



plataforma  
de infancia  
españa

## Documento **La Fábrica de Ideas**

**Día Universal de los Derechos de la Infancia 2011**

*Diciembre 2011*



“Que nos dé la información Tintín, o los Pitufos, o alguna persona o personaje que nos interese de verdad”- Participante de La Fábrica de Ideas.



# ÍNDICE

## I. PRESENTACIÓN

## II. TEMAS

### A. Medidas Generales

#### PROTECCIÓN

- B. Entorno familiar y otro tipo de tutela
- C. Violencia
- D. Medidas especiales de protección

#### PROVISIÓN

- E. Salud
- F. Bienestar
- G. Educación
- H. El Juego

#### PARTICIPACIÓN

- I. Participación infantil
- J. Medios de comunicación y TIC

## III. AGRADECIMIENTOS

Fecha última de actualización: 14 de diciembre de 2011



## I. PRESENTACIÓN

En el marco del programa Día de la Infancia subvencionado en convocatoria IRPF 2010 por la Secretaría General de Política Social y Consumo del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, la Plataforma de Infancia ha organizado actividades con niñas, niños y adolescentes de toda España con el fin de que conozcan sus derechos y opinen sobre la aplicación efectiva de estos.

Para esta labor, la Plataforma de Infancia ha difundido:

- Las versiones adaptadas por edades de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN);
- Un nuevo formato denominado “Detectives de Derechos” que es una versión amigable de las Observaciones finales del Comité de los Derechos del Niño a cómo se están aplicando los derechos en España;



- Un vídeo promocional.

Para conocer sus opiniones acerca de cómo se están aplicando sus derechos en su entorno más cercano, se ha organizado un proceso de trabajo llamado La Fábrica de Ideas, cuyo objetivo ha sido generar ideas que ayuden a mejorar el conocimiento de los Derechos del Niño y el cumplimiento de los Derechos del CDN en nuestro país.



Chicos y chicas participantes han opinado sobre aspectos como identidad, discriminación, educación, salud, bienestar, trabajo infantil, juego, cultura, protección, expresión de sus opiniones, medios de comunicación, entre otros.

El 28 de noviembre en un acto conmemorativo del Día Universal de los Derechos de la Infancia, un grupo de 100 chicos y chicas presentaron algunas de sus ideas ante autoridades y representantes de organizaciones de infancia.

El Documento “La Fábrica de Ideas” recoge ideas de chicos y chicas entre 7-16 años vinculados a las siguientes organizaciones y/os municipios: Asociaciones ATZ y Jaire de la Fundación INJUCAM, la Asociación Abierto Siero, la Fundación Balía, la Comisión de participación infantil de Villaverde de Madrid, la Fundación Diagrama, la Mancomunidad de Mejorada del Campo y Velilla de San Antonio a través de cinco colegios (Pablo Picasso, Miguel de Cervantes, Europa, Francisco Tomás y Valiente, y Valdemera) y el Foro infantil de Rivas Vaciamadrid.

Este Documento agrupa más de 300 ideas dadas por chicos y chicas participantes para una mejor aplicación de sus derechos. Estas ideas serán consideradas por la Plataforma de Infancia en la elaboración de informes anuales de seguimiento de la CDN y por tanto, serán propuestas que la Plataforma de Infancia traslade al gobierno y al Comité de los Derechos del Niño.



## II. TEMAS

### A. Medidas generales

*“No decir cosas malas de los amigos a escondidas”*

En Medidas generales se enumeran las ideas surgidas en torno al respeto a la identidad y diversidad (nacionalidad, cultura, género, discapacidad) de la infancia y adolescencia:

- No despreciar a nadie.
- Que nos respeten la dignidad.
- Que te llamen por tu nombre no por un apodo.
- No importa el color o la raza para poder casarse y tener una familia.
- No mirar a la gente de otras culturas con malas caras.
- Tratar de manera igual a todas las culturas.
- No ser discriminados por ser de otra cultura.
- No juzgarles por la raza.
- Saber dónde hay que pedir ayuda.
- Ayudar a los compañeros/as con discapacidad.
- Quitar barreras arquitectónicas.
- Integración.
- Que nos respeten por ser niñas.
- No discriminar a las mujeres en los concursos de belleza.

**Ilustración en “Detectives de Derechos” (versión amigable de Observaciones finales del Comité de los Derechos del Niño) en relación a las Medidas generales**







## B. Entorno familiar y otro tipo de tutela

*“Pasar pruebas a los padres que no besen a sus hijos”*

En entorno familiar y otro tipo de tutela se recogen ideas asociadas al derecho a tener una familia, biológica o adoptiva:

- Tener un hogar.
- Los niños necesitan una familia para poder alimentarse y tener un hogar donde quieran a ese niño o esa niña. ¡¡¡Los niños necesitamos una familia!!!
- Pasar tiempo con la familia.
- Que nos quieran.
- Que los padres ayuden más a sus hijos.
- Más atención de los padres y madres a sus hijos/as.
- Que los padres divorciados tengan el mismo derecho de ver a sus hijos.
- Que los abuelos puedan ver a sus nietos.
- Que pese a que haya problemas familiares entre los amigos/as, éstos se puedan seguir viendo.

Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación a la familia





Las chicas y chicos que han participado concretan algunas ideas más en cuanto a la adopción y el acogimiento:

- Que existan más facilidades para la adopción.
- Hacer más inspecciones a familias adoptivas.
- Defender el derecho a que los niños huérfanos tengan familia.
- Hacer un control de niños huérfanos.
- Los niños que no son queridos por sus padres, llevarlos con familias.
- Derecho a conocer a todo el mundo.
- Derecho a enamorarse.

**Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación con la situación de niñas/os privados de entorno familiar**





- Que den ayudas económicas para los menores extranjeros.

### Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación con menores extranjeros no acompañados







## C. Violencia

*“No pelearse”*

Al hablar de violencia han hecho referencia tanto al maltrato físico como psicológico, a continuación se recogen sus ideas:

- Los niños necesitan un respeto adecuado, porque no se pueden maltratar a los niños. ¡¡¡Los niños queremos respeto!!!
- Que exista el derecho a no tener miedo.
- Que los padres no maltraten a los hijos.
- Que no me peguen.
- Que no te regañen.
- Que discutan nuestros padres.
- Que nos traten bien.
- No insultar nunca a los niños/as.

### Ilustración en Detectives de Derechos con relación a la violencia





#### **D. Medidas especiales de protección**

*“Montar una ONG para luchar contra el secuestro”*

En medidas especiales de protección, los y las participantes han hecho referencia a la explotación económica de niñas, niños y adolescentes en España y en el resto del mundo:

- Que no exploten a los niños/as.
- Que no nos traten correctamente.
- Que nos hagan trabajar en trabajos duros a poca edad.
- Que los amigos/as de otros países tengan derecho a no trabajar.



## E. Salud

### “Cuidar el medio ambiente”

En cuanto a salud, chicos y chicas participantes han dado ideas para mejorar su salud, prevenir enfermedades y contar con un acceso gratuito y universal a recursos sanitarios:

- Que no sigan quitando hospitales.
- Construir más centros médicos en zonas pobres.
- Tener Seguridad Social.
- Que nos den medicamentos cuando lo necesitamos.
- Que nos den una buena alimentación.
- No vender alcohol a menores.
- Obligar a los padres a llevar a sus hijos al médico una vez al año.
- Revisar los dientes en el “cole” un día a la semana.
- Que haya un médico en los institutos.
- Poner colegios con enfermerías en zonas pobres.
- Que los aparatos de dientes sean gratis para la gente que los necesite.
- Que los padres estén atentos y cuando los hijos/as vayan al colegio les pongan fruta o zumos para el recreo.

### Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación a la salud





## F. Bienestar

*“Me preocupa que los niños/as no tengan comida”*

Al abordar el derecho de contar con un nivel de vida adecuado para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, niños, niñas y adolescentes han centrado su atención en la pobreza y exclusión social pero también en cómo crear entornos físicos más adecuados para toda la infancia y adolescencia:

- Que no nos falten cuidados.
- Me preocupa quedarme sin casa y sin comer.
- Que haya alimentos para todo el mundo.
- Dedicar dinero a la comida.
- Que haya más descuentos en comida.
- Que todo el mundo tenga una casa donde vivir.
- Que todos los niños y niñas del mundo tengan derecho a una vivienda digna.
- Vivienda a los 18 años al salir de los centros de adopción.
- Que den ayudas a los padres para comprar ropa a sus hijos/as.
- Instalaciones deportivas y patio cubiertos.
- Mayor presupuesto para centros públicos.
- Poder tener ropa y calzado en buen estado.
- Más espacios públicos con ordenador para poder chatear.
- Mandar por correo cartas, vídeos, y paquetes con información interesante, a nombre de los niños.
- Que la ciudad esté limpia, sea segura, bien comunicada...
- Que no se siga contaminando el planeta.
- Que no haya naturaleza por la culpa de los coches.
- Que haya piscinas descubiertas.
- Áreas recreativas.
- Lugares de ocio.
- Cine público.
- Parques bien equipados.
- Talleres infantiles gratuitos.
- Hacer nuevas residencias de ancianos.
- Tener más zonas verdes.
- No romper las cosas públicas.
- Hacer más carriles bici.
- Que los gobiernos repartan ropa a los niños pobres.
- Que los edificios e instalaciones importantes permanezcan abiertos las 24 horas del día todo el año.
- Circuito de educación vial.
- Montar un centro donde se puedan hacer muchas actividades interesantes





### Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación a la pobreza





## G. Educación

*“Que los niños que quieran quedarse en el comedor, tengan derecho a repetir”*

En este punto se incluyen todas las ideas recopiladas en torno a una educación en condiciones de igualdad de oportunidades para todas y todos:

- Los niños/as necesitan una educación porque necesitan un futuro y queremos tener un trabajo honrado. ¡¡¡La Educación es Importante!!! Los niños necesitan una protección porque si no estarían muy mal protegidos y eso no está muy bien. ¡¡¡ Necesitamos protección!!!
- Facilitar la enseñanza a niños/as que lo necesitan.
- Buena educación para todos/as.
- Que nos permitan ir al colegio y tener una educación.
- Que nos den información y educación.
- Que nos eduquen correctamente.
- Que todos/as los/las niños/as vayan al colegio.
- Más institutos gratuitos
- Que se ofrezcan ayudas económicas a las familias numerosas.
- Ayudas a las familias a comprar libros
- Que haya libros gratis para familias sin dinero.
- Que en la escuela te den el material necesario.
- Que el colegio tenga en cuenta nuestras ideas.
- Que nos den la oportunidad de proponer ideas para mejorar el colegio.
- Que los profesores tengan respeto a los alumnos.
- Que los profesores se fijen en si tienen heridas
- Que los profesores no pongan más deberes de los que necesitamos.
- Que los profesores nos entiendan.
- Que los profesores no maltraten ni peguen ni insulten a nadie.
- Respeto por parte de los profesores a los niños y niñas.
- Que las personas que tengan problemas no sean discriminadas ni por los profesores ni por los niños/as.
- Que venga gente que nos haga reír.
- Que haya más horas de clase, para aprender más.
- Atender a las explicaciones.
- Recreo más largo.
- Jugar en el recreo.
- Cuidar el material de las instalaciones.
- Más material de Educación Física.
- Una multa a los padres que no lleven a sus hijos al colegio o al instituto.
- Que haya inspectores en los institutos o colegios en horarios de clase.
- Que los psicólogos hablen con los niños en las escuelas.
- Que los padres eduquen a sus hijos/as.
- Más canales educativos.
- Que den información en institutos para evitar embarazos no deseados.



### Ilustración en “Detectives de Derechos” en relación a la educación





## H. El Juego

### *“Jugar juntos”*

En este apartado se enuncian las ideas para que cumpla el derecho del niño/a al descanso, esparcimiento y juego:

- El derecho al juego y el derecho al estudio.
- Tener un sitio donde jugar y hacer las tareas.
- Que se organicen juegos, gymkhanas y circuitos para todos, cuando haya que aprender algo.
- Poder pasar tiempo con los amigos/as.
- Poder jugar.
- Que haya deportes,
- Que nos dejen jugar y ver la televisión.
- Bibliojuquetecas: crear ludotecas donde los niños jueguen y luego dejen sus juguetes
- Crear “bibliojugueterías” para que los niños jueguen y luego dejen los juguetes.
- Crear contenedores de juguetes usados como los de ropa.
- Rebajar el precio de los juguetes a los niños que jueguen con sus padres
- Regalar juguetes a familias sin recursos.
- Hacer más parques públicos para jugar
- Que haya más lugares donde jugar.
- Hacer más parques o zonas públicas.
- Que haya más canchas de baloncesto y fútbol.
- Que dejen jugar después de los deberes.
- Organizar partidos interculturales entre niñas/os.
- Rebajar el precio de los juguetes a los niñas/os de familias pobres
- Crear contenedores de juguetes usados
- Campañas que regalen juguetes a niños/as de familias pobres.
- Fomentar la venta de los juguetes de segunda mano.
- Ofrecer juguetes para todos.
- Organizar excursiones para todos: a Micrópolix, Parque de Atracciones, Parque Acuático, Fábricas de chocolates...





## I. Participación infantil

*“Poner en el periódico que se acuda a los grupos de participación”*

En participación se recogen ideas en torno a la libertad de opinión y expresión de niñas, niños y adolescentes:

- Que se consulte a los niñas/os sobre lo que prefieren hacer.
- Que los profesores tengan más en cuenta lo que decimos los niños/as.
- Que los padres respeten los gustos de sus hijos/as.
- Que nos dejen expresarnos a los niñas/os.
- Que nadie nos diga que no podemos hablar.
- Hacer cartas al Alcalde diciendo lo que hay que mejorar.
- Derecho a que los hijas/os tengan intimidad.
- Derecho a que si no nos gusta el uniforme no nos obliguen a llevarlo.
- Poder reunirse con ellos/as en casa.
- Y el derecho de poder participar.
- Poder comunicarnos con otros/as niños/as de otros países.



## J. Medios de comunicación y TIC

*“Que la TV diga que se ayude a otros países”*

Un derecho de niños, niñas y adolescentes recogido en la CDN es el libre acceso a una información confiable que promueva su bienestar. Las chicas y chicos participantes han mencionado que les interesa información acerca de:

- Lo que nos explican los profesores.
- Cuando estamos malos saber lo que nos pasa.
- Saber lo que quieren los demás niños/as.
- Las cosas que se van a hacer en su ciudad para ellos
- Nos interesan los derechos que tenemos los niños y las niñas.
- La información de lo que ocurre en el municipio donde vivimos
- Las actividades que haya para los niños y niñas en el municipio donde vivimos
- Lo que construyen en el municipio para los niños y niñas.
- Más avances tecnológicos, más información en las noticias, más información nutritiva, más información en los libros, revistas y periódicos.
- Que repitan las cosas una o dos veces y que no echen noticias cada segundo. También que echen más canales de niños/as, que echen canales del tiempo.
- A los niños nos importa que sea de algo educativo como música pop o rock. No nos importa ver tragedias o muertes y palabrotas que podemos aprender. Lo más votado de los niños son los dibujos animados y los juguetes.
- Qué sucede en otros países.
- Programas de risa y de comedia.
- Menos racismo y más información.

Niños y niñas dicen que podría ser otra la imagen que apareciese en los medios de comunicación de ellos y ellas:

- Haciendo cosas buenas (ayudando a los padres haciendo cosas de la casa)
- Niñas/os que están en un colegio estudiando.
- Niños/as que estén jugando.
- Alegres.
- Felices.
- Divertidos/as.
- Contentas/os.
- Satisfechos/as.
- Sanos.
- Formados
- Con una familia.
- Con Sanidad.
- Con Hogar



- Los niños/as tienen que participar más en los programas de televisión. Que en vez de poner a niños famosos, que pongan a niños normales como nosotros. Que pongan a niños necesitados para que se den cuenta de que hay niños pobres.
- Que niños/as salgan en programas infantiles, participando en juegos de la Tele.
- Que no pongan a gente en la Tele que hable mal de los niños/as pobres, necesitados, huérfanos o de otra raza.
- Que aparezcan niños/as reales.
- Que los niños/as que salgan en los medios sean más parecidos a nosotros.

En conclusión sus demandas son:

- Que en cada medio de comunicación haya una sección para los niños/as, para que les guste.
- No poner imágenes en los medios de comunicación de menores sin consentimiento paterno.
- Hacer versiones junior de los concursos de la tele, las noticias, la radio.
- Programas para niños/as y decir qué cosas nos gustan, también que cuenten lo que nos importa y que lo vean los adultos/as.
- Que haya un programa de televisión sobre nuestro concejo.
- Un programa que trate sobre los derechos que no se cumplen.
- Canales de dibujos animados.
- Comunicación por radio.
- Una emisora y periódicos infantiles.
- Hacer radio por niños/as solo para niños/as.



### III. AGRADECIMIENTOS

La Plataforma de Infancia quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

A chavales y chavalas que han participado en La Fábrica de Ideas por su esfuerzo y entusiasmo al contarnos ideas; en añadidura, desde la Plataforma de Infancia les felicitamos por el resultado final de todas sus ideas.

A las organizaciones de infancia que forma parte de la Plataforma de Infancia y que han participado activamente en las puesta en marcha de La Fábrica de Ideas.

A los ayuntamientos que se han sumado al proceso participativo La Fábrica de Ideas convocando a niños y niñas de colegios e institutos o estructuras de participación locales e integrando este proceso en sus actividades.

Y por último, a los colegios y sus profesores que han organizado La Fábrica de Ideas dentro de la jornada escolar.