

Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares

Inmaculada Méndez y Fuensanta Cerezo
Universidad de Murcia

Resumen

Es un hecho ampliamente constatado que en todos los centros educativos aparecen situaciones de abuso y violencia entre los escolares. Nuestro contacto con los profesionales de la enseñanza ha puesto de manifiesto que, en la mayoría de las ocasiones, este fenómeno sólo llega a conocimiento de la comunidad educativa cuando, por desgracia, suele ser demasiado tarde, es decir, cuando las conductas de agresión y de victimización están tan arraigadas que han tenido una drástica repercusión (Cerezo, 2009).

Por este motivo, mostramos a los profesionales una herramienta que debe tener a su alcance y que le permita una detección temprana de dichas situaciones. El Test Bull-S es una herramienta de corrección informatizada que permite detectar dichas situaciones así como los alumnos que presentan situaciones de riesgo como: encontrarse rechazados, aislados, victimizados, etc.

Palabras clave: test, programa informático, agresividad, bullying

1. Introducción

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares, conocida internacionalmente con el término “bullying” (Olweus, 1998), es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares (Olweus, 1973; Cerezo, 1997, 2008, 2009). La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual. Así pues, el bullying tiene unas características específicas: es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; no se trata de un episodio esporádico, sino persistente, que puede durar semanas, meses e incluso años.

Siendo un fenómeno que se viene estudiando desde hace más de tres décadas, la información precisa sobre estas situaciones suele llegar cuando los problemas adquieren cierta gravedad. Para su evaluación Cerezo (2009) resalta que, en general, ésta se realiza a través de cuestionarios elaborados con una finalidad específicamente investigadora, demasiado extensos, de corrección manual y muy laboriosa, entre los que no suele encontrarse la medida de la red sociométrica, fundamental para la intervención. Por este motivo, los cuestionarios pueden clasificarse en tres categorías distintas: aquellos que tienen un carácter general (Olweus, 1991; citado en Cerezo, 2009) con 27 ítems de respuesta múltiple, pero su carácter abierto hace que su corrección sea muy laboriosa y además carece de un elemento clave en estas situaciones: la estructura socio-afectiva del grupo. Otros instrumentos, tratando de evitar estos inconvenientes, son demasiados concretos y se hace necesario establecer diferentes sesiones para completar la información obtenida (como por ejemplo, Sharp y Smith (1994) (citado en Cerezo, 2009)). La mayoría de los instrumentos existentes en nuestro país, como por ejemplo, el “Cuestionario sobre el maltrato entre iguales en la ESO” elaborado para el estudio del Defensor del Pueblo (AA.VV. 2007); el “Cuestionario sobre acoso y violencia escolar” de Piñuel y Oñate en 2006; etc. carecen de la dimensión sociométrica y por tanto

resultan limitados si se quieren emplear con fines aplicados. El Test Bull-S, test de evaluación de la agresividad entre escolares (Cerezo, 2000, revisado en 2002) fue creado para subsanar las limitaciones comentadas en dichos instrumentos, incorporando desde sus primeros ítems la dimensión sociométrica (Cerezo, 2009); la cual es muy necesaria analizar puesto que el fenómeno bullying se presenta como un fenómeno grupal, desde el momento en que precisa del soporte del grupo y por tanto, situándose en la trama de relaciones que en el mismo se genera.

2. Propósito del trabajo/ Objetivos

El Test Bull-S ha sido ampliamente utilizado y sus resultados aportan información valiosa para la prevención e intervención en situaciones de abuso entre escolares. La prueba que presentamos, cuenta con un soporte informático que facilita la obtención de los resultados. Persigue tres objetivos fundamentales: analizar las características socio-afectivas del grupo de iguales, detectar las situaciones de abuso entre escolares, sujetos implicados, y elementos situacionales. Estos datos facilitan la elaboración de propuestas de intervención dirigidas no solo a los directamente implicados, sino al conjunto del grupo escolar (Cerezo, 2009) e incluso posibilita el establecimiento de asociaciones con otras variables de estudio (Méndez y Cerezo, 2010).

3. Desarrollo/ Metodología

El Test Bull-S, siguiendo la línea metodológica de la sociometría y a través de la técnica de *peer nomination*, analiza la estructura interna del aula definida bajo los criterios siguientes: aceptación-rechazo, agresividad-victimización y la apreciación de determinadas características personales que se pueden asociar a los alumnos directamente implicados (Cerezo, 2009).

Tal y como puede apreciarse en la Tabla 1, el Test Bull-S tiene dos formas:

- Forma P (profesores): recoge las siguientes variables: 1) elegido; 2) rechazado; 3) débil; 4) cruel; 5) fuerte; 6) cobarde; 7) agresivo; 8) víctima; 9) provoca y 10) manía.
- Forma A (alumnos): variables sociodemográficas (sexo, edad, procedencia y repetición de curso) e incluye ítems relativos a tres dimensiones:
 - Dimensión 1.- Variables sobre la posición social de cada miembro del grupo y de la estructura socio-afectiva del grupo en su conjunto. Consta de cuatro ítems: elegido, rechazado, expectativa de ser elegido y expectativa de ser rechazado.
 - Dimensión 2.- Variables agresión-victimización: se distinguen los perfiles asociados al agresor y los asociados a la víctima. Consta de seis ítems: fuerte, cobarde, agresivo, víctima, provoca y manía.
 - Dimensión 3.- Variables situacionales y afectivas: circunstancias o aspectos situacionales o afectivos de la dinámica bullying. Consta de cinco ítems: forma, lugar, frecuencia, valoración de la situación y seguridad percibida en el centro educativo.

Los análisis estadísticos realizados perseguían, en un primer lugar, contrastar la validez y fiabilidad de la prueba. Se empleó la técnica del test-retest, así como análisis factoriales, discriminantes, de correlaciones y de diferencias de medias. La fiabilidad de la prueba, con la técnica del test-retest, mostró para el grupo piloto y el grupo control, unos valores que se

mantenían en unos márgenes aceptables, es decir, con una explicación mayor del 95%, quedando por lo tanto demostrada la fiabilidad de la prueba. La validez viene determinada por la precisión con la cual el instrumento mide el índice de agresividad entre los escolares, la configuración del grupo y su respuesta ante esta problemática, así como los aspectos situacionales analizados. Usando las variables relativas a agresión y victimización, el alfa de Cronbach para $n=322$, fue de .73 y puntuó de manera similar en diferentes grupos de edad, sexo y aulas (los valores se situaron entre .69 y .75). Aumentando dicho valor cuando fueron separados los ítems relativos a las conductas agresivas de los referidos a las conductas de victimización. Para los relativos a la agresión, el alfa estimada fue de .82 y para los relativos a la victimización de .83; quedando de ese modo validado ampliamente (Cerezo, 2009)

Tabla 1. Ficha técnica del Test Bull-S

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Test BULL-S . Medida de la agresividad entre escolares.
Formas:	A (Alumnos) y P (Profesores)
Autora:	Fuensanta Cerezo Ramírez
Administración:	Forma A: Alumnos (colectiva); Forma P: Profesores (individual)
Duración:	De 25 a 30 minutos
Niveles de Aplicación:	Forma A, alumnos de edades entre 7 y 16 años Forma P, profesores de Educación Primaria y Secundaria.
Significación:	Análisis de las características socio-afectivas del grupo. Detección de implicados y aspectos situacionales y afectivos en las relaciones de agresividad entre iguales.
Baremación:	Sociograma de grupo. Posición sociométrica individual. Puntos de corte para valores significativos en las variables de agresión y de victimización. Frecuencias y porcentajes en aspectos situacionales.
Material:	Ejemplar de cuestionario para la anotación en sus diferentes versiones A y P. Pizarra, lista de clase. Tratamiento informatizado de los datos mediante CD-ROM.

Fuente de la tabla: Cerezo (2009)

4. Aportaciones/ Conclusiones

Los datos proporcionados por el alumnado en el Test Bull-S son introducidos en el programa informático. En un primer momento es necesario asignar el sexo y la edad para cada uno y a continuación se van introduciendo las respuestas de cada uno de los estudiantes en las distintas preguntas (véase la Tabla 2). El programa informático del Test Bull-S ofrece una amplia información en el apartado de resultados:

- Sociomatrices correspondientes a las preguntas 1, 2, 3 y 4 referentes a las variables de aceptación y rechazo. En la figura 1 se puede observar la sociomatrix correspondiente a la pregunta 1 que mide las elecciones realizadas.

BULL-S : SOCIOMATRIZ 1 (¿A quien elegirías como compañero/a de grupo en clase?)																											
Centro:										Curso: E.S.O.										Fecha:							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Ep	Rp		
1															2					1		3		3	1		
2				3				2								1									3	3	
3																1		2	3						3	1	
4		2														3		1							3	2	
5																									0	0	
6										3								2	1						3	1	
7						1						2						3		1					3	0	
8		1		3												2									3	2	
9		1		3												2									3	0	
10	2				3																		1		3	1	
11								3							1	2									3	0	
12															2					1	3				3	2	
13																		3							1	0	
14															3					2	1				3	0	
15													3							1	2				3	3	
16		2		3				1																	3	3	
17												2			3					1					3	0	
18																									1	0	
19		3	2						1																3	1	
20						2				1					3										3	1	
21						2						1			3										3	2	
22	3														2						1				3	1	
23															3							2	1			3	0
Sp	2	5	1	6	0	2	0	3	1	3	0	3	1	0	9	6	0	5	2	7	4	2	0				
Pe	5	9	2	16	0	4	0	6	1	7	0	6	2	0	22	11	0	11	4	9	7	4	0				

Sumatorio de Ep : 62 Valor medio de Ep : 2,82 Índice de cohesión : 38,7% (Bajo)

Figura 1. Sociomatrix correspondiente a la pregunta 1.

- Matriz con las preguntas 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Esta matriz proporciona información de los alumnos que destacan en al menos un 25% en cada uno de los perfiles asociados a la dinámica bullying.
- Diversas gráficas y porcentajes para los ítems situacionales y afectivos (11, 12, 13, 14 y 15). Distinguiendo claramente la opciones seleccionadas por el alumnado en cada uno de los ítems.
- Nivel de popularidad y nivel de rechazo. La información referente al nivel de popularidad se extrae de los resultados de la pregunta número 1, mostrándose la puntuación ponderada de cada alumno, agrupándose en función de la calificación obtenida.
- Nivel de expectativa de popularidad (grado de coincidencia entre las elecciones recibidas en el ítem 1 y las elecciones esperadas en el ítem 3; y el nivel de expectativa de rechazo (grado de coincidencia entre los rechazos recibidos en el ítem 2 y los rechazos esperados en el ítem 4).
- Resumen por alumnos de todos los datos que proporciona el cuestionario, destacando las características en las cuales más resalta (si está aislado, si está rechazado, si es sociable, si es agresivo, etc) e incluso el grupo al que se siente afín.
- Resumen por grupos. Se recogen las agrupaciones que salen de la clase con los alumnos que componen cada grupo, lo cual permite ver las relaciones de los alumnos por afinidad.
- Sociograma de popularidad en el que a través de tres círculos concéntricos, es posible apreciar desde dentro hacia fuera los alumnos en función de si son populares o están más aislados.

- Sociograma de rechazo: al igual que el anterior, desde el círculo más interno (más rechazados) hasta el más externo (no rechazados).

TABLA 2. Test Bull- S. Forma A (alumnos)

<p><u>BULL-S. TEST DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD ENTRE ESCOLARES.</u></p> <p><u>FORMA A-Alumnos</u></p> <p><i>Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez</i></p>	
<p>Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____</p>	
<p>Nº: _____ Fecha: _____ Centro: _____</p>	
<p>Curso: _____ Procedencia (España/Otro) Repetidor curso (Sí /No)</p>	
<p>Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor a entender mejor como veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a COMO VES A TUS COMPAÑEROS Y A TI MISMO EN CLASE. Tus respuestas son CONFIDENCIALES.</p>	
<p>I. Responde cada pregunta escribiendo <u>COMO MÁXIMO TRES NÚMEROS</u> de compañeros de tu clase que mejor se ajusten a la pregunta.</p>	
1.¿A quién elegirías como compañero/a de grupo en clase?	
2.¿A quién no elegirías como compañero/a?	
3.¿Quiénes crees que te elegirían ti?	
4.¿Quiénes crees que no te elegirían a ti?	
5.¿Quiénes son los más fuertes de la clase?	
6.¿Quiénes actúan como un cobarde o como un bebé?	
7.¿Quiénes maltratan o pegan a otros compañeros?	
8.¿Quiénes suelen ser los victimas?	
9.¿Quiénes suelen empezar las peleas?	
10.¿A quiénes se les tiene manía?	
<p>II. Ahora señala la respuesta más adecuada POR ORDEN de preferencia (1ª,2ª,..)</p>	
<p>11. Las agresiones, suelen ser:</p> <p><input type="checkbox"/> Insultos y Amenazas <input type="checkbox"/> Maltrato físico <input type="checkbox"/> Rechazo <input type="checkbox"/> Otras: _____</p>	
<p>12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?</p> <p><input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> En el patio <input type="checkbox"/> En los pasillos <input type="checkbox"/> Otros: _____</p>	

III. Ahora señala la SOLO una respuesta

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

- Todos los días 1-2 veces por semana Rara vez Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?

- Poco o nada Regular Bastante Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el Centro Escolar?

- Poco o nada Regular Bastante Mucho

Para concluir, queremos resaltar las ventajas que posee dicho instrumento de evaluación. La primera que habría que destacar sería la facilidad de aplicación del cuestionario, pues resulta suficientemente sencillo para ser aplicado incluso por los propios profesores, e incluso con una economía en el tiempo de aplicación ya que es posible administrarlo en tan solo 20 minutos. También se ha de destacar la posibilidad de ser aplicado en un amplio rango de edad, abarcando desde la educación primaria hasta la secundaria. Otra de sus ventajas es que está tipificado para la población española lo que permite hacer comparaciones a nivel nacional. Por último, el programa informático de corrección del cuestionario, proporciona una abundante información, lo cual permite el poder implantar medidas preventivas o de intervención, en su caso.

Referencias bibliográficas

- AA.VV. (2007). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000)*. Madrid: Informe de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Cerezo, F. (1991). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide
- Cerezo, F. (2000/ 2002). *Bull- S. Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares*. Madrid/ Bizkaia: Albor-Cohs.
- Cerezo, F. (2008). Agresores y Víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Revista de Informació Psicológica*. (94) 49-59. Extraído el 4 de marzo de 2010 desde <http://www.cop-cv.org/index.php?seccion=infopsi&id=37>.
- Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide
- Méndez, I y Cerezo, F. (2010). Bullying: Análisis de conductas de riesgo social y para la salud. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental Psychology*. 1 (1), 257-265
- Olweus, D. (1973, 1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata
- Oñate, A. y Piñuel (2006). *Estudio Cisneros X "Violencia y Acoso escolar en España"*. Madrid: IIEDDI

Webgrafía

PÁGINA WEB DE LA EDITORIAL CON INFORMACIÓN DEL TEST BULL-S:
<http://www.gac.com.es/editorial/popups/INFO-TE-7bull.htm>

Cómo citar este trabajo:

Méndez, I. y Cerezo, F. (2010) Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.