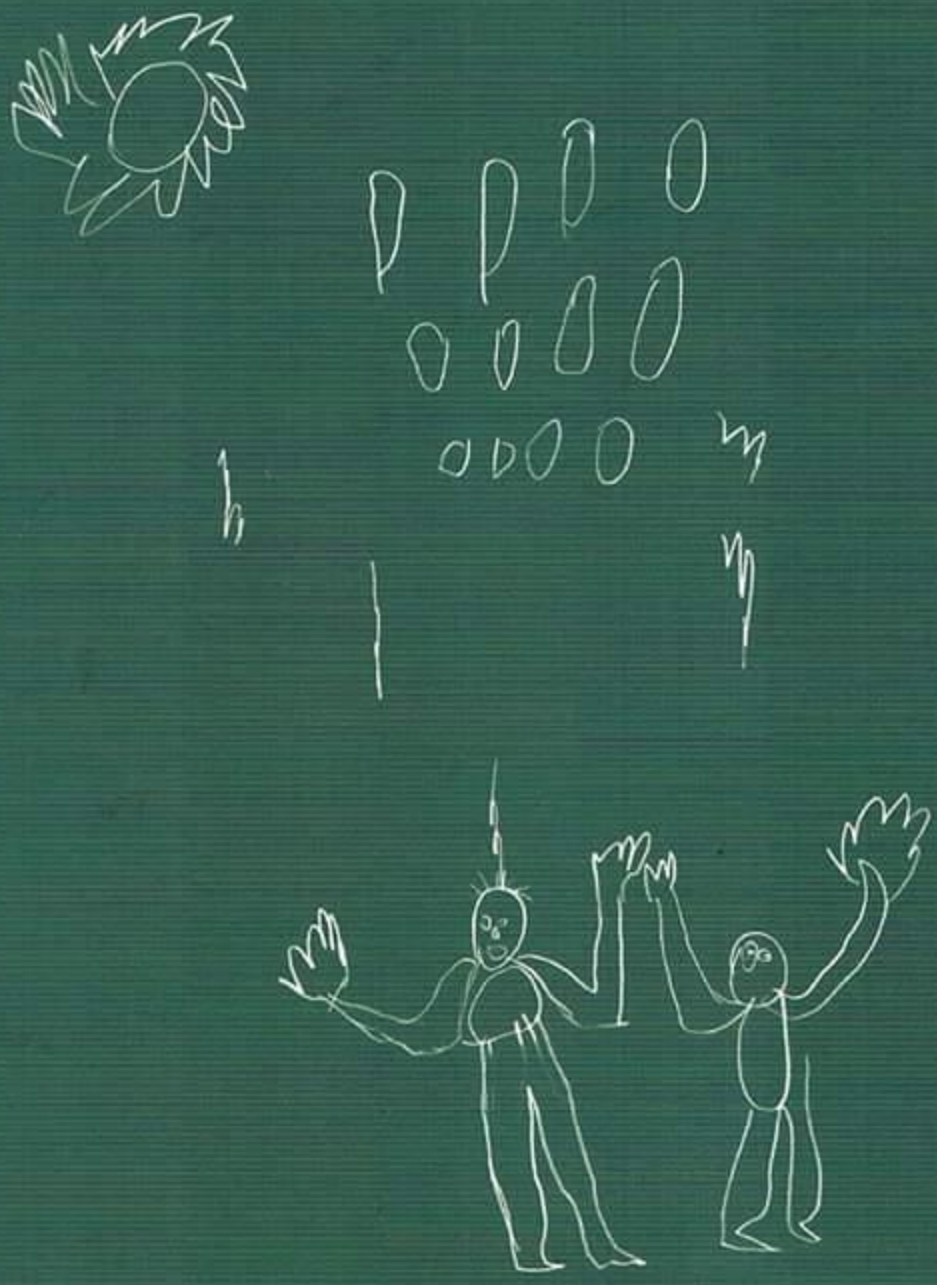
INDICADORES DE ABUSO Y MALTRATO INFANTIL EN LA PRUEBA GRÁFICA

"Persona bajo la lluvia"

4º Edición

NUEVA EDICIÓN



Rosa Inés Colombo | Carolina Beigbeder de Agosta | Zulema Barilari

INDICADORES DE ABUSO Y MALTRATO INFANTIL EN LA PRUEBA GRÁFICA "PERSONA BAJO LA LLUVIA"

4ª EDICIÓN

Rosa Inés Colombo | Carolina Beigbeder de Agosta | Zulema Barilari

Colombo, Rosa Inés
Indicadores de abuso y maltrato en la prueba grafica persona bajo la lluvia / Rosa Ines Colombo ; Zulema Barilari ; Carolina Agosta. - 4a ed. - Florida : Cauquen Editora, 2013.
118 p. ; 15 x 21,5 cm.

ISBN 978-987-1624-05-8

1. Psicologia. I. Barilari, Zulema. II. Agosta, Carolina. III. Título
CDD 150

Fecha de catalogación: 12/04/2013

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723
Todos los derechos reservados
©2010, Cauquen Editora,
Rubén Darío 4004 - Dto. 2 - Munro - Bs. As.

La reprocucción total o parcial de este libro, en cualquier forma que sea, por cualquier medio, sea éste electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia no autorizaca por los editores, viola derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

Diseño Gráfico: Sebastián Romero

Capítulo I

1ª Edición (2000)
Agosta | Barilari | Colombo

Indicadores de Abuso Y Maltrato Infantil en la Prueba Gráfica "Persona bajo la lluvia"

A nuestras familias.
A los niños que dan sentido a nuestra tarea.

Agradecimientos

A los niños que colaboraron
con su trabajo.

A I. M. Mikulic, M.M. Casullo
y I. Llovet quienes nos
guiaron en el camino de
la investigación.

A Cecilia Cervantes, a Silvia
Pose, a Raúl García
y a Sainte Claire.

Y a todos los que de una u
otra manera brindaron su
apoyo a este trabajo.

Prólogo

Las autoras no sólo realizan una importante tarea de diagnóstico y tratamiento con la población infantil en riesgo de la zona norte de la Provincia de Buenos Aires, sino que, para beneficio de sus colegas, se han propuesto estandarizar un instrumento que aporte evidencia empírica al delicado proceso del diagnóstico de la victimización. Es alentador que la labor clínica de lugar a hipótesis que impulsen estudios como el presente.

La hipótesis acerca de que el daño psíquico sufrido por el menor maltratado debe reflejarse en sus producciones gráficas encuentra confirmación en las diferencias significativas halladas entre los grupos experimental y de control. El método es presentado con sencillez y claridad, y arriba a identificar indicadores de maltrato/abuso que resultan confiables. Dado que las pruebas gráficas disponibles en nuestro medio tienen por lo general un débil sustento empírico, es bienvenido el aporte de este equipo, y saludable el ejemplo que brindan. Es imprescindible tender puentes entre la clínica y la investigación empírica, especialmente cuando se toca una problemática en la que los psicólogos asumen la enorme responsabilidad social de confirmar o descartar una presunción. Aunque la evidencia empírica indica que las pruebas gráficas clásicas no aportan datos suficientes para confirmar la presunción de maltrato o abuso, este aporte da un paso en el sentido de buscar con seriedad los elementos diagnósticos que con mayor economía de tiempo maximicen las certezas.

Como se encargan de recordar las autoras, no disponemos de un instrumento que diagnostique por sí solo el abuso. La versión de la víctima, recogida en condiciones de neutralidad forense, es la información más relevante desde el punto de vista legal. Pero para la clínica, este aporte ayudará a evaluar el daño sufrido, y a diseñar un abordaje reparador. Sin duda puede contribuir además a la brevedad del proceso diagnóstico, condición que es crucial en situaciones de riesgo infantil en las que se debe tomar rápidamente una decisión.

Marta Durantini de Albarracín

Introducción

Las personas que acuden a un servicio de violencia o a las dependencias del Poder Judicial son en su mayoría familias o instituciones que denuncian la presencia de niños en riesgo. Dentro de la población que generalmente atienden estos servicios, también se encuentran niños que viven en hogares sustitutos o de tránsito y que han sido previamente judicializados a partir del maltrato sufrido.

Estos niños son parte de familias disfuncionales: por lo general cada uno de los progenitores tuvieron varias parejas e hijos de cada una de ellas, muchos fueron en su infancia víctimas de abuso y maltrato, o presentan trastornos mentales. En su mayoría los casos utilizados en este primer estudio presentaban bajos o escasos recursos económicos y culturales, sin embargo el maltrato infantil no se produce en el seno de la pobreza o de la marginalidad, cada vez más se acercan a estos servicios padres y niños de diferentes clases sociales o de diferente nivel económico presentando el mismo riesgo social y vital.

Este trabajo surgió a partir de una investigación (Mikulic, Barilari, Freixá, Colombo, 1998) en donde se trabajó con la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia" como instrumento útil a la hora de detectar cambios producidos en los sujetos ante situaciones de conflicto.

En dicha investigación, donde se aplicó la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia" en una muestra de sujetos que cumplían una condena

penal y que habían recibido el beneficio de las salidas transitorias, (Colegio de Abogados de San Isidro) se comprobó que las personas realizan cambios en sus gráficos cuanco se las enfrenta a una situación de aparente estrés.

Es así como a un sujeto que dibujó primero el gráfico del "Sí mismo", cuando se le pide la "Persona bajo la lluvia", puede cambiar el tamaño, la ubicación, el trazo, u otros elementos del dibujo.

Por ello se decidió que era posible trabajar con esta técnica en la medida en que enfrentaba al evaluado a una situación que lo ubicaba en un lugar de vulnerabilidad, difícil de enfrentar, semejante a la vivida por un niño en situación de maltrato y abuso sexual infantil.

Contando con este antecedente y partiendo tanto de la inexistencia de instrumentos de evaluación psicológica capaces de detectar el daño psíquico producido por el maltrato y abuso sexual infantil, como de nuestra necesidad desde la clínica de utilizar técnicas que posibiliten la detección de indicadores propios de esta problemática, es que decidimos comenzar a trabajar sobre este tema.

La prueba gráfica "Persona bajo la lluvia" es de fácil administración. Es utilizada en la Evaluación Psicológica Infantil, en evaluación de adultos y en selección de personal.

La consigna es muy sencilla, se le pide al evaluado simplemente que dibuje una persona bajo la lluvia. Los materiales que se utilizan son una hoja tamaño carta y lápiz negro F- N2 y goma.

Se debe tener en cuenta que la hoja se entrega en forma vertical dejando al sujeto en libertad de rotarla si lo desea. Ante cualquier pregunta sobre ubicación, tamaño o accesorios se le responde: - "Como quieras".

Los casos clínicos, el desarrollo teórico sobre el tema y la aplicación de las técnicas gráficas nos llevan a plantear la siguiente hipótesis:

"En todo niño que fue sometido al maltrato crónico intrafamiliar se produce un daño psíquico que se expresa a través de sus representaciones gráficas y en su comportamiento. Estas manifestaciones están correlacionadas y son verificables desde la clínica."

Marco Teórico

El Comité de Maltrato infantil del Hospital Ricardo Gutierrez (1994), define al "síndrome de maltrato infantil" como:

"La injuria física y/o mental y/o abuso sexual y/o trato negligente de todo individuo menor ocasionado por la persona encargada de su cuidado y custodia, que implique peligro o amenaza o daño real para la salud y bienestar físico y mental del niño".

Diferentes autores (Piaget 1995, Winnicott 1996) plantean cómo la expresión gráfica, al igual que el juego, son en la niñez los canales más aptos para el diagnóstico, ya que acercan al terapeuta a todo aquello que muchas veces no puede ser escuchado o visto a través de su conducta.

La prueba gráfica Persona bajo la lluvia tiene su base teórica (Hammer, 1956) (Liporace, 1998) en los trabajos realizados sobre figura humana en donde se sostiene que el sujeto expresa por medio del dibujo aspectos internos y ha sido estudiada por diferentes autores, (Querol, 1998) quienes describen indicadores observados en muestras estudiadas.

Hammer (1956), Febraio, (1996) y otros explican la importancia de la utilización de los gráficos en los niños con el fin de obtener información de forma simple y adecuada a la etapa evolutiva.

Por otra parte Fenichel (1945) define la proyección como el dinamismo psicológico por el cual uno atribuye las propias cualidades, sentimientos, actitudes y esfuerzos a objetos del medio, personas o cosas. El contenido de la proyección puede o no ser reconocido por la persona como parte de sí mismo.

Consideramos que la Prueba Gráfica Persona bajo la Lluvia puede, por medio de la proyección, mostrarnos los mecanismos de defensa que el niño instrumenta en el momento de someterse a situaciones de estrés.

Por lo general, en las expresiones gráficas de los niños que sufrieron abuso sexual y maltrato infantil, aparecen defensas primarias que los reubican en una posición de indefensión, de los primeros tiempos de la infancia, o aquellas maníacas que niegan el sufrimiento o el dolor, como así también las que llevan a la disociación o desafectivación.

Celener et al. (1996) definen las Defensas Primarias de la siguiente forma:

- **Omnipotencia:** Ubicarse en un lugar del yo ideal en donde todo es posible. Revive la etapa de fusión con la madre.

- **Negación:** Se niegan las características indeseables del objeto proyectándoselas a otro al que se idealiza.

- **Disociación:** Mecanismo por el cual el sujeto puede separar los afectos negativos que son insoportables para el yo. Se separa de la realidad para poder convivir con lo traumático.

- **Idealización:** Proceso por medio del cual se lleva a la perfección las cualidades y el valor del objeto.

- **Identificación proyectiva introyectiva:** Mecanismo por el cual el sujeto se coloca en una situación de ansiedad, en la cual teme quedar atrapado por el objeto sobre el que se proyectó.

Si bien estas defensas son propias de la primera infancia, en el caso de niños que han vivido situaciones de violencia, muchas de ellas se utilizan en forma masiva e indiscriminada en la vida diaria, ya que las mismas sirvieron en los momentos de sometimiento o de victimización para la supervivencia.

Por ejemplo, la disociación resuelve conflictos, permite escapar de la realidad cuando ésta es inaceptable, ayuda a separarse a sí mismo al atravesar una experiencia catastrófica.

La idealización y la negación le permiten al niño seguir conservando una imagen interna positiva de sus padres e ignorar los aspectos negativos.

El uso frecuente de estas defensas se debe a que la violencia intrafamiliar que sufren estos niños es crónica. Esta situación, (Shirar, 1996) los lleva a experimentar los mismos síntomas que se asocian al estrés post-traumático.

Según el criterio diagnóstico del DSM-IV "el trastorno por estrés post-traumático es el resultado de haber vivenciado un evento ligado a muerte real o amenazada o a un serio daño para sí o para otros, provocando sentimientos de miedo, desamparo u horror".

Los síntomas incluyen, (Intebi, 1998) la re-experiencia del evento a través de escenas retrospectivas que muestran acontecimientos pasados, el juego repetitivo, las pesadillas, el adormecimiento emocional, la evitación de estímulos asociados al trauma y las dificultades con la memoria y la concentración.

Indicadores de Comportamiento

Los comportamientos más comunes que muestran los niños que han sido victimizacos son:

- Agresión
- Retraimiento
- Sumisión
- Hiperactividad
- Negativismo
- Temor (en especial a personas adultas)
- Hipervigilancia
- Tendencias destructivas o autodestructivas
- Bajo concepto de sí mismo
- Regresión
- Apatía y abatimiento
- Quejas psicosomáticas
- Fallas en la concentración
- Rigidez corporal
- Pobreza gestual
- Voracidad
- Perturbaciones en el sueño
- Seudomadurez
- Hipersexualización
- Problemas de aprendizaje
- Fugas crónicas
- Mentir
- Robar

Así como el dibujo logra mostrar aquello que el niño no puede decir, lo observable del comportamiento, (Shirar, 1996) revela situaciones que son actuadas pero que no pudieron ser elaboradas por el Yo, tales como mentir y robar tan frecuentes en esta población.

Muestra

En cuanto a la primera muestra de niños victimizados que se utilizó para este trabajo podemos aclarar que se trataba de niños de entre cuatro y catorce años, escolarizados. Algunos vivían en hogares de tránsito y llegaron a éstos a partir de una orden judicial, otros vivían con sus familias. (N = 39).

La muestra general perteneció a niños de clase media y baja, escolarizados, de edades de entre cuatro y catorce años y que en su mayoría provenían de familias de padres separacos. (N = 28)

En el segundo estudio hemos trabajado con una muestra de 42 sujetos de entre 6 y 12 años que fueron víctimas de abuso sexual, maltrato o negligencia por parte de sus progenitores o sustitutos. Estos casos fueron contrastados con una muestra de 42 niños, de entre 10 y 12 años de edad, que concurrían a una escuela parroquial y de los cuales no se sospechaba abuso o maltrato.

La totalidad de la muestra utilizada fue de:

81 casos de muestra de niños victimizados
70 casos de población general

En todos los casos se había comprobado el maltrato. Utilizamos como criterio externo el hecho de haber sido judicializados y comprobado que estos niñ@s habían sido víctimas de:

- abandono o negligencia y/o
- maltrato emocional y/o
- maltrato físico y/o abuso sexual

Procedimiento

Selección de Indicadores:
A partir de la clasificación utilizada en la Investigación sobre la muestra de liberados condicionales, (Mikulic et al 1996) analizamos los gráficos de los niños teniendo en cuenta dichos indicadores, los cuales fueron seleccionados en forma tentativa y a partir de diversos marcos teóricos.

Recursos formales: dimensión, emplazamiento, trazo, presión, movimiento, sombreado, borrado, repaso.

Contenidos: orientación, postura, detalles, vestimenta, cabeza, ojos, boca, dientes, nariz, orejas, mentón, cabello, cuello, tronco, hombros, brazos, piernas, manos, pies.

Características: conducta (débil, agresiva, pasiva), apariencia (débil), estado de ánimo (sonrisa, serio, llanto).

Psicopatológicos: figura (amorfa), postura (paralizado, fragmentado), tamaño, movimiento corporal.

Defensas: represión primaria, represión secundaria, desplazamiento, aislamiento, formación reactiva, anulación, ntelectualización, negación, disociación, manía.

Contexto: arquitectónico, condiciones climáticas, lluvia, nubes, charcos, gotas, viento, rayos, entorno.

Interacción: sombrero, paraguas, piloto, botas, elementos equivalentes.

En el primer estudio sobre niños víctima de violencia se partió de lo planteado en la primera investigación (Mikulic et al 1996) por lo tanto se utilizaron con los mismos indicadores con el propósito de ser lo suficientemente amplios aunque sabíamos que muchos de ellos eran reiterativos y era necesario un replanteo teórico y estadístico.

Entre las dos muestras, niños de muestra general y niños victimizados procesamos 15.209 datos de los cuales obtuvimos 227 posibles indicadores como resultado de una prueba t.

Se realizó una prueba t para estudiar si existían diferencias significativas entre los indicadores que aparecían en una muestra de niños víctima de maltrato en contraste con otra de población general, encontrando diferencias significativas con un nivel de significación del 5% en 77 indicadores, y diferencias significativas con un nivel de significación del 1% en 42 indicadores .

De éstos, seleccionamos 23 indicadores dado que, por un lado, son los que presentan mayores diferencias en valor absoluto (ver tabla 1) y por el otro, eran los que mejor se correlacionan con lo observable en la clínica de niños que padecen algún tipo de maltrato (ver tabla 2)

Indicadores que muestran Diferencias Significativas:

Ausencia de cinturón (a partir de los 6 años).
Trazo entrecortado y con ángulos.
Sonrisa maníaca.
Emplazamiento inferior izquierdo.
Ojos vacíos (a partir de los 6 años).
Lluvia torrencial y sectorizada.
Cuello largo. (a partir de los 8 años).
Dimensión pequeña.
Ausencia de pie. (a partir de los 6 años).

Figura dividida y doble.
Ausencia de manos. (a partir de los 6 años).
Figura amorfa.
Ausencia de desplazamiento a objetos y animales.
Detalles, sombreado y debilitamiento en zona genital.
Ausencia de paraguas.
Cabeza deteriorada.
Cabeza grande.
Borrado, tachado .
Presencia de nubes espesas.
Ausencia de entorno y piso. (a partir de los 6 años).
Presencia de elementos fálicos.
Rigidez corporal y en el trazo.

Al realizar el segundo trabajo hicimos una selección de variables e indicadores en función de la primera investigación focalizándonos sobre los que se diferenciaban con un nivel de significación del 1%.

A su vez se tuvo en cuenta tanto la edad de los niños y su consiguiente desarrollo madurativo, como así también las problemáticas puntuales que los afectaban.

De este segundo análisis se recogieron los siguientes indicadores:

Dimensión pequeña.
Dimensión mediana.
Emplazamiento inferior.
Sin línea de apoyo. (a partir de los 6 años).
Pupilas fijas. (a partir de los 6 años).
Sonrisa maníaca.
Brazos deteriorados.
Manos manopla. (a partir de los 6 años).
Pies pato. (a partir de los 6 años).

Lluvia sectorizada.
Ausencia de paraguas.
Ausencia de elementos equivalentes.
Ausencia de vestimenta. (a partir de los 6 años).
Cuello largo.(a partir de los 8 años).
Figura infantil o incompleta. (a partir de los 6 años).
Ausencia de detalles. (a partir de los 6 años).
Cabeza deteriorada.
Rigidez en el trazo. (a partir de los 6 años).

Hallazgos

Análisis de los indicadores

- **Ausencia de cinturón:** Fallas en la represión secundaria (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Trazo entrecortado y en ángulo:** Excesiva reacción emocional. Hiperemotividad. Agresividad.

- **Sonrisa maníaca:** Negación. Manía.

- **Emplazamiento Inferior izquierdo:** Representa lo primario, lo traumático, aquello que queda sin resolver. Apego a lo concreto. Falta de imaginación.

- **Ojos sin pupilas:** Inmadurez emocional. Negación de sí mismo. Vaciedad (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Lluvia torrencial:** Representa una situación de mucha presión, muy estresante, agobiante. Se homologa con la presencia de rayos y lluvia sectorizada.

- **Cuello largo, presencia del doble, figura dividida:** Son indicadores de disociación (cuello largo sólo válido a partir de los 8 años).

- **Ausencia de pies:** desaliento, abatimiento, falta de ilusión. "Es el que no llega nunca" (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Ausencia de manos:** Timidez, inadecuación y culpa. Falta de recursos para accionar en la realidad. Trastornos en la comunicación (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Figura amorfa:** Deterioro de la imagen corporal (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Ausencia de desplazamiento a objetos y animales:** Dificultad en el mecanismo de canalización de ansiedades (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Detalle, sombreado y debilitamiento en zona genital:** Ansiedad y culpa respecto de actividades relacionadas a esta zona. Conflicto con la sexualidad. Intento de anulación.

- **Ausencia de paraguas:** Falta de defensas. Sentimiento de indefensión.

- **Cabeza deteriorada:** Preocupación excesiva por la actividad mental y el rendimiento intelectual. Ideas obsesivas.

- **Borrado:** Incertidumbre, ansiedad. Tratar de reparar o anular.

  Indicador de inseguridad. En este caso el borrado es "sucio" porque el niño no corrige sino que anula, demostrando auto insatisfacción, descontrol y agresividad.

- **Repaso:** Alto monto de ansiedad. Baja tolerancia a la frustración.

- **Presencia de nubes espesas:** Se entiende como tendencias auto agresivas y dolencias somáticas.

- **Ausencia de la línea de apoyo:** Puede deberse a cierto retraso en el desarrollo evolutivo del dibujo como resultado del maltrato, aunque también es representativo de la experiencia de estos niños de sentirse en el aire, sin ser sostenidos por nadie (sólo válido a partir de los 6 años).

- **Ausencia de entorno:** Pobreza de recursos internos, falta de estimulación del medio.

- **Presencia de elementos fálicos:** Ansiedades con respecto a la actividad genital adulta. Precocidad sexual.

- **Rigidez corporal:** Sensación de estar encerrado, se aísla para protegerse del mundo. Despersonalización. Desadaptación. Falta de libertad.

- **Rigidez en el trazo:** Se asocia con la incapacidad de instrumentar defensas adecuadas y eficaces.

- **Dimensión pequeña:** Desvalorización, aplastamiento, sentimiento de inadecuación, retraimiento, sensación de encierro, inadecuada percepción de sí mismo. Preocupación por las relaciones con el ambiente.

La tabla 3 nos permite realizar algunos señalamientos. Por ejemplo, la ausencia de detalles implicaría la imposibilidad de desplazamiento en estos niños.

Por otro lado, mientras que en la muestra general los rayos se veían como parte de los atributos de la lluvia, ubicados en el cielo, cerca de

las nubes y sin incidir sobre ningún objeto en especial, en los ejemplos de la muestra de niños victimizados, los rayos aparecían sobre el personaje dibujadc, hasta en algunos casos partía el cuerpo del niño dibujado o pasaba por sobre su cuerpo.

Constatamos de esta manera que los indicadores que recogimos como significativos vuelven a aparecer en esta segunda parte del trabajo si bien la media de edad de los niños es superior a la primera, con un nivel evolutivo c intelectual mayor y en algunos casos recibiendo además tratamiento psicológico.

Estos indicadores son:

Indicadores	Primera muestra Niños victimizados (Media entre cinco y ocho años)	Segunda muestra Niños victimizados (Media entre seis y doce años)
Disociación	Uso del doble	Cuello largo
Dimensión pequeña	Micrografismos	Aumenta la dimensión con la edad
Manos	Ausencia de manos	Mano manopla
Rigidez en el trazo	Se mantiene	Se mantiene
Pies	Ausencia de pies	Pies pato
Pobreza de detalles	Se mantiene	Se mantiene
Ausencia de paraguas	Se mantiene	Se mantiene
Sonrisa maniaca	Se mantiene	Se mantiene
Lluvia sectorizada	Se mantiene	Se mantiene

Tablas y gráficos

Comparación Muestra Niños victimizados con Muestra General.

Tabla 1.

Variable	Diferencia		
Dimensión pequeña	64%	22%	42%+
Emplazamiento inferior izquierdo	28%	5%	23%+
Trazo en ángulos	20%	0%	20%+
Rigidez en el trazo	66%	20%	46%+
Borrado	25%	0%	25%+
Repaso	25%	0%	25%+
Cabeza deteriorada	26%	0%	26%+
Cabeza grande	64%	8%	56%+
Ausencia de manos	74%	4%	70%+
Ojos vacíos	41%	13%	28%+
Ausencia de pies	97%	5%	92%+
Figura amorfa	41%	0%	41%+
Rigidez corporal	62%	26%	35%+
Elementos fálicos	26%	3%	23%+
Presencia Cinturón	0%	15%	15%-
Detalles en Zona Genital	39%	0%	39%+
Desplazamiento	31%	44%	13%-
Figura dividida y doble - cuello largo	31%	3%	28%+
Presencia de Piso	3%	31%	28%-
Sonrisa (maníaca)	49%	15%	34%+
Lluvia sectorizada	33%	3%	30%+
Uso de paraguas	8%	41%	33%-
Ausencia de entorno	33%	0%	33%+

(Ver gráficos)

Cuadro comparativo

Tabla 2

Indicadores	Representación	Clínica
Dimensión pequeña	Desvalorización	Sensación de incapacidad
Emplazamiento inferior izquierdo	Fijación en el pasado	Comportamiento inmaduro
Trazo en ángulos	Agresividad	Dificultad en el manejo del enojo (golpes, gritos)
Rigidez en el trazo	Desadaptación	Pobre relación social
Borrado	Anular	Discurso negado (decir y desdecir)
Repaso	Baja tolerancia a la frustración	Incapacidad de espera
Cabeza deteriorada	Preocupación excesiva. Perseveración de ideas	Quejas somáticas Monotemáticos (aportan poco material a la sesión e insisten en los mismos temas)
Cabeza grande	Idem anterior	Idem anterior
Ausencia de manos	Culpa. Pobreza en el accionar con la realidad	Retraimiento. Fallas en la comunicación.
Ojos vacíos	Inmadurez emocional. Sobreadaptación.	Polarización: Infantilismo, seudomadurez
Ausencia de pies	Desaliento	Actitud de fatiga y apatía
Figura amorfa	Disociación. Fallas en el esquema corporal.	Pobre imagen de su cuerpo (síndrome del cuerpo dañado)
Rigidez corporal	Defensa. No poder accionar.	Falta de respuestas acordes al medio. Comportamiento estereotipado

Elementos fálicos	Sentimiento de angustia o temor	Vasto conocimiento de la sexualidad genital adulta en edades precoces
Presencia cinturón	Represión secundaria	Evolución sexual armónica.
Detalles en Zona Genital	Sentimiento de angustia o temor.	Comportamientos sexuales inapropiados (acting out)
Desplazamiento	Encuentro de objetos contingentes	Canalización de las ansiedades.
Figura dividida Cuello dividido	Aislamiento y separación de los afectos.	Ausencias. Mutismo. Mirada perdida. Expresión de tristeza y desolación. Fallas en la concentración. Anestesia emocional.
Ausencia de Piso	Falta de sostén.	Polarización: necesidad de pegoteo o rechazo al contacto.
Sonrisa (maniaca)	Negación.	Desmentida de la realidad.
Lluvia sectorizada	Situación de presión.	Tensión corporal. Rigidez postural.
Uso de paraguas	Protección	Uso de recursos internos.
Ausencia de entorno	Pobreza de recursos.	Pobre estimulación del medio.

Tabla 3

Variable	Diferencia		
Dimensión pequeña	38%	28%	10% +
Dimensión mediana	45%	71%	26%-
Emplazamiento inferior	45%		
Sin línea de apoyo	54%	23%	29%+
Pupilas fijas	28%	19%	9%+
Sonrisa maniaca	50%	2%	48%+
Brazos deteriorados	14%	0%	14%+
Manos manopla	42%	26%	16%+
Pies pato	40%	4%	36%+
Lluvia sectorizada	50%	11%	39%+
Ausencia de paraguas	57%	26%	
Ausencia de elementos equivalentes	90%		
Ausencia de vestimenta*		0%	
Ausencia de cabello*		0%	
Cuello largo	21%	3%	18%+
Figura infantil o incompleta	42%	2%	40%+
Ausencia de detalles*		2%	
Cabeza deteriorada	11%	0%	11%+
Rigidez en el trazo	30%	10%	20%+

Tabla 4

Indicadores	Primera muestra (De cinco y ocho años)	Segunda muestra (De seis y doce años)
Disociación	Uso del doble	Cuello largo
Dimensión pequeña	Micrografismos	Aumenta la dimensión con la edad
Manos	Ausencia de manos	Mano manopla
Rigidez en el trazo	Ausencia de manos	Mano manopla
Pies	Ausencia de pies	Pies pato
Pobreza de detalles	Se mantiene	Se mantiene
Ausencia de paraguas	Se mantiene	Se mantiene
Sonrisa maníaca	Se mantiene	Se mantiene
Lluvia sectorizada	Se mantiene	Se mantiene

Conclusiones

A partir de esta investigación hemos hallado indicadores en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia" cuya interpretación coincide con lo observado en el comportamiento habitual de los niños en la clínica.

Son niños que padecen sentimientos de inadecuación, aislamiento y faltos de afecto, esto hace que su autoestima sea baja y que puedan llegar a considerarse insignificantes, invisibles. La angustia que esto les produce desencadena comportamientos agresivos contra otros y también autodestructivos, que los llevan a la depresión, aislándose de la realidad.

Son comunes en ellos las quejas somáticas: dolor de panza, y de cabeza; como así también las enfermedades psicosomáticas: asma, colitis y hábitos nerviosos.

Desde las primeras relaciones significativas estos niños sufrieron de (Crosson Tower, 1996) privación afectiva, respeto y sostén. Esto los conduce a fracasar en sus relaciones sociales.

A partir del trabajo realizado podemos ver cómo estos indicadores son interpretados desde el análisis del dibujo en el niño al igual que en la observación del comportamiento.

Por ejemplo, si vemos niños con falta de confianza en sí mismos encontramos indicadores tales como la dimensión pequeña, si por otro lado es notable el empleo del mecanismo de la disociación en su vida cotidiana los gráficos lo expresan a través del doble y la figura dividida. Así, cada uno de los observables en la clínica aparece en los gráficos a través de alguno de estos indicadores.

Esta observación nos lleva nuevamente a la hipótesis planteada, destacando la utilidad de una prueba gráfica que nos permite contar con indicios acerca de la posibilidad de que un niño esté sufriendo abuso o maltrato por parte de un adulto.

Todo instrumento de evaluación psicológica sólo es válido si se lo utiliza acompañado de otros instrumentos de evaluación y además cuando puede ser validado por la observación clínica del profesional encargado del caso. De ahí que sólo consideraremos significativos aquellos indicadores que se presenten en casos en los que se ha descartado algún tipo de discapacidad mental o daño neurológico y considerando siempre la etapa evolutiva.

Posible diagnóstico a partir de indicadores proyectivos en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia".

- Uso del doble
- Ausencia de manos
- Ausencia de paraguas
- Lluvia sectorizada.
- Nubes espesas y rayos que caen sobre la cabeza. (*)
- Ausencia de pies
- Cabeza deteriorada (*)
- Rigidez corporal y en el trazo.
- Pobreza de detalles
- Dimensión pequeña

(*) Estos ítems no discriminan estadísticamente pero consideramos que su presencia es significativa desde el punto de vista clínico.

Podríamos decir que la presencia de estos indicadores considerados significativos, en un gráfico realizado por un niño, hablarían de la sospecha de algún tipo de maltrato infantil. Por lo tanto sería conveniente que a la hora de analizar un dibujo de un niño estemos atentos a la aparición y frecuencia de estos indicadores, en pos de un adecuado diagnóstico.

El haber encontrado los mismos indicadores a lo largo de todo el proceso de investigación nos lleva a pensar: que "Persona bajo la lluvia" podría ser una prueba válida a la hora de detectar indicadores que permitan sospechar que un niño es o fue sometido a algún tipo de maltrato. La experiencia clínica nos ha demostrado que el niño es renuente a hablar sobre este tipo de situaciones por temor y vergüenza dado que existe la amenaza o el daño real como consecuencia del develamiento de esta situación traumática.

No sólo los dos trabajos arribaron a la misma selección de indicadores, sino que además la concordancia con lo observado en la clínica: síntomas, problemáticas, conflictos y la utilización masiva de ciertos mecanismos de defensa, dan cuenta de la utilidad de esta prueba en el trabajo con niños en riesgo.

Por último cabe destacar que esta prueba deberá seguir siendo investigada a fin de obtener las propiedades de validez y confiabilidad.

Casos

Caso J

J. es un niño de 7 años que ha sufrido maltrato físico severo y abuso sexual por parte de su padre biológico, el cual está actualmente internado en la unidad penal del Hospital Borda con un diagnóstico de esquizofrenia. Además J., fue re-victimizado de una manera aún más cruel por su padre sustituto, lo que obligó a trasladarlo a un Hogar de Tránsito junto a sus hermanos.

Su gráfico de la "Persona bajo la lluvia" es un ejemplo más de la disociación a la que deben recurrir estos niños para sobrevivir a experiencias tan traumáticas. A la figura central le sigue un "fantasma" bastante deteriorado por detrás, su doble.



Caso D

D. es un varón de 10 años que fue abandonado por su madre siendo bebé, por lo que fue internado por espacio de dos años en la ex-Casa Cuna. Luego fue entregado a su padre biológico que lo sometió a todo tipo de violencia y vejámenes.

Su padre, relata D. una vez avanzada la terapia, lo drogaba y le introducía objetos por el ano. Lo amarraba y encerraba con candado para que no se escapara cuando él se ausentaba del hogar.

Desde los 6 años, D. vive en un Hogar de Tránsito por orden judicial. Presenta toda la sintomatología típica de niños sometidos a maltrato múltiple: desconfianza, impulsividad, baja autoestima, depresión, apatía, arranques de ira, descontrol emocional, dificultades de aprendizaje,



GUENO



pero especialmente llama la atención su severa encopresis. D. padece escurrimientos fecales hasta ocho veces por día.

Personal del Hogar fue testigo de actuaciones sexuales inapropiadas por parte de D. hacia niños menores. En una ocasión fue sorprendido tratando de introducir un "rasti" en el ano de un niño al tiempo que obligaba a otros dos a inmovilizarlo.

¿Cómo vive D. las situaciones de stress?

Él mismo nos lo cuenta con su dibujo. D. es "gueno" cuando no es sometido a este tipo de situaciones, pero se convierte en "malo" cuando las padece.

Caso C

C. es un niño de 6 años de edad, de inteligencia normal y que no presenta alteraciones neurológicas al igual que el resto de los niños de la muestra.

Está institucionalizado desde hace dos años en un pequeño Hogar de Tránsito tras la denuncia de una vecina de la familia, por encontrarse junto con sus hermanos, sin supervisión adulta por más de 24 horas, desnudo, en la calle y comiendo basura.
Al comienzo del tratamiento se mostraba muy inquieto, no fijaba la atención, se dispersaba con facilidad y era sumamente renuente a hablar.

El test de "Persona bajo la lluvia" muestra, en comparación con el de la "Persona", su grado de disociación. La lluvia cae directamente sobre su cabeza, le "para los pelos" y aparece el doble.



CASO A

A. es un varón que tiene 8 años al momento de realizar la prueba. Como en el caso anterior, A. ha sido objeto de negligencia severa. En un juego interesante de palabras, en donde A. podría ser "Angel", el niño se convierte en "Diablo" frente a una situación de stress. Crece el músculo de su brazo que sostiene el tridente, se calza botas y su figura se vuelve amenazante.

Mientras C. se disocia, se divide ante el stress, A. se transforma.

Esto se correlaciona con lo observado en la clínica y con los informes del Hogar donde vive, como también los de la escuela a la que concurre. A. es indomable, golpea a otros niños, siempre está metido en problemas.

Es muy frecuente observar que niños que han sido sometidos a algún tipo de maltrato actúen sus impulsos hostiles, se conviertan en victimarios en un intento por apaciguar su angustia y elevar su autoestima mediante la identificación con el agresor.



Caso L

L. es una niña de 12 años perteneciente a la clase media que fue sometida a abuso sexual crónico desde los 3 años por parte de un abuelo en períodos en que se quedaba sola al cuidado de éste.

A diferencia de los casos anteriores, donde el maltrato era múltiple, éste es un ejemplo claro de abuso sexual sin violencia física. Por otro lado, aún cuando los padres no pudieron percibir el daño que estaba sufriendo su hija, le proveyeron los cuidados necesarios y los recursos intelectuales que hoy día le permiten crear esa estructura mental (casa tipo obelisco) que, como ella misma dice, le permitirá "refugiarse a la nena (del dibujo) cuando llueve".

Es llamativo, cómo, aún con todos los recursos intelectuales a su alcance, la figura muestra los indicadores que hemos hallado como muy significativos en esta prueba: ausencia de paraguas (el agua le chorrea por la cara), figura pequeña, rayos, rigidez corporal. El tamaño de las



nubes, su cantidad, nos hablan de la presión que pesa sobre la niña y el monto de ansiedad que padece.

Con respecto a esto último, es interesante destacar que por nuestra experiencia clínica sabemos que los niños no develan este tipo de abusos por temor a las amenazas del abusador, su coerción, por vergüenza y por miedo a herir a su familia. Todo esto forma parte del conflicto interior que vivía L. en el momento de realizar la prueba.

Para concluir:

"Muerte psíquica", "asesinato del alma", "stress post-traumático", son algunas de las expresiones utilizadas por diferentes autores para definir el impacto que el abuso tiene en el psiquismo de un niño.

Cuando las palabras no alcanzan, cuando los síntomas invaden y lo llenan de angustia, un niño puede utilizar el dibujo para contarnos aquello que no puede ser siquiera metaforizado: que está siendo o ha sido víctima de algún tipo de maltrato por parte de un adulto significativo.

Éste fue el objetivo de la presente investigación: proveer a los profesionales de una herramienta útil para detectar este tipo de problemas y así contribuir a la protección de los menores confiados a nuestro cuidado.

Bibliografía

1 Celener, G. Febbraio, A. (1996) *Las Técnicas gráficas como Método Proyectivo. Ficha de la Cátedra Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico. Mod. II.* UBA .

2 Celener, G. Fuxman, D. Hadid, M. Mancovsky, S. (1995) *Los Mecanismos de defensa y las Técnicas Proyectivas.* UBA.

3 Celener, G. (1995) *Interpretación de Test Gráficos. Lectura de los Observables.* UBA.

4 Crosson Tower, C. (1996) *Child abuse and neglect. Allyn and Bacon.* USA.

5 DSM-IV.

6 Gil, E. (1997) *Tratamiento sistémico de la familia que abusa.* Editorial Granica. Buenos Aires.

7 Fernandez Liporace, M. (1996) *El dibujo de la figura humana. Editorial Pisoteca.* Buenos Aires.

8 Glaser, F. (1997) *Abuso sexual de niños.* Paidós. Buenos Aires.

9 Hammer. (1995) *Test proyectivos gráficos.* Paidós. México.

10 Intebi, I. (1996) *El abuso sexual infantil.* Editorial Granica Buenos Aires.

11 Mikulic, I. Bafilari, M. Freixá, M Y Colombo, R. (1998) *La técnica proyectiva gráfica. Persona bajo la lluvia en el marco de la Ecoevaluación Psicológica de delincuentes.* Trabajo presentado en el X Congreso Latinoamericano de Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. Modalidad Póster. Chile.

12 Querol, S. Chavez Paz, M. (1998) *Adaptación y Aplicación del Test de la Persona Bajo la Lluvia.* Editorial JVE Psiqué.

13 Sanz, D. Molina, A. (1999) *Violencia y abuso en la familia.* Editorial Lumen. Buenos Aires.

14 Shirar, L. *Dissociative Children.* Norton USA.

15 Visir, P. Agosta, C. (1998) (Recopiladoras). *Material bibliográfico para pasantías. Indicadores de maltrato.* Ficha Equipo Diocesano de Minoridad.

17 Koppitz, (1997) *El dibujo de la figura humana en niños.* Guadalupe. Cuarta edición.

18 Colombo-Mendel (2001). *Evolución del dibujo de la figura numana en el niño. Investigación.* VI Congreso Internacional de psicodiagnóstico. ADEIP. La Plata.

Capítulo II

2ª Edición (2004)

Agosta | Barilari | Colombo

Ampliación de la muestra y nuevo procesamiento de datos

Procesamiento de datos de la 2º edición a cargo de la Lic. Andrea Mendel

Agradecimientos

Al Lic. Marcelo Gon

A la Lic. Sara Fainsten

A la Lic. María Beatriz Müller

A María del Carmen Rodriguez Cibeira

Prólogo a la Segunda Edición

La primera edición de "Indicadores de Abuso y Maltrato infantil en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia" llegó a nuestras manos a mediados del año 2000, fecha en la que estábamos recorriendo nuestro primer año de trabajo en Salud Activa. Fue para nosotros un instrumento invalorable, ya que la cantidad de casos de abuso y maltrato infantil nos comenzaban a abrumar. En el momento de conocernos con las autoras establecimos un compromiso de colaboración en la toma de la prueba diagnóstica. Durante el resto de ese año y en los años subsiguientes realizamos una gran cantidad de tomas de la misma que nos resultaron de suma utilidad para la evaluación de los casos de abuso y maltrato que nos llegaban y que acercamos a las autoras para la elaboración de esta segunda edición que todos estábamos esperando.

Es muy importante el trabajo que han realizado, ya que, la evaluación diagnóstica, proceso que se realiza con el objetivo de determinar con la mayor certeza posible la presencia de abuso o maltrato en niñ@s, carece de herramientas lo suficientemente eficaces para tal fin. Es por este motivo que esta nueva edición de "Indicadores de Abuso y Maltrato en Persona bajo la lluvia" es para nosotros fundamental para continuar esta tarea que venimos desarrollando.

El desafío es lograr que la evaluación psicológica sea considerada suficiente prueba para determinar fehacientemente el abuso o maltrato que l@s niñ@s han padecido y, consecuentemente, lograr que los culpables reciban el castigo correspondiente, elemento fundamental en la elaboración del trauma. En este sentido la existencia de indicado-

res certeros en las técnicas de evaluación, como la prueba gráfica que las autoras han desarrollado, se convierte en un instrumento fundamental a la hora de realizar la evaluación.

Por ello en nombre de los integrantes de CIAPSI - Salud Activa y de todos aquellos que, como nosotros, se dedican a la protección de los derechos de l@s niñ@s agradecemos a las autoras el riguroso trabajo científico que han realizado en esta Segunda Edición de Indicadores de Abuso y Maltrato en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia.

María Beatriz Müller

Introducción

Luego de tres años de la aplicación de la técnica de Persona bajo la lluvia en distintos ámbitos de evaluación psicológica, clínico, educacional, jurídico y desde distintos puntos de Argentina y de Latinoamérica hemos podido comprobar que la prueba es sensible a detectar el daño psíquico sufrido por un niño víctima de maltrato.

Diferentes profesionales nos hicieron llegar los protocolos de la técnica. Hemos realizado el análisis clínico de cada uno de ellos para luego realizar el procesamiento de los indicadores hallados.

Con el propósito de establecer la validez y confiabilidad necesarias de una técnica de evaluación psicológica y para que ésta pueda ser utilizada tanto como herramienta de evaluación como de prueba del daño sufrido por el niño es que decidimos realizar el procesamiento de los nuevos datos obtenidos con la aplicación de las pruebas estadísticas necesarias para tal fin.

Consideraciones teóricas

Cuando hablamos de maltrato infantil, o sea de niños victimizados, nos estamos refiriendo a un maltrato crónico por parte de los padres o cuidadores del niño que puede adoptar las siguientes formas según el Centro Internacional De La Infancia De Paris:

Negligencia o abandono: es la falta de satisfacción de las necesidades básicas del niño: comida, ropa, albergue, higiene, atención médica, educación, recreación, atención o supervisión necesarias para el desarrollo y crecimiento (siendo esto factible según las posibilidades económico- sociales de la familia).

Maltrato físico: es la acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que lo coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna acción intencionada.

Maltrato emocional o psicológico: se trata de un tipo de crianza donde existen demandas parentales excesivas, superando las capacidades del niño o se desconocen sus necesidades, afectando seriamente el desarrollo de su personalidad e integración social.

En general, toma las siguientes formas extremas: rechazo, indiferencia, desvalorización, aislamiento, terror y corrupción.

Abuso sexual: es la participación de menores inmaduros y dependientes en cualquier actividad sexual, la cual no comprenden totalmente ni se encuentran capacitados para dar consentimiento, con un adulto, debiendo existir una diferencia mayor de cinco años entre abusador y abusado.

Definición de indicadores

Dimensión pequeña:	El dibujo de la persona ocupa menos de un tercio de la hoja.
Emplazamiento inferior izquierdo:	El dibujo ocupa la parte inferior izquierda (dividiendo la hoja en cuatro).
Trazo en ángulos:	El trazo del dibujo no es redondeado sino con ángulos rectos o agudos (sólo válido después de los 7 años.).
Rigidez en el trazo:	El trazo es totalmente recto sin curvas (después de los 7 años).
Cabeza deteriorada:	Una cabeza superior o inferior a la mitad del tamaño del cuerpo y no respeta la redondez o el óvalo.
Ojos vacíos:	Dos redondeles vacíos.
Figura amorfa:	Figura sin ningún atributo de persona esperable (no hay piernas, el cuerpo es una especie de bolsa).
Elementos fálicos:	Aparecen órganos sexuales o dibujos con forma de pene.
Detalles en zona genital:	Sombreados, rayas, borroneo, en la zona genital.
Objetos contingentes:	Otros objetos o seres vivos que aparecen en la escena.
Uso del doble:	Dibujar dos personas cuando se le pide una.
Ausencia de piso:	Falta una raya que indique piso o el dibujo no está apoyado en el borde de la hoja.
Sonrisa maníaca:	Una sonrisa grande con las comisuras hacia arriba que ocupa gran parte del rostro.
Lluvia sectorizada:	La lluvia cae sobre la cabeza o se encuadra en un rectángulo alrededor de la FH.
Uso de paraguas:	La presencia de un paraguas sobre la cabeza o en la mano.

Pupilas fijas:	Son dos puntos fijos sin redondel ocular.
Brazos deteriorados:	Brazos colgantes, flameantes, ondulantes, que se insertan fuera del hombro, con dimensión desproporcionada.
Manos manopla:	Mano sin dedos.
Rigidez corporal:	Figura estática, realizada con trazos rectos.
Pies pato:	Pie en forma ovalada que excede los 2/3 de la medida de la pierna.
Ausencia de vestimenta:	No hay indicio de estar vestido, ninguna raya en brazos, cuello o cintura.
Ausencia de cabello:	Cabeza redonda pelada, sin ningún indicio de cabello.
Figura infantil, incompleta:	A la FH le faltan partes tales como torso, piernas o brazos o no es acorde a lo esperable para la edad.
Ausencia de manos:	Mano seccionada, no se computa cuando está oculta.
Ausencia de elementos de protección:	Falta de piloto, botas, techos, diarios, manos.
Ausencia de pies:	Pie amputado, seccionado, inexistente.
Borrado:	Borrado en exceso, dibujo sucio.
Repaso:	Varios trazos en el mismo lugar.
Cabeza grande:	Cabeza superior a 1/3 del cuerpo, respeta la redondez.
Presencia de cinturón:	Presencia de un cinturón o línea en la cintura.
Cuello largo:	Un cuello que excede1/5 del tamaño de la cabeza.
Entorno:	Paisaje (casa, árboles, entorno en general).

Muestra

En esta tarea contamos con una muestra de:

Niños victimizados	Población general
173	173

Se correlacionaron en las dos muestras:

Edad	5 a 18 años
Sexo	Masculino y Femenino
Escolaridad	Inicial EGB Polimodal

Indicadores hallados por edad

Indicadores	5 a 7 años	8 a 11 años	12 a 18 años
Dimensión pequeña	X	X	X
Emplazamiento inferior izquierdo	X	X	X
Trazo en ángulos	X		
Trazo rígido	X	X	X
Repaso		X	X
Figura amorfa	X		
Elementos fálicos		X	X
Detalles en zona genital		X	
Elementos contingentes		X	X
Lluvia sectorizada	X	X	X
Rayos sobre personas		X	
Ausencia de paraguas	X	X	X
Uso del doble	X		X
Cabeza deteriorada		X	X
Cabeza grande	X	X	X
Ausencia de pies	X		
Rigidez corporal		X	X

Ausencia de cinturón	X	X	X
Ausencia de piso	X	X	X
Ojos vacios		X	X
Pupilas fijas	X		X
Ausencia de manos	X	X	X
Mano manopla			X
Brazos deteriorados		X	
Pies pato		X	X
Ausencia de cabello		X	
Ausencia de vestimenta			X
Cuello largo	X	X	X
Ausencia de detalles	X	X	X
Figura infantil o incompleta	X	X	X
Ausencia de entorno	X		X

Nivel de significación de indicadores por edad

De 5 a 7 años

Indicadores	CHI cuadrada	Nivel de signif (alfa)
Dimensión pequeña	32.65	.001
Emplazamiento inferior izquierdo	8.14	.01
Trazo rígido o entrecortado	12	.001
Borrado	5.91	.05
Repaso	10.96	.001
Figura amoría	7.25	.01
Detalles zona genital	8.14	.01
Elementos contingentes	8.14	.01
Sonrisa maniaca	4.24	.05
Lluvia sectorizada	12.56	.001
Rayos	8.14	.01
Figura del doble	10.89	.001

Cabeza grande	10.53	.01
Cinturón	6.48	.05
Ausencia de piso	20.48	.001
Brazos deteriorados	11.09	.001
Ausencia de vestimenta	7.25	.01
Cuello largo	4.58	.05
Ausencia de detalles	10.53	.01
Entorno	11.03	.001

De 8 a 11 años

Indicadores	CHI cuadrada	Nivel de signif (alfa)
Dimensión pequeña	4.16	.05
Borrado	4.15	.05
Repaso	14.25	.001
Elementos fálicos	12.77	.001
Lluvia sectorizada	14.74	.001
Rayos	3.52	.05
Cabeza deteriorada	8.33	.01
Cinturón	5.09	.05
Ausencia de piso	20.55	.001
Ojos vacíos	5.64	.05
Ausencia de manos	16	.001
Ausencia de detalles	4.34	.05
Figura infantil o incompleta	5.41	.05
Entorno	5.64	.05

De 12 a 18 años

Indicadores	CHI cuadrada	Nivel de signif (alfa)
Dimensión pequeña	52.27	.001
Borrado	3.98	.05
Lluvia sectorizada	42.32	.001
Figura del doble	4.08	.05
Cabeza deteriorada	5.19	.05
Rigidez corporal	43.35	.001
Ausencia de piso	21.89	.001
Ojos vacíos	18.71	.001
Cuello largo	3.93	.05
Ausencia de detalles	22.83	.001
Figura infantil o incompleta	10.64	.01

Comparación de las muestras completas

Indicadores	CHI cuadrada	Nivel de signif (alfa)
Dimensión pequeña	26.30	.001
Borrado	3.85	.05
Lluvia sectorizada	23.58	.001
Ausencia de piso	20.55	.001
Ojos vacíos	5.53	.05
Ausencia de detalles	12.90	.001
Figura infantil o incompleta	6.22	.05

Posible diagnóstico a partir de indicadores proyectivos en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia".

Indicadores Significativos en todas las edades

Dimensión pequeña
Borrado
Lluvia sectorizada
Ausencia de piso
Ojos vacíos
Ausencia de detalles
Figura infantil o incompleta

Indicadores significativos según la edad

Rigidez corporal
Ausencia de manos
Ausencia de paraguas
Uso del doble
Ausencia de entorno
Cabeza grande o deteriorada.

Podríamos decir que la presencia de estos indicadores considerados significativos, en un gráfico realizado por un niño, hablarían de la **sospecha** de algún tipo de maltrato infantil. Por lo tanto sería conveniente que a la hora de analizar un dibujo de un niño estemos atentos a la aparición y frecuencia de estos indicadores, en pos de un adecuado diagnóstico.

Consideraciones clínicas

Además de los indicadores hallados como significativos que discriminan entre las diferentes muestras cabe señalar la observación del dibujo en su conjunto.

El gráfico "Persona bajo la lluvia" de un niño maltratado impacta al verlo, despierta sentimientos de tristeza y desvalimiento. Por lo general la expresión de la persona dibujada es de miedo o tristeza, bocas hacia abajo o apenas esbozadas, ojos apenas graficados, sin vida. La falta de paraguas no se muestra como una forma de disfrutar la lluvia sino como padecimiento, hombros y brazos caídos, desgano corporal. Los rayos, como los marcábamos en la primera edición, no son parte de la lluvia sino que atacan al sujeto. Si bien es muy difícil aunar criterios para hacer "contables" y procesar estos indicadores es importante que el psicólogo que evalúa la técnica pueda hacerlo también en su totalidad.

No estamos hablando de una apreciación subjetiva por el contrario pensamos en ser más precisos en la observación de cada indicador gráfico e integrarlo junto con su significación a la escena que el niño nos muestra al dibujar.

Puntos a tener en cuenta a partir de este segundo trabajo de recolección y procesamiento de datos:

- En esta segunda edición el trabajo de investigación contó con una muestra más amplia y variada, tanto en cantidad de niños evaluados, en franja etárea, como en la diferencia de procedencia tanto niños que viven con sus familias como los que se encuentran institucionalizados. Las pruebas fueron administradas por distintos profesionales tanto del ámbito público como privado. Resulta relevante que no sólo se ratificó la presencia de los 10 indicadores

hallados en la investigación de 1999 sino que se agregaron otros significativos que corroboran la utilidad de la técnica.

- La técnica "Persona bajo la lluvia" se convierte así en una herramienta útil para detectar el daño provocado por el maltrato infantil y puede contribuir a la protección de los niños que llegan a la consulta.

- Proporciona en el ámbito jurídico una prueba del daño psíquico causado por el maltrato y abuso sexual infantil.

- En el ámbito jurídico la utilización de una herramienta válida, unida al relato del niño permite orientar con mayor certeza a quienes deben decidir su cuidado y protección.

- Para un niño traumatizado, hablar de esta situación de maltrato y abuso una y otra vez es angustiante y en muchas ocasiones es en sí mismo revictimizante ocasionando en ciertos casos la retractación. En cambio dibujar es una actividad placentera y natural que el niño realiza generalmente sin dificultad.

- En el ámbito clínico ha demostrado ser de utilidad además a la hora de evaluar progresos en el tratamiento y proveer criterios de alta.

- No debemos olvidar que una técnica sola nunca es suficiente como evaluación psicológica. Debe ser correlacionada con otras tales como la Entrevista, el Relato del niño, el Inventario de Frases, la Hora de juego diagnóstica. Por otro lado no debe ser usada por otros profesionales, no capacitados en la Evaluación Psicológica y en el trabajo con niños maltratados.

La idea de publicar nuestro trabajo tiene un fin social, intenta compartir los resultados obtenidos y ponerlos a juicio ce otros profesionales. Esto nos permite aportar realidad a nuestra tarea diaria, incorporando una técnica que permita evaluar daño psíquico en niños maltratados.

Las técnicas de evaluación necesitan para mantener su confiabilidad ser aplicadas en una cantidad importante de casos. Cuanto mayor sea el aporte de nuestros colegas a la muestra más posibilidades tendremos todos de contar con una técnica altamente confiable.

Capítulo III

3° Edición (2009)

Rosa Inés Colombo

Persona bajo la lluvia y HTP Estudio realizado sobre una muestra de niños judicializados

El maltrato infantil. Consideraciones generales.

El trabajo profesional centrado en la atención de niños y familias que fueron víctima de maltrato o aquellos que se acercan a servicios de salud tanto para buscar alguna modificación en este devenir diario, como para, una vez iniciadas las acc ones legales, realizar tratamientos reparatorios de la violencia sufrida, dan cuenta de la situación por la que deben atravesar los niños en situación de riesgo

El trabajo con estas problemáticas nos ha llevado a consultar todo tipo de bibliografía sobre el tema y a realizar nuestras propias investigaciones (Agosta. Barilari. Colombo 2000-2005) con el fin de contribuir al saber científico y de ayudar en los procesos sociales de protección de niños en situación de riesgo.

Así fue que, para poder abordar esta temática, hemos partido de una concepción de hombre que incluya los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales.

Los distintos profesionales que trabajamos en esta área sabemos cómo los síntomas que sufre el sujeto son el producto de innumerables variables que intervienen en su vida diaria y en su crecimiento.

Sabemos cómo este problema no es actual sino que se remonta a los inicios de la historia de la humanidad y es trasmitida de generación en generación por medio de valores, creencias, mitos y políticas sociales. Para poder abordar esta problemática es necesario pensar en el niño como "ser en desarrollo" y en la gravedad de este síndrome al tratarse de seres en formación que no cuentan con un aparato psíquico totalmente estructurado. Sabemos además que en etapas tempranas los niños cuentan con mecanismos defensivos y esquemas cognitivos precarios los cuales no permiten una estructuración adecuada y completa aún que pueda hacer frente a esta violencia ejercida por el adulto.

En este sentido son conocidas las observaciones de J. Bowlby (1995) acerca de la necesidad del niño de contar con una figura de apego que funcione como base segura, generalmente la madre, que le permita separarse y conocer el mundo para después volver a ella en busca de reaseguro afectivo especialmente en momentos de estrés.

Están descriptos por varios autores los *efectos* que desde la clínica encontramos a diario en los niños víctimas de violencia intrafamiliar y cuáles son los trastornos más visibles en ellos. También se ha estudiado cómo son generalmente *las familias* a las que pertenecen estos niños además de las condiciones que hacen a una familia potencialmente maltratadora. No es novedoso en la historia de la humanidad el maltrato hacia los niños y los efectos que estas situaciones de violencia desencadenan sobre su psiquismo y su adaptación social.

El maltrato infantil como consecuencia de la disfuncionalidad familiar.

Los niños están por su edad en una situación de vulnerabilidad, dependencia e indefensión y por lo tanto pueden ser fácilmente sometidos por una persona que tiene poder y fuerza física sobre ellos. Están expuestos a una continua violación de sus límites tanto físicos como emocionales.

El dejar de lado o desatender necesidades, los posiciona en su psiquismo de una forma imposible de defenderse, hay en ellos una sensación de quebrantamiento en el cual los mecanismos defensivos no logran hacer frente a un impacto tan devastador.

A esto llamamos **trauma**, a esta fuerza que desde afuera invade al aparato y que el niño percibe como algo amenazador y difícil de enfrentar.

Estos sucesos desbordan la capacidad de la psiquis de enfrentarlo mediante los mecanismos defensivos y esquemas cognitivos que su desarrollo evolutivo le haya permitido construir. "Vivir con una familia abusiva es como estar en una jaula electrificada, sorpresivamente lastimado y sin poder escapar".[35]

La magnitud del trauma tendrá relación con el tipo de vínculo que el ofensor tiene con la víctima (el incesto paterno filial es reconocido como el más devastador en el psiquismo del niño), con el tipo de maltrato, la duración del mismo, el grado de coerción física y psíquica y la ausencia de cualquier figura cercana protectora. Lo que encontramos en la clínica es un niño atascado en su desarrollo psicofísico, totalmente incapacitado para defenderse y con una sintomatología que no le permite relacionarse armónicamente con el mundo externo ni consigo mismo. La necesidad de escapar de este mundo amenazador se vuelve imperiosa ya que el niño empieza a transitar una vida de indefensión, ansiedad crónica, el secreto saber qué cosas horribles le pasarán una y otra vez. Cuando el niño no puede escapar porque no hay ningún lugar seguro se crea un sitio seguro en su mundo interior.

El niño tiene que manejar sus conflictos: su sentimiento de amor, su necesidad, hacia aquel adulto de su familia que también le causa dolor, rabia y una profunda desconfianza. Sólo podrá responder a las demandas y creencias patológicas de sus padres mediante la disociación como mecanismo defensivo. Al tiempo que pone a salvo sus conflictos internos de modo de minimizar la confusión interior y así poder vivir una vida sin incongruencias.Esta sintomatología hallada en las familias atendidas en centros de salud y derivadas de Tribunales de menores nos llevó a un trabajo de investigación realizado a partir del año 1999 en el cual hemos podido comprender los trastornos más notorios y visibles en los niños evaluados.

---

[35] *Shirar. L Dissociative children. p. 15.*

Nuestra práctica diaria con dichas familias en situaciones de riesgo y el trabajo terapéutico con niños maltratados en la infancia, nos llevó a comenzar una investigación que culminaría en la creación de técnicas que pudieran evaluar el daño producido por el maltrato en estos niños. (Agosta, Barilari, Colombo, 2000-2008).

Varios eran los problemas que reclamaban este esfuerzo. Por un lado la revictimización que sufren los niños cuando son sometidos en el área legal al tener que contar nuevamente todo lo que les sucedió.

Por otro, el descreimiento de muchos adultos quienes, ante las retractaciones de los niños, cuando se los somete al interrogatorio, suponían que se trataban de fabulaciones o fantasías infantiles. Frente a estos problemas creímos necesaria la creación de instrumentos que asistan al psicólogo en la evaluación, tratamiento y validación del maltrato sufrido por estos niños.

En nuestras investigaciones partimos de la siguiente hipótesis:

"En todo menor que fue sometido a un maltrato intrafamiliar crónico se produce un daño psíquico que se expresa a través de sus representaciones gráficas y de su comportamiento. Vimos además que estas manifestaciones están correlacionadas y son verificables desde la clínica".[16]

A esta hipótesis se sumó una segunda que articuló un nuevo trabajo en el cual verificamos que: "El maltrato crónico estructura el aparato psíquico de una manera particular que lleva al niño a un comportamiento y a distorsiones perceptivas que dificultan un adaptado y evolutivo desarrollo personal".[17]

---

[16] *Colombo, R. Barilari, Z. Agosta, C. Abuso y maltrato infantil. Indicadores en persona bajo la lluvia. p. 8.*

[17] *Agosta-Colombo-Barilari. Abuso y maltrato infantil. Inventario de frases revisado. p. 9.*

Para ello utilizamos varias técnicas, gráficas, verbales y lúdicas. Desde un trabajo evaluativo en el cual se compararon muestras de niños víctimas de abuso y maltrato y niños de población general encontramos indicadores significativos en cuanto a la diferencia entre ambas muestras. Los niños que fueron víctima de abuso y maltrato mostraron en sus gráficos el uso del mecanismo de la disociación, la apatía, la falta de confianza en sí mismos, el desaliento, el retraimiento y la pobre relación social.

El siguiente estudio sobre la técnica gráfica HTP (casa, árbol, persona) es otra forma de observar si existen indicadores específicos en los instrumentos de evaluación psicológica y que estos instrumentos, tan utilizados en nuestro medio nos aporten resultados válidos y confiables a nuestra tarea diaria.

Sistematización de datos obtenidos en la evaluación psicológica de niños y adolescentes, de entre 4 y 18 años, que tuvieron causa asistencial en un Tribunal de Menores de la Provincia de Buenos Aires.

Descripción de la muestra

Se trabajó con 400 niños judicializados en un Tribunal de Menores de la Provincia de Buenos Aires en el período 2004-2006.

Los mismos fueron clasificados según el tipo de maltrato sufrido en:

Niños que sufrieron **Maltrato físico.**
Niños que sufrieron **Abandono.**
Niños que sufrieron **Abuso sexual infantil.**

N=400

VARIABLE	CARACTERÍSTICAS
N= Edad	Entre 5 y 18 años
Escolaridad	EGB Polimodal incompleto
Sexo	Masculino Femenino
Lugar de residencia	Departamento Judicial de San Isidro

Grupo Maltrato Físico

Se han incorporado a este grupo los niños que fueron citados al Tribunal de Menores por una denuncia de golpes, lesiones, quemaduras, traumatismos.

A estas denuncias las acompañaron en algunos casos informes médicos de hospitales de la zona o de salas de asistencia médica, además de testigos presenciales. Los niños fueron evaluados por el Equipo técnico del Tribunal y se confirmó esta denuncia.

Grupo Abandono

Se han incorporado a este grupo los niños de los cuales se recibió una denuncia por parte de adultos por el abandono de los mismos en la propia casa o en casa de vecinos. Este abandono ha sido confirmado por el Equipo Técnico del Tribunal y los niños se instalaron con otras familias o en Hogares de tránsito perdiendo el contacto con sus progenitores.

Grupo Abuso sexual infantil

Se han incorporado en este grupo los niños que han denunciado un abuso sexual por parte de un adulto perteneciente o no a su familia. Esta denuncia ha sido confirmada por el Equipo Técnico del Tribunal o ha sido acompañada por examen médico forense.

A partir de la evaluación de estos niños y la consecuente obtención de los protocolos de los 400 niños evaluados se procedió de la siguiente manera:

Los criterios de inclusión a la muestra de estudio tenidos en cuenta han sido

- Consentimiento del niño y de los padres para su evaluación.
- Posibilidad de evaluar al niño en las dos técnicas gráficas: HTP y Persona bajo la lluvia.
- Posibilidad de contar con la **Entrevista de evaluación de los padres**.
- Poseer un claro diagnóstico por criterio experto del maltrato sufrido.

Los criterios de exclusión sostenidos son:

- Incapacidad mental o física grave de los niños a evaluar.
- No contar con alguno de los instrumentos de evaluación
- No contar con la entrevista de evaluación a padres.
- De la muestra inicialmente propuesta se extrajeron los siguientes participantes que cumplían con todos los criterios detallados:

N=259

VARIABLE	CARACTERÍSTICAS
N= Edad	Entre 5 y 18 años
Escolaridad	EGB Polimodal incompleto
Sexo	Masculino Femenino
Lugar de residencia	Departamento Judicial de San Isidro

Instrumentos

De la totalidad de los instrumentos utilizados en la pericia psicológica de estos niños se tomaron para su sistematización y análisis los protocolos de las pruebas gráficas H T P Y Persona bajo la lluvia. Estas técnicas nos aportan variada información, son de fácil administración y no suelen provocar conflicto o malestar en los niños cuando las realizan.

Administración

Los niños fueron evaluados en su totalidad por el mismo evaluador perteneciente al Equipo Técnico del Tribunal, garantizando de esta manera la validez y confiabilidad de la evaluación eliminando las variaciones intersubjetivas.
Luego de la entrevista al niño en la cual se recababan datos personales, de filiación, con respecto a la escolaridad, situaciones diarias y relaciones familiares, se le pedía la realización de técnicas gráficas. Se le daba una hoja A4 blanca, un lápiz, una goma y se le pedía que dibujara una casa, luego en otra hoja un árbol, en otra una persona y en la cuarta hoja una persona bajo la lluvia.Ante cualquier pregunta sobre contenido o realización se le contestaba, "como quieras".

Sistematización. Descripción de indicadores gráficos.

Siendo la Definición operativa: La puntuación obtenida en un instrumento. En el caso del Maltrato infantil y en función de las técnicas gráficas HTP y Persona bajo la lluvia, se utilizó como criterio de corte para el análisis de los indicadores hallados aquellos con una frecuencia mayor al 60% lo que definiría como maltrato infantil el contar con un puntaje en cada indicador mayor al 60%.

1. Los casos fueron ingresados en una matriz de datos
2. El total de los casos fue clasificado en 3 grupos: AB N= 41 (abandono), ASI N= 111 (abuso sexual infantil) y MF N= 97(maltrato físico)
3. Se realizó el cálculo estadístico correspondiente para obtener la frecuencia de cada indicador para dicha muestra.
4. Se realizaron los gráficos de barras de cada subgrupo AB, MF y ASI
5. De cada grupo (subgrupo) se armaron nuevas tablas agrupando cada técnica gráfica por separado (PBLL, casa, árbol y persona).
6. Se realizaron gráficos de barras comparando los distintos tipos de maltrato para cada indicador.

De la totalidad de indicadores hallados en cada técnica fueron seleccionados para este trabajo de investigación aquellos indicadores con probada relevancia para esta problemática de acuerdo a lo recomendado por la bibliografía existente e investigaciones anteriores (Agosta, Barilari, Colombo (1999, 2000, 2002, 2005) sobre el maltrato infantil.

A continuación se detalla para cada técnica los indicadores presentes, sus representaciones y las variables teóricas que los mismos operacionalizan.

Casa HTP

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	VARIABLES*
Dimensión pequeña	Desvalorización.	Vulnerabilidad.
Chimenea y/o humo	Indicador de conflicto.	Falta de confianza.
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	Inmadurez.
Dibujo desorganizado /líneas sinuosas y que no se unen entre sí	Falta en el control.	
Inclinación	Falta de control	
Casa vacía	Fallas en la interrelación familiar.	Falta de amparo.
Ausencia de detalles	Falta de recursos.	Falta de recursos.
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	Falta de sostén.

Árbol HTP

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	VARIABLES*
Dimensión pequeña	Desvalorización.	Vulnerabilidad.
Tronco deteriorado	Yo lábil.	Inmadurez.
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	
Inclinación	Falta de control.	

Marcas en tronco	Trauma temprano.	Fallas en el apego.
Copa deteriorada	Preocupación excesiva. Perseveración de ideas.	
Ramas truncadas	Falta de recursos.	Falta de recursos.
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	Falta de sostén.

Persona HTP

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	VARIABLES*
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	Falta de sostén.
Dimensión pequeña	Desvalorización.	Vulnerabilidad.
Ausencia de manos	Culpa. Pobreza en el accionar con la realidad.	Falta de autonomía.
Ausencia de pies	Desaliento.	
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	Inmadurez.
Inclinación	Falta de control.	
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	Falta de sostén.
Cabeza deteriorada	Preocupación excesiva. Perseveración de ideas.	Fallas en el espejo.
Figura amorfa	Disociación. Fallas en el esquema corporal.	
Cuello largo	Disociación.	
Pupilas fijas/ojos cerrados o vacíos	Inmadurez emocional. Sobreadaptación.	Fallas en el apego.
Pelo casquete	Disociación.	
Ausencia de pelo	Disociación.	
Orejas	Paranoia.	Falta de confianza.
Rigidez corporal	Defensa. No poder accionar.	
Manos garra/puño	Agresividad.	Fallas en el amparo.

Persona bajo la lluvia

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	VARIABLES*
Dimensión pequeña	Desvalorización.	Vulnerabilidad.
Rayos	Hostilidad del contexto.	
Lluvia sectorizada	Situación de presión.	
Ausencia de paraguas	Desprotección.	
Borrado	Anular.	Fallas en el amparo.
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	Falta de sostén.
Ojos vacíos	Inmadurez emocional. Sobreadaptación.	Falta de autonomía.
Sonrisa maníaca	Negación.	Fallas en el apego.
Cuello largo	Disociación.	
Uso del doble	Aislamiento y separación.	
Figura amorfa	Disociación. Fallas en el esquema corporal.	Fallas en el espejo.
Ausencia de manos	Culpa. Pobreza en el accionar con la realidad.	Falta de autonomía.
Ausencia de entorno	Pobreza de recursos.	Falta de recursos.
Rigidez corporal	Defensa. No poder accionar.	Falta de confianza.

** Dichas variables se relacionan con un estudio realizado sobre Función materna y maltrato infantil. Colombo (2009).*

Descripción de los datos hallados.

En primer término nos centraremos en analizar cada indicador gráfico hallado en las producciones de los niños explicando su valor representativo para la psicología según la bibliografía vigente y su relación con las variables planteadas en este trabajo.

Por ejemplo si tomamos el indicador *dimensión pequeña* en la prueba gráfica "persona" sabemos que según E. Hammer (1997) este indicador da cuenta de la percepción de desvalorización que sufre esta persona en relación con el medio que la rodea.

Nuestro trabajo de evaluación y clínico sumado a la bibliografía sobre el tema nos muestra cómo esta desvalorización está ligada a la vulnerabilidad. Un niño que se percibe desvalorizado no se cree capaz de enfrentar las acciones del medio hacia él lo cual lo vuelve vulnerable e incapaz de defenderse.

Casa

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	Frec.	VARIABLES*
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	72%	**Falta de sostén.**
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	50%	**Vulnerabilidad.**
Ausencia de detalles	Falta de recursos.	50%	Falta de recursos.
Dimensión pequeña	Desvalorización.	49%	Vulnerabilidad.
Casa vacía	Fallas en la interrelación familiar.	49%	Falta de amparo.
Chimenea y/o humo	Indicador de conflicto.	41%	Falta de confianza.

Dibujo desorganizado / líneas sinuosas y que no se unen entre sí	Falta en el control.	41%	Inmadurez.
Inclinación	Falta de control.	23%	Falta de recursos.

Árbol

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	Frec.	VARIABLES*
Ausencia de línea de base	Fallas en el sostén.	54%	Falta de sostén.
Dimensión pequeña	Desvalorización.	52%	Vulnerabilidad.
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	36%	Inmadurez.
Inclinación	Falta de control.	26%	
Marcas en tronco	Trauma temprano.	19%	Fallas en el apego.
Copa deteriorada	Preocupación excesiva. Perseveración de ideas.	17%	Vulnerabilidad.
Ramas truncadas	Falta de recursos.	14%	Falta de recursos.
Tronco deteriorado	Yo lábil.	13%	Falta de recursos.

Persona

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	Frec.	VARIABLES*
Ausencia de línea de base	***Fallas en el sostén.***	***82%***	***Falta de sostén.***
Pupilas fijas/ ojos cerrados o vacíos	***Inmadurez emocional. Sobreadaptación.***	***64%***	***Fallas en el apego.***
Dimensión pequeña	***Desvalorización.***	***63%***	***Vulnerabilidad.***
Trazo entrecortado y grueso	Desadaptación.	61%	Inmadurez.
Cuello largo	Disociación.	31%	
Rigidez corporal	Defensa. No poder accionar.	26%	
Cabeza deteriorada	Preocupación excesiva. Perseveración de ideas.	22%	Fallas en el espejo.
Inclinación	Falta de control.	19%	
Ausencia de manos	Culpa. Pobreza en el accionar con la realidad.	18%	Falta de autonomía.
Ausencia de pelo	Disociación.	17%	
Ausencia de pies	Desaliento.	14%	
Orejas	Paranoia.	12%	Falta de confianza.
Figura amorfa	Disociación. Fallas en el esquema corporal.	6%	
Pelo casquete	Disociación.	6%	
Manos garra/ puño	Agresividad.	5%	Fallas en el amparo.

Persona bajo la lluvia

INDICADOR	REPRESENTACIÓN	Frec.	VARIABLES*
Ausencia de entorno	***Pobreza de recursos.***	*81%*	***Falta de recursos.***
Ausencia de línea de base	***Fallas en el sostén.***	*71%*	***Falta de sostén.***
Ausencia de paraguas	***Desprotección.***	*68%*	***Vulnerabilidad.***
Lluvia sectorizada	Situación de presión. Inmadurez emocional.	58%	Vulnerabilidad.
Ojos vacíos	Sobreadaptación.	49%	Falta de autonomía
Dimensión pequeña	Desvalorización.	46%	Vulnerabilidad.
Cuello largo	Disociación.	32%	Fallas en el apego.
Rigidez corporal	Defensa. No poder accionar.	30%	Falta de confianza.
Sonrisa maníaca	Negación.	26%	
Ausencia de manos	Culpa. Pobreza en el accionar con la realidad.	25%	Falta de autonomía.
Borrado	Anular.	9%	Fallas en el amparo.
Rayos	Hostilidad del contexto.	5%	Vulnerabilidad.
Figura amorfa	Disociación. Fallas en el esquema corporal.	3%	Fallas en el espejo.
Uso del doble	Aislamiento y separación.	1%	

1- **Ausencia de línea de base** es el indicador más frecuente a lo largo de toda la muestra y es el que nos da signos de la **falta de sostén** en este vínculo entre padres e hijos.
2- **Ausencia de entorno** también aparece como indicador frecuente mostrando por un lado la **falta de recursos** de estos niños y por otro la imposibilidad que tienen de trasladar en el afuera tanto las dificultades como los logros.
3- **Ojos vacíos** nos habla del grado de **disociación** como mecanismo defensivo que estos niños deben utilizar para poder sobrevivir al maltrato.
4- **Ausencia de paraguas,** indicador ya investigado que se repite en esta muestra dando cuenta de **la hostilidad del medio** percibida por estos niños así como **del grado de desamparo** que padecen.
5- **Dimensión pequeña** aparece en forma recurrente mostrando el grado de **vulnerabilidad y retraimiento** que presentan los niños maltratados.
6- **Trazo entrecortado y grueso** aparece como otro indicador frecuente dando cuenta del grado de inestabilidad y falta de control de estos niños.

Indicadores tales como **marcas en el tronco** del árbol son significativas en cuanto nos muestran **traumas sufridos en edades tempranas.** También **Ausencia de manos y ausencia de pies** dan cuenta de la incapacidad de estos niños para poder accionar en el mundo poder avanzar, crecer, desarrollarse. Si bien no entran dentro de la frecuencia establecida como corte se señalan en función de que son significativos de la problemática tratada y no son frecuentes en muestras de población general.

A continuación mostramos un segundo procesamiento en el cual se comparan muestras.

2° PROCESAMIENTO DE DATOS. CONTRASTACIÓN DE MUESTRAS

A) Comparación de grupos de maltrato por indicadores obtenidos en las técnicas de evaluación.

Se ha trabajado comparando los grupos maltratos, MF, AB y ASI, buscando diferencias significativas.

a) En primer término se trabajó con las muestras completas de niños victimizados divididos por sexo.
b) Se realizó un ensayo de hipótesis para la igualdad de medias utilizando el cuadro ANOVA.
c) En los casos en los cuales se rechazó la hipótesis (las medias son iguales) se utilizó la prueba Tukey para comprobar si las diferencias entre las medias eran significativas
d) En toda la prueba se utilizó un nivel de significación del 5% a= 0,05
e) Se comprobó que de los 18 indicadores analizados para las cuatro técnicas gráficas, en 5 se encontraron diferencias entre las medias rechazando la hipótesis y en 4 de ellos las diferencias resultaron significativas(a=0,05).

TABLA EXPLICATIVA

INSTRUMENTO	INDICADOR	VARIABLE	DIFERENCIAS
Persona Bajo La Lluvia	Dimensión pequeña.	Vulnerabilidad.	AB>MF
	Ausencia de línea de base.	Falta de sostén.	AB>MF
	Ausencia de paraguas.	Vulnerabilidad.	ASI>MF
Persona	Ausencia de línea de base.	Falta de sostén.	MF>ASI

Con respecto a la comparación de medias y el hallazgo de diferencias significativas según el tipo de maltrato se observó que en **Persona bajo la lluvia** para la población femenina aparecieron diferencias significativas en el indicador **Dimensión pequeña** para el grupo de **niñas abandonadas** en contraste con **niñas maltratadas físicamente**. Aparece el **Abandono** (AB) más ligado a la **Vulnerabilidad.**

Las niñas abandonadas sentirían según esta descripción más retraimiento y vulnerabilidad que las niñas maltratadas físicamente.

En el indicador **Ausencia de línea de base** encontramos igualmente diferencias significativas entre **Abandono (AB) y Maltrato físico (MF).** Allí el **Abandono** aparece más ligado a la **Falta de Sostén. Mostraría nuevamente que las niñas abandonadas se sienten más desprotegidas y sin sostén familiar que las niñas maltratadas físicamente.**

En el indicador **Ausencia de paraguas** mostraron falta de defensas y por lo tanto mayor **vulnerabilidad las niñas abusadas sexualmente que las niñas maltratadas físicamente.** Por lo tanto el **Abuso Sexual** (ASI) se liga aquí con **Vulnerabilidad.**

En el gráfico de **Persona** aparecen diferencias significativas en el indicador **Ausencia de Línea de base** con respecto a **niñas maltratadas físicamente (MF) y abusadas sexualmente (ASI). El grupo MF presentaría menos sostén y por lo tanto mayor vulnerabilidad que el grupo ASI.** Vemos que el **Maltrato Físico** correlaciona con **Falta de Sostén.** Aquí aparece una aparente contradicción ya que las niñas maltratadas físicamente se observan como más vulnerables en el gráfico Persona con respecto a las niñas abusadas y lo contrario es lo que se observa en el gráfico Persona bajo la lluvia.
Sin embargo la **vulnerabilidad** que se mide en Persona bajo la lluvia es referida a las defensas o a las estrategias de afrontamiento ante el estrés y en Persona son referidas a la percepción y seguridad de sí mismas.

Esto nos indica que las niñas abusadas participantes de esta investigación presentarían dificultades para poder defenderse ante situaciones de hostilidad y se muestran más vulnerables que las niñas maltratadas físicamente evaluadas en este trabajo.Por el contrario, según lo expresado por las niñas maltratadas éstas sentirían mayor vulnerabilidad en relación con su autoconcepto entendido este como la percepción de su propia persona. El Abuso Sexual no les resta seguridad personal, pero no les permite defenderse. El Maltrato Físico las hace resistentes pero con sentimientos de desvalorización.

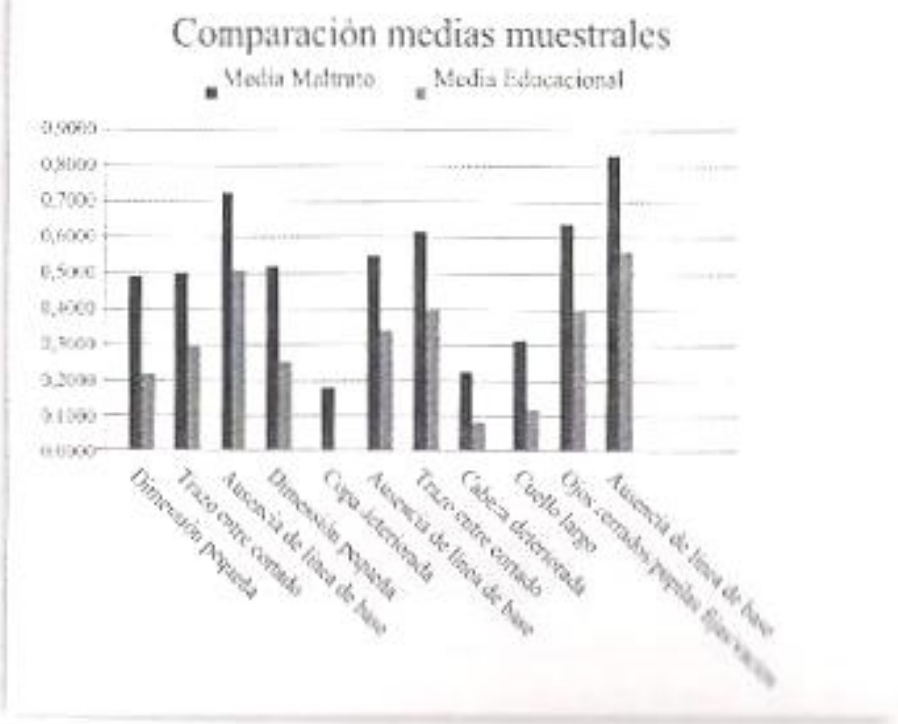
B) Comparación de grupos víctima de maltrato infantil y niños pertenecientas a la muestra educacional.

- En este estudio se buscó encontrar la existencia de diferencia de medias de dos poblaciones: "Maltrato" y "Educacional".
- Para analizar la existencia de dichas diferencias se realizó un ensayo de hipótesis de igualdad de medias (ANOVA), seguido por la prueba Tukey. Las variables originales tienen una distribución de Bernoulli y se cuenta con muestras independientes Las categorías en las que se encontraron diferencias significativas al 5% son las siguientes:

Tabla 1

			MEDIA MALTRATO	MEDIA EDUCACIONAL
Recursos de Formales y de Contenido	Casa	Dimensión pequeña	0,4839	0,2146
		Trazo entrecortado	0,4960	0,2876
		Ausencia de línea de base	0,7229	0,4979
	Árbol	Dimensión pequeña	0,5142	0,2456
		Copa deteriorada	0,1741	0,0000
		Ausencia línea de base	0,5425	0,3333
		Trazo entrecortado	0,6104	0,3982
	Persona	Cabeza deteriorada	0,2177	0,0796
		Cuello largo	0,3065	0,1150
		Ojos cerrados/pupilas fijas/vacios	0,6331	0,3871
		Ausencia de línea de base	0,8233	0,5551

Gráfico 1



La observación de la tabla 1 y el gráfico 1 nos dan la posibilidad de pensar en **indicadores específicos** que aparecen en la evaluación psicológica de niños que han padecido algún tipo de maltrato infantil.

De la misma manera que en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia, (Barilari, Agosta, Colombo, 2000-2004) se pudieron encontrar indicadores que se siguen observando solamente en niños que han padecido algún tipo de maltrato, la experiencia clínica en evaluación en el ámbito jurídico nos confirma lo hallado en este estudio.

Los niños que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar crónico, abandono, maltrato físico o abuso sexual infantil, expresan en la técnica gráfica HTP, *vulnerabilidad, falta de sostén, retraimiento, traumas tempranos, inestabilidad emocional,* expresados a partir de la falta de línea de base, a dimensión pequeña, el trazo entrecortado entre otros (Tabla 1)

Podemos observar lo hallado en los siguientes casos:

Caso Fiama

Fiama tiene 13 años vive con sus padres y sus hermanos, a partir de una evaluación escolar la niña puede contar en la escuela que sufre abuso sexual crónico por parte de un tío materno desde hace mucho tiempo. A partir de esto su hermana de 11 años reconoce haber sufrido el mismo abuso que su hermana. No pueden permanecer en su casa, los padres no les creen. Son trasladadas a un hogar de tránsito.

Más allá de no hacer explícito el relato de las niñas en esta presentación partimos de que se trata de abuso intrafamiliar crónico. El desarrollo del HTP de Fiama, que guarda concordancia con lo observado en las restantes técnicas de evaluación, muestra indicadores específicos asociados al maltrato infantil. Y esta afirmación de "espe-

cífico" no es sólo comprobable por lo hallado estadísticamente sino que posee una fuerte confirmación desde el trabajo clínico con niños víctima de maltrato.

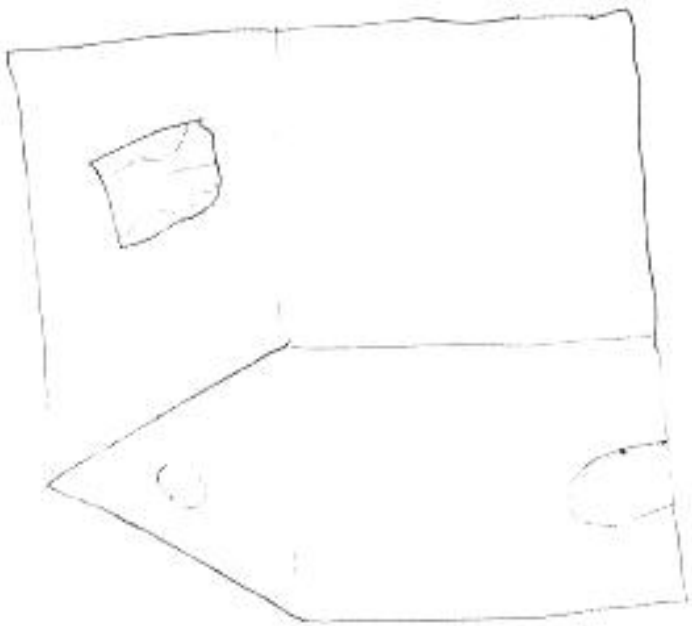
Como recursos formales es claro observar como la *Ausencia de línea de base* es común en los tres gráficos mostrando la falta de sostén familiar que presenta esta niña. La madre no cree su relato y se enoja con ella por haber hecho esta acusación.

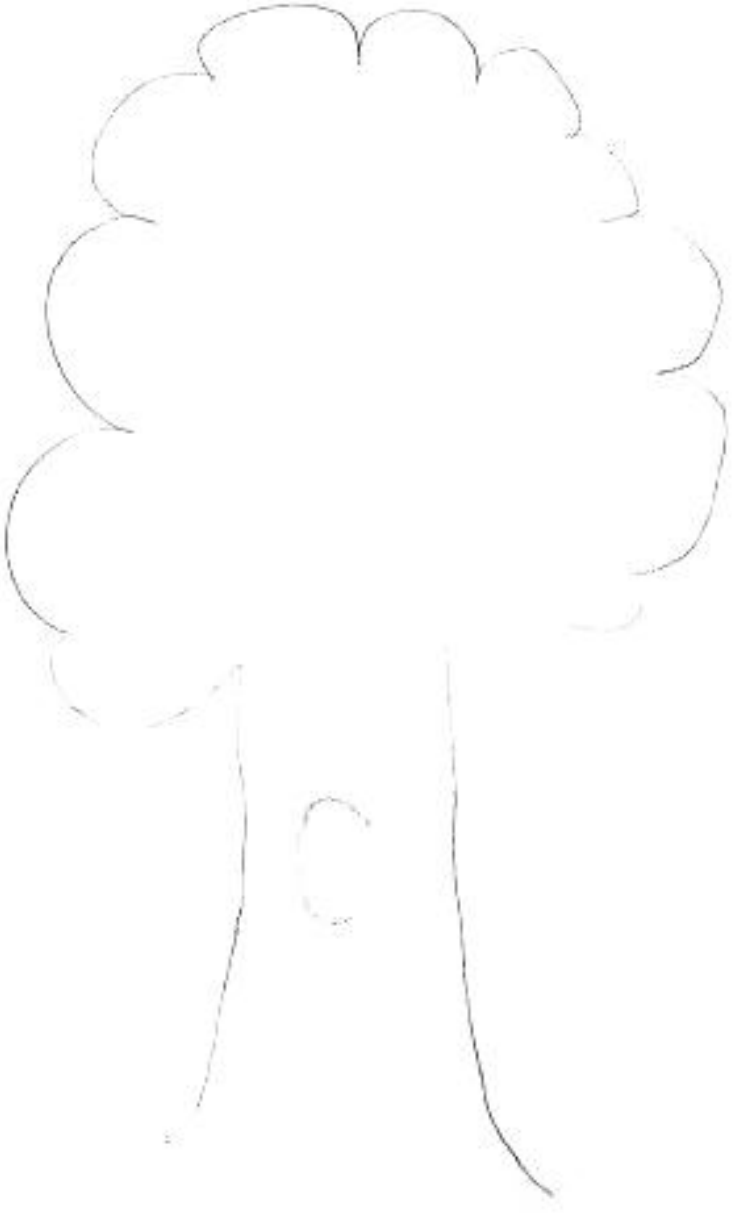
El trazo que por momentos es débil y por otro reforzado, da cuenta de la inestabilidad emocional de la niña y de la falta de fortaleza para afrontar lo que le está sucediendo.

La ubicación es central lo que nos permite inferir el criterio de realidad además de un indicador de madurez y concordancia con su etapa evolutiva.

Por otra parte la *falta de ventanas y detalles en la casa, la falta de ramas en el árbol y la falta de manos en la persona* nos da cuenta de la imposibilidad de tener vínculos seguros y que le permitan accionar en la realidad.

Son claros los indicadores de disociación y traumas tempranos propios de niños víctima de maltrato, *pelo casquete y marcas en los troncos.*





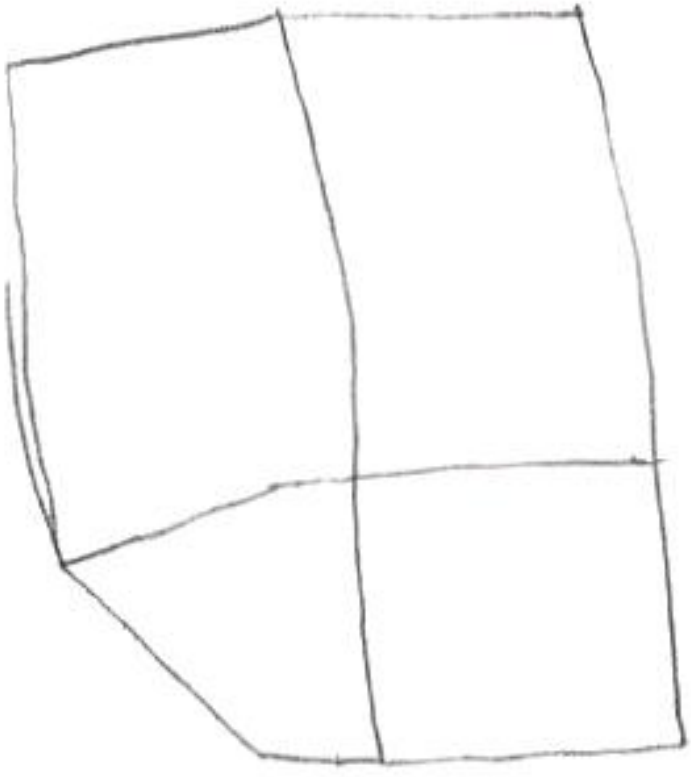


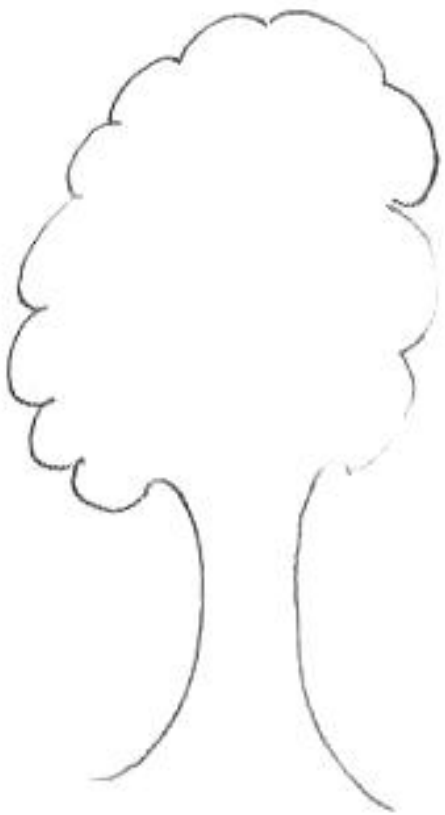


Persona bajo la lluvia.

Caso María

Lo mismo puede observarse en otra niña de 14 años la cual no mostraba ningún retraso madurativo en la evaluación y su comportamiento era el esperable para su edad. Sin embargo mostraba en su HTP, *falta de recursos, inmadurez* y los mismos indicadores que en el caso anterior. La misma había sufrido abuso sexual crónico.





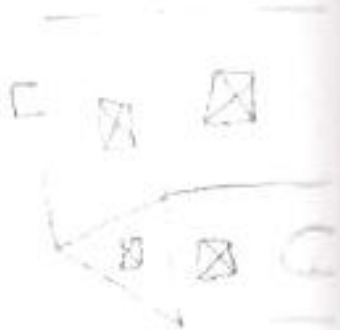


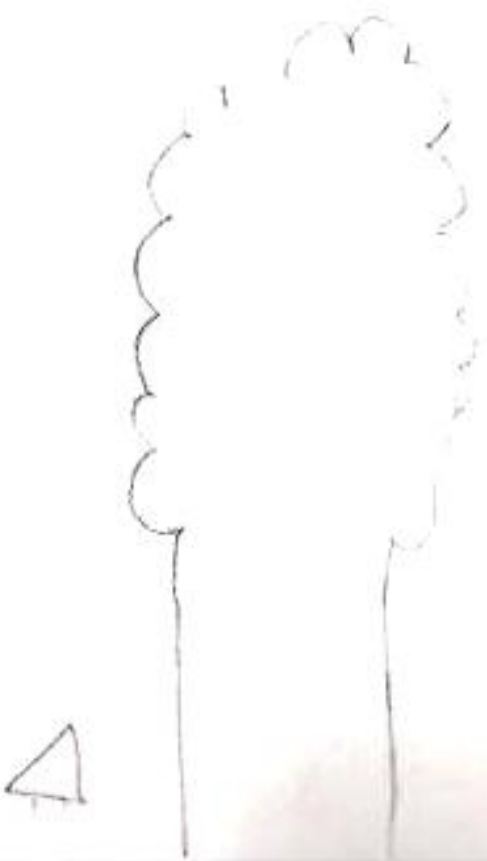


Persona bajo la lluvia.

Caso Juana

De esta manera podríamos mostrar cientos de casos que desde su particular constitución y desarrollo nos muestran lo propio, a lo que se suman los indicadores asociados al maltrato. Este es el caso de una niña de 7 años víctima de abuso sexual.









Persona bajo la lluvia.

Bibliografía

Barudy, J.; Dantagnan, M. (2005). *Los Buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.* (1era. ed). Barcelona: Editorial Gedisa.

Beigbeder de Agosta, C.; Barilari, Z.; Colombo, R. (2005). *Abuso y maltrato infantil. Inventario de frases revisado.* (2da. ed) Buenos Aires: Editorial Cauquén

Beigbeder de Agosta, C.; Barilari, Z.; Colombo, R. (2004). *Abuso y maltrato infantil. Pericia forense en niños maltratados. Entrevista inicial institucional.* Buenos Aires: Editorial Cauquén.

Beigbeder de Agosta, C.; Barilari, Z.; Colombo, R. (2006). *Abuso y maltrato infantil. Indicadores en persona bajo la lluvia.* (3era. ed). Buenos Aires: Editorial Cauquén

Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva.* (2da. ed). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bowlby, J. (1995). *Una base segura.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bronferbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Barcelona: Editorial Paidós.

Colombo, R. (1999). *Psicología. El individuo y sus vínculos.* (2da. ed). Buenos Aires: Editorial Sainte Claire.

Colombo, R. (2008). *Función materna y maltrato infantil.*

Un estudio de familias judicializadas en Tribunales de Menores. Anais VI Jornadas Apoiar. Saúde Mental e Violencia Sao Paulo.

Crosson Tower, C. (1996). *Child abuse and neglect.* USA: Editorial Allyn and Bacon.

Cyrulnik, B. (2003) *El Murmullo de los Fantasmas.* Editorial Gedisa. España.

Cyrulnik, B.(2006). *De chair et d ame.* París: Editorial Odile Jacob.

Echeburúa, Enrique Y Paz De Corral (1998). *Manual de Violencia Familiar.* España: Siglo XXI De España Editores.

Gil, E. (1997). *Tratamiento sistémico de la familia que abusa.* Buenos Aires: Editorial Granica.

Glaser, F. (1997). *Abuso sexual en niños.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

Grosman - Mesterman. *Maltrato al menor. El lado oscuro de la historia familiar.*

Hammer, E. (1997). *Test proyectivos gráficos.* (2da. ed). Barcelona: Editorial Paidós.

Hooper, C. (1994). *Madres sobrevivientes al abuso sexual de sus niños.* Nueva Visión.

Kempe, R. (1998). *Niños maltratados.* Madrid: Ediciones Morata.

Malacrea, M. (2000). *Trauma y reparación.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

Perrone, R. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia.* México: Editorial Paidós.

Piaget, J. Inhelder (1997). *Psicología del niño.*(14ava. Ed) Madrid: Ediciones Morada

Piaget, J. (1988). *La psicología de la inteligencia.* México DC: Editorial Grijalbo.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de psicología.* (4ta. ed). Colombia: Editorial Labor.

Sanz, Molina (1999). *Violencia y abuso en familia.* (1era. ed) Buenos Aires: Editorial

Lumen.Shirar, L. (1996). *Dissociative children.* USA: Editorial Norton.

Volnovich, J. (Compilador) (2002). *Abuso sexual en la infancia.* Buenos Aires: Editorial Lumen.

Winnicott, D. (1996). *El hogar, nuestro punto de partida.* (1era. reimpresión) Buenos Aires: Editorial Paidós.

Winnicott. D. (1999). *Realidad y Juego.* Barcelona: Gedisa Editora.

Capítulo IV

4º Edición (2012)

Rosa Inés Colombo

Aportes de las adaptaciones realizadas en Uruguay, Chile, Brasil y Francia.

En este último capítulo nos ocuparemos de mostrar algunos trabajos que hemos recibido o que hemos hallado y que se han realizado a partir de los estudios realizados en las tres ediciones anteriores (Barilari, Agosta Colombo, 2000, 2004) (Colombo, 2006-2009) sobre la técnica Persona bajo la lluvia aplicada a muestra de niños víctima de maltrato infantil.

CHILE

En primer término mostraremos lo hallado en la República de Chile en un estudio publicado en la revista Psykhe mayo, año/vol, 15. Número 001. Universidad Católica de Chile cuyo autor Pool, A (2005) parte del "Análisis Desde el Modelo Traumatogénico de los Indicadores Gráficos Asociados a Agresiones Sexuales Infantiles en la Prueba Persona Bajo la Lluvia."

Girardi y Pool realizan en el año 2005 una investigación basándose en el Modelo traumatogénico de las agresiones sexuales infantiles (Finkelhor y Browne, 1985) y teniendo como base los indicadores hallados en los primeros estudios realizado por Barilari et al en 2000, 2004.

Dicho estudio chileno se realizó sobre una muestra 39 niños, grupo de estudio y grupo control, de diferentes zonas geográficas y arrojó 7 indicadores asociados a agresiones sexuales ($p<_ 0.05$).

Entre ellos se encontraban *ausencia de piso, sonrisa maníaca, lluvia sectorizada, ausencia de paraguas, cabeza grande, ausencia de entorno y brazos cortos.*

Lo interesante y distintivo de este estudio en contraste con el realizado por Agosta, Barilari y Colombo es que ha sido interpretado desde el modelo antes mencionado lo que los llevó a concluir que ciertos indicadores relacionados con el concepto de *indefensión* estaban presentes en esta prueba gráfica, sin embargo no se hallaron aquellos relacionados con *sexualización*. Por otra parte encuentran ligado el concepto de *traición* con indicadores relacionados con depresión y estancamiento. Al igual que lo planteado en nuestras investigación sostienen la importancia de poner en contexto los datos hallados para poder llegar a una correcta evaluación del daño sufrido por el niño.

Más allá de este estudio publicado sabemos, por el trabajo realizado en capacitación (Colombo-Agosta 2009-2010) (Colombo 2011-2012) con distintos profesionales de la Justicia Chilena y con los integrantes del SENAME* cómo este instrumento es utilizado por parte de los profesionales de la psicología del país de Chile.

BRASIL

Un segundo trabajo a mencionar es el realizado por Lucilena Vagostello en el marco de su tesis doctoral: Vagostello, L (2007) O emprego da técnica do desenho da pessoa na chuva, uma contribuicao ao estudo psicológico de criancas vitimas de violencia domestica, Sao Paulo.

En este estudio Vagostello utiliza una muestra de 82 niños victimizados en contraste con niños de población general. Analiza indicadores hallados a partir del estudio de grupos contrastados. En cuanto al diseño de la figura humana ha tomado en cuenta indicadores tales como *la dimensión, las manos y pies, los detalles,* en cuanto a la lluvia, *su presencia, lluvia sectorizada, lluvia como lágrimas y rayos.* También aparece el indicador *paraguas*. Luego de realizar los estudios

*SENAME: Servicio Nacional de Menores

estadísticos correspordientes la autora llega a la conclusión de que la Prueba gráfica Persona bajo la lluvia cuenta con la suficiente sensibilidad y pasa a ser un instrumento de mucha utilidad en el ámbito jurídico y clínico. A partir de este estudio es que Tardivo et al (2010)*, comienzan un nueva investigación sobre una amplia población en Brasil para el estudio de los indicadores específicos asociados al maltrato infantil en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia.

O emprego da Técnica do Desenho da Pessoa na Chuva: uma contribuição ao estudo psicológico de crianças vítimas de violência doméstica

Autora: *Lucilena Vagostello*
Orientadora: *Leila Salomao de La Plata Cury Tardivo*
Data de defesa: *28/05/2007*

Resumo: *Este trabalho tem como objetivo apresentar uma técnica projetiva praticamente desconhecida no Brasil, o teste da Pessoa na Chuva. Por meio de um estudo exploratório, busca-se verificar suas contribuições para a avaliação psicológica de crianças vítimas de violência doméstica. A técnica consiste em solicitar o desenho de uma pessoa na chuva e foi elaborada para verificar como o indivíduo reage a situações de tensão ambiental. No presente trabalho, tal procedimento foi aplicado em 82 participantes de ambos os sexos, com idades entre 6 e 10 anos e residentes em regiões de baixo índice de desenvolvimento humano da periferia da cidade de São Paulo. Dos participantes, 40 são crianças comprovadamente vítimas de violência doméstica (grupo experimental), segundo avaliação na Seção de Psicologia de uma Vara de Infância e Juventude de São Paulo. Os outros 42 sujeitos (grupo de controle) são crianças sem queixa de vitimização. Cada desenho foi classificado de acordo com a presença ou ausência de seis características gráficas gerais: dimensão pequena da figura humana, ausência de pés, ausência de mãos, ausência de detal-*

hes, chuva (chuva como lágrimas, chuva setorizada e raios) e guarda-chuva. As freqüências de cada característica foram calculadas e comparadas nos dois grupos através do teste de Qui-quadrado. Além da pesquisadora, foi realizada análise às cegas por outros dois juízes, por meio do teste de correlação de Pearson. Com isso, verificou-se concordância entre as avaliações, dando confiabilidade à análise realizada. A análise dos dados indicou que três características foram capazes de discriminar o grupo de crianças vitimizadas do grupo de controle: ausência de detalhes, ausência de guarda-chuva e chuva setorizada, todas elas mais presentes nas crianças com a condição de vitimização. O Desenho da Pessoa na Chuva pode auxiliar o psicólogo em sua investigação, a qual, contudo, deve contemplar outras técnicas de avaliação e várias fontes de informação. Como um instrumento projetivo, a Pessoa na Chuva pode ajudar a promover o estabelecimento de vínculos de confiança e favorecer a comunicação entre criança e profissional, permitindo, com isso, melhor compreensão do sofrimento inerente à experiência abusiva. Espera-se, com esse trabalho, incentivar a realização de outros estudos, quantitativos e qualitativos, com vistas à validação da técnica na população brasileira.

Actualmente en la Universidad de San Pablo, se está realizando una investigación a nível Nacional llevada a cabo por al Dra. Leila Tardivo aplicando la técnica gráfica "Persona Bajo la Lluvia" en muestras que representan a la mayoría del território brasileño. Esta investigación como veremos en el resumen está basada en los trabajos realizados por Barilari et al (2000-2004) y Colombo (2006-2009).

O TESTE DO DESENHO DA PESSOA NA CHUVA: ESTUDOS DE VALIDAÇÃO EM CRIANÇAS VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NO CONTEXTO BRASILEIRO

Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo

Resumo:

A compreensão e o conhecimento da experiência emocional de crianças e adolescentes vítimas de violência doméstica se torna cada vez mais relevante, em função do número crescente de casos e das sérias consequências que o fenômeno acarreta ao processo de desenvolvimento e à saúde física e mental das vítimas. Além disso, trata-se de problemática com deletérios efeitos sociais tais como inadaptação escolar e repetição de atos violentos em cadeia, dentre outros. Realizamos ampla pesquisa de tradução e validação do Inventário de Frases na Avaliação da Violência Doméstica , e vem se evidenciando necessidades de se aprofundar esse conhecimento e de se ter mais instrumentos aptos à sua avaliação. As técnicas projetivas, desde que validadas e aprovadas, configuram poderoso recurso no contexto do Psicodiagnóstico, pois permitem a expressão de aspectos inconscientes, favorecendo o tratamento e encaminhamento adequados. O Desenho da Pessoa na Chuva, técnica projetiva gráfica pouco conhecida no Brasil, é empregada por profissionais de países latino americanos em diversos contextos, em especial na avaliação das crianças vítimas de violência doméstica. Agosta; Barilari & Colombo (2000), apresentaram índices diagnósticos relacionados à vitimização doméstica no teste e constituem a motivação necessária para a realização de uma pesquisa em nosso meio com o referido instrumento, que tem como objetivo principal realizar um estudo de validação e padronização do Teste do Desenho da Pessoa na Chuva em crianças brasileiras. Participaram da pesquisa 1254 crianças de ambos os sexos, de 6 a 16 anos de idade, distribuídas em diversas regiões do Brasil mais do que o previsto no Projeto aprovado, em função de os contatos realizados e outros docentes se

interessarem em participar. Estava prevista a participação de crianças de Salvador, porém em função de dificuldades com a professora que iria coordenar essa participação, não foi possível . Por outro lado, tivemos a oportunidade de contar com crianças e adolescentes de Sergipe . Assim participaram da pesquisa 661 crianças e adolescentes com confirmação de serem vitimas de violência doméstica, e 593 das mesmas regiões, sem suspeita de vitimização). Dessa forma, no Estado de São Paulo, participaram 638 do grupo total, crianças (348 do grupo experimental e 290 do grupo controle), considerando a Capital e ABC ; e de outras cidades do interior, como Sorocaba, São Jose dos Campos e São José do Rio Preto, Guaratinguetá, Taubaté, Caraguatatuba.

A pesquisa abrangeu distintas regiões do Brasil, assim as crianças se distribuíram nos Sudeste, além de São Paulo, há crianças do Estado do Rio de Janeiro; da região Sul , do Rio Grande do Sul (Porto Alegre) , com 60 crianças e adolescentes; com 30 sujeitos em cada um dos grupos: experimental e controle.

Pelo Nordeste: Sergipe (Aracaju)- 60 no total (30 de cada grupo) ; Ceará (Fortaleza) com 70 participantes (30 do grupo controle e 40 do grupo experimental) . Maranhão (São Luiz); 54 no total (30 controles e 24 experimentais) ; do Centro Oeste. Estados Mato Grosso (Cuiabá), 70 no total, sendo 32 controles e 38 experimentais ; e Mato Grosso do Sul (Dourados e região),100 no total (50 participantes em cada grupo); e pela região Norte, crianças do Estado do Acre (Rio Branco) 54 no total (25 controles e 29 experimentais), e Amazonas (Manaus), 88 no total, 46 do grupo controle e 42 do experimental. Foram seguidos todos os procedimentos éticos :com aprovação de Comitê de Ética da Universidade Federal do Amazonas, uma vez que houve problemas no Comitê de Ética do Instituto de Psicologia da USP, no qual o projeto deu entrada ; com os Termos de Consentimento assinados por Diretores, Coordenadores de Instituições e escolas, e responsáveis pela criança. A coleta dos dados, em aplicações individuais, foi reali-

zada em instituições e escolas por psicólogos previamente treinados e capacitados. Os instrumentos utilizados foram: O Teste do Desenho da Pessoa na Chuva (objeto principal do estudo) e o Inventário de Frases na Identificação da Violência Doméstica . Os objetivos do estudo foram o de apresentar dados dessa Técnica projetiva gráfica em diversas regiões do Brasil e os dados do IFVD nas mesmas, a partir da comparação entre os dois grupos: crianças e adolescentes vítimas de violência doméstica e crianças e adolescentes sem essa comprovação. Contamos com a participação de uma equipe composta por psicólogos, estudantes de Pós-Graduação e professores doutores, além de 4 colaboradores de instituições que se dedicam ao cuidado de crianças e adolescentes vítimas de violência doméstica, e de escolas. A análise dos resultados foi realizada a partir da categorização e classificação das respostas de cada um dos desenhos, que foram submetidos a tratamento estatístico para realização dos estudos normativos, de precisão (fidedignidade) e validade. Foram sorteados 100 desenhos para avaliação independentemente e às cegas, por três juízes (a pesquisadora e mais dois colaboradores da equipe), visando avaliar a precisão entre juízes (a partir de índices de correlação) . Essa correlação foi muito boa, tendo sido obtidos índices bem elevados. Para comprovação da validade foram feitas diversas comparações entre os dois grupos: com vitimização comprovada e sem suspeita, considerando a amostra total. Os principais resultados obtidos foram no Desenho da Pessoa na Chuva: muitas características diferentes entre os dois grupos, coincidindo com estudos da literatura. As figuras humanas com desproporções, cabeças deterioradas, falta de mãos e pés, imaturidade das figuras, mais figuras palitos, menos entorno entre outras. Presença de chuva, e chuva setorial, ausência de uso de guarda chuva mais frequente entre crianças vítimas. Essas características evidenciam as dificuldades emocionais que essas crianças e adolescentes enfrentam.

Também realizamos estudos sobre o IFVD por região brasileira e obtivemos resultados que foram submetidos a tratamento estatístico, e

evidenciam diferenças significativas entre o total de pontos por grupo controle e experimental (sempre superior entre as vítimas – ao redor de 22 pontos). Porém os totais obtidos nos controles no presente estudo são superiores, em geral, ao total obtido na pesquisa normativa, em especial em Estados onde a amostra foi menor, e ao mesmo tempo, pode-se pensar que mesmo em crianças onde não há a queixa de violência doméstica, as mesmas podem estar vivendo situações difíceis incluindo serem vítimas não denunciadas de violência domestica.

Concluímos pela validade da Técnica Gráfica do Desenho da Pessoa na Chuva para emprego em Psicodiagnóstico sempre em conjunto com outros Procedimentos, como entrevistas, as outras técnicas, o Inventário de Frases favorecendo a identificação de casos de violência doméstica. É importante destacar a necessidade de se ampliar a amostra em diversos Estados, onde houve menos sujeitos participando, buscando que as mesmas sejam mais equivalentes, de forma a se realizar novos estudos, em especial com o IFVD.

Esperamos ter trazido contribuição científica relevante na área da avaliação psicológica de crianças vítimas de violência doméstica em nosso país. Foi possível destacar a necessidade de se estudar e se abranger nas pesquisas e nos projetos crianças e adolescentes de todo o país. E ainda buscamos abrir um espaço para que se discuta e se unam esforços na tarefa de identificar, conhecer e compreender essa realidade, embasando medidas preventivas e interventivas.

FRANCIA

Con respecto a un tercer estudio realizado en la ciudad de Nimes, Francia podríamos mostrar lo hallado a partir de un grupo de niños que asistían a servicio de asistencia y que habían denunciado situaciones de violencia doméstica. Los niños evaluados (Ferrante 2010-2012) fueron entrevistados en consultas en el marco de medidas

educativas judiciales, AEMO*. Son estructuras pagadas por el Estado para intervenir cuando la moralidad, la seguridad o la salud de un niño están en riesgo, es una de las posibles soluciones que tiene un Juez para intervenir cuando se hace una denuncia de riesgo para un menor, dicha denuncia puede provenir de la escuela o del médico o de la asistente social. Las medidas se ejercen para niños de 0 a 18 anos. Un educador va al domicilio aproximadamente cada tres semanas o en casos considerados de mayor riesgo, hay otras medidas que son más intensas, llamadas SAPMN, en las cuales el educador va todas las semanas al domicilio del niño o familia en riesgo. Luego se realizan encuentros de supervisión de los educadores con Psiquiatras y Psicólogos especializados en el tema.
Sobre una muestra de 19 niños (de 5 a 17años de edad) evaluados en la ciudad de Nimes se observaron indicadores similares a las muestras estudiadas en Latinoamérica.

La frecuencia de aparición fue la siguiente:

Indicador	
Dimensión pequeña	0,80
Lluvia sectorizada	0,75
Rayos	0,20
Ausencia de línea de base	0,75
Ojos vacíos	0,25
Sonrisa maníaca	0,25
Cuello largo	0,25
Figura amorfa	0,30
Ausencia de manos	0,45
Ausencia de paraguas	0,50
Uso del doble	0
Ausencia de entorno	0,70
Rigidez corporal	0,15

Ausencia de línea de base, lluvia sectorizada, ausencia de manos, dimensión pequeña o ausencia de cuello, son indicadores que se repiten a lo largo de la muestra. Si bien el paraguas como elemento protector aparece en algunos de estos gráficos el mismo no puede dar reparo o contención, aparece el recurso pero no es útil. Más allá de los recursos propios de una cultura diferente los indicios del daño se hacen presentes en este instrumento de medición.

Si volvemos al punto de cómo se defiende un niño que padece maltrato es muy interesante poder constatar que dada la indefensión de un niño en su desarrollo no importa a a cultura a la que pertenezca el maltrato crónico sólo produce alteraciones y fallas en su crecimiento.

URUGUAY

Indicadores en la técnica proyectiva gráfica Persona bajo la Lluvia asociados a maltrato infantil en Uruguay

Ana Fedorczuk

Las siguientes líneas intentan presentar, de manera resumida, el proyecto de investigación por desarrollarse en Uruguay, en el marco de un estudio más amplio de validación local y adaptación de instrumentos psicológicos utilizados para la evaluación del maltrato infantil.[1] El mismo se propone obtener, en el contexto uruguayo, indicadores específicos en PBLL asociados al daño que presenta un niño o adolescente que ha sufrido maltrato infantil, y aportar a la validación local de esta técnica.

Este proyecto surge a partir de la necesidad de contar con instrumentos que ayuden a detectar y evaluar, en ámbitos clínicos y forenses, el

[1] *Este trabajo de adaptación con distintos instrumentos es dirigido por Rosa Inés Colombo y llevado a cabo por los Licenciados en Psicología Andrea Chaparro, Ana Fedorczuk, Analena Gurgitano, Rosmari Perazza, Laura Scarlatta, Aldo Sosa y Silvana Sosa.*

daño psicológico sufrido en situaciones de maltrato infantil. En Uruguay nos enfrentamos, por un lado, al igual que en la región, con una escasez de instrumentos específicos para valorar estas situaciones, y, por otro, con una falta de estudios locales sistemáticos sobre esta temática. Sin embargo, los cambios jurídico-normativos producidos en el país a partir de la incorporación de los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) exigen actuaciones especiales en situaciones en que los derechos de niños y adolescentes se vean amenazados o vulnerados, y demandan cada vez más la intervención del psicólogo, generalmente como miembro de un equipo multidisciplinario, para aportar a su diagnóstico y evaluación (Uruguay, 2007, 2004, 2002; CAInfo y RUCVDYS, 2011).

A pesar de estos cambios jurídicos, según un estudio realizado en 2008 en Montevideo y el área metropolitana, el maltrato infantil se verifica en todos los estratos sociales, es considerado una forma habitual de relacionarse en la familia y coexiste con otras formas de violencia (MIDES - Infamilia - De los Campos, Solari y González, 2008). Se ha señalado además que el maltrato físico constituye el motivo más frecuente de demanda de intervención judicial en los últimos años en la esfera de derechos amenazados o vulnerados contemplados por el Código de la Niñez y la Adolescencia (Uruguay, 2004), superando considerablemente otros tipos de malos tratos a menores (UNICEF Uruguay - Arroyo et. al., 2009; UNICEF Uruguay - Movimiento Nacional Gustavo Volpe - Palummo coord., 2009). Si bien se cuenta con estos datos que sugieren la importancia del problema, se ha detectado dificultades para un completo registro (UNICEF Uruguay – Arroyo et. al, 2012; CAInfo y RUCVDYS, 2011; Paternain, 2010; Paternain y Sanseviero comps., 2008) y se considera, en general, que los casos de maltrato infantil que efectivamente llegan al sistema de justicia son apenas un mínimo porcentaje (Bringiotti, 2006; Sanz, 1999).

El maltrato infantil es definido como "toda acción u omisión, no accidental y continuada en el tiempo, por parte de padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales o emocionales del niño, niña y adolescente" (MSP - SIPIAV – UNICEF Uruguay, 2009: 12). Se trata de la expresión más frecuente de violencia, extendida mundialmente, y es considerado un problema social, de salud y de derechos humanos (OMS - OPS, 2003).

Los efectos y consecuencias en distintas áreas que el maltrato infantil produce en el niño o adolescente que lo padece han sido descriptos, a partir de estudios más o menos sistemáticos y de la experiencia clínica, en múltiples trabajos. Para este proyecto, tomamos como referencia la hipótesis planteada por Beigbeder, Colombo y Barilari (2009: 8) que sostiene que "en todo menor que fue sometido al maltrato crónico intrafamiliar se produce un daño psíquico que se expresa a través de sus representaciones gráficas y en su comportamiento".

La técnica proyectiva gráfica PBLL es ampliamente utilizada en el ámbito jurídico uruguayo, como parte de una batería diagnóstica, en las pericias psicológicas que se disponen ante denuncias o sospechas de maltrato infantil[2]. Esto señala la necesidad de contar con estudios que aporten a su validación.

La investigación a realizarse en Uruguay consiste en un estudio exploratorio descriptivo correlacional. Se analizarán protocolos obtenidos a partir de la aplicación de la técnica gráfica PBLL a niños y adolescentes de 5 a 17 años de edad que han sufrido maltrato infantil, en comparación con protocolos realizados por menores de igual edad que no han padecido maltrato. El primer grupo estará constituido por protocolos obtenidos en forma individual, en el marco de pericias psi-

---

[2] Dato aportado en comunicación personal por psicólogos que desempeñan tareas en distintos servicios del Poder Judicial en el territorio uruguayo.

cológicas desarrolladas en distintas localidades del país, en casos en que se ha comprobado la existencia de alguno o varios tipos de maltrato (físico, abuso sexual, negligencia o abandono). El segundo grupo se obtendrá a partir de la aplicación grupal de la técnica PBLL en instituciones educativas a niños y adolescentes sin sospecha de haber sufrido malos tratos. Se realizará un estudio estadístico, se contrastarán los indicadores presentes en cada grupo y se analizarán diferencias dentro del grupo maltrato (comparando los distintos subgrupos o tipos de maltrato).

A partir de este proyecto se espera aportar al desarrollo de estudios relativos a la evaluación e intervención psicológica en maltrato infantil en el medio uruguayo.

Conclusiones

Indicadores de abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia comenzó su recorrido en el año 1999, a partir de allí ha ido mostrando su utilidad tanto en el ámbito Clínico como en el Contexto Jurídico.

Esta técnica muestra ser un predictor del daño psíquico que sufre un niño que ha pasado por una situación de maltrato, no sólo en el medio local sino además en las distintas regiones y países en las que ha sido validada y estudiada.

Las técnicas gráficas, HTP y Persona bajo la lluvia, junto a la Entrevista, la Hora de Juego diagnóstica, el Juego de interrelaciones familiares y el IFR, conforman la batería diagnóstica que nos permite evaluar el daño psiquico que produce el maltrato infantil.

Índice

Capítulo I — **1ª Edición (2000): Indicadores de abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica Persona bajo la lluvia** 5

Prólogo 11
Introducción 13
Marco teórico 17
Indicadores de comportamiento 20
Muestra 21
Procedimiento 22
Hallazgos 25
Tablas y gráficos 29
Conclusiones 33
Casos 36
Bibliografía 43

Capítulo II — **2ª edición (2004): Ampliación de la muestra y nuevo procesamiento de datos** 45

Prólogo 49
Introducción 51
Consideraciones teóricas 52
Definición de indicadores 53
Muestra 55
Tablas por edad 55
Posible diagnóstico 59
Consideraciones clínicas 60

CAPÍTULO III	3ª EDICIÓN (2009): PERSONA BAJO LA LLUVIA Y H T P	63
	Consideraciones generales	64
	El maltrato infantil como consecuencia de la disfuncionalidad familiar	65
	Descripción de la muestra	68
	Instrumentos	70
	Administración	71
	Sistematización	71
	Tablas y cuadros de indicadores	72
	Contrastación de muestras	80
	A) Comparación de grupos de maltrato	
	B) Comparación maltrato educacional	
	Tablas y gráficos	83
	Casos	84
	Bibliografía	98
CAPÍTULO IV	4ª EDICIÓN (2012): APORTES DE ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN	101
	Chile	103
	Brasil	104
	Francia	110
	Uruguay	112

Otras obras de Cauquen

Colombo, R; Agosta, C; Barilari, Z. (2005) "Abuso y maltrato infantil. Indicadores en persona bajo al lluvia" Buenos Aires: Cauquén editora.

Agosta, C.; Barilari, Z.; Colombo, R. (2005) "Abuso y maltrato infantil. Inventario de frases revisado (IFR)". 2° edición. Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R.; Agosta, C. (2005) "Abuso y maltrato infantil. Hora de juego diagnóstica". 2° edición. Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R. (2004) "Juego de interrelaciones familiares. Aplicación clínica". 2° edición. Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R.; Agosta, C. (2007) "Mi cuerpo me pertenece" Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R; Agosta, C; Barilar, Z. (2008) "Abuso y maltrato infantil. Tratamiento psicológico" Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R.; Breuer, S. (2000) "Menores y Adultos en Conflicto con la Ley" Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R. ; Gurvich, M. (2012) "Evaluación Psiclógica. Actualización de la Prueba Gráfica HTP". Buenos Aires: Cauquén editora.

El por qué de Cauquén

En la leyenda mapuche "El terrible Cherufe" se encuentra la historia de una joven quién por decisión de sus padres fue entregada a un viejo brujo como esposa. Su suerte iba a ser mucho más cruel ya que este brujo la ofrecería como sacrificio y a cambio de poderes, al Gran Cherufe. El hermano de la joven enterado de esto le brinda 13 plumas blancas de Cauquén para que sirvan de nexo entra ambos.

Las plumas blancas de Cauquén sirvieron así de señal, de aviso, mostraron el peligro que corría esta mujer mapuche al igual que otras tantas. Las plumas blancas de Cauquén comunicaron, conectaron al que sufría con aquél que lo podía ayudar.

El por qué de Cauquén Editora

Cauquén editora surge al igual que las "técnicas de evaluación psicológica en maltrato infantil" de una necesidad.

Esta vez de la necesidad de compartir, la de difundir trabajos que surgen de pequeños pero a la vez, de grandes emprendimientos. Pequeños desde lo económico, grandes desde el deseo de hacer conocer aquello que hemos podido observar.

Cauquén está abierta para la publicación de trabajos de investigación teórico prácticos relacionados con la niñez, la educación, la familia, la salud y la sociedad.

Cauquén desea ser trasmisora de saber.

Rosa Inés Colombo