

¿Cómo explico una epidemia a los más pequeños?

(/educa)

INICIAR SESIÓN

Los medios de comunicación y la alarma social a veces precipitan el trabajo de familias y educadores obligándonos a explicar cosas de las que nunca creíamos que necesitaríamos tener que hablar con los más pequeños. No es el fin del mundo: solo hay que tener muy claras las prioridades



CC by-nc-nd 2.0/Mr. Evil Cheese Scientist - Flickr

"¿El coronavirus es un bicho pequeñito con corona?"

Desde hace unas semanas parece que no se habla de otra cosa que no sea el **COVID-19** (“el coronavirus”): en los medios, en las calles, en las familias, en los centros educativos y hasta en las aulas de educación infantil. No parece el tema más adecuado para hablar en la asamblea de infantil, pero **a veces los niños y niñas son quienes lo proponen porque están nerviosos por la expectación que notan a su alrededor y necesitan expresarse**. ¿Cómo podemos afrontar esta situación desde un punto de vista educativo? Si ya conoces nuestras propuestas de educación en derechos de infancia (/educa/educacion-derechos), quizás ya imagines cómo: **enfocando el tema de manera que protejamos los derechos de los niños y niñas de los que somos responsables**. En este caso, especialmente sus derechos a la protección y a la salud.

Proteger sus emociones

Los niños y niñas muy pequeños **aún no han adquirido la madurez suficiente** para poder entender algunos aspectos biológicos, sociales y económicos de las enfermedades. Habitualmente, cuando hablamos con ellos sobre los problemas de salud empleamos eufemismos como llamar a virus y bacterias “bichitos invisibles”, referirnos a la enfermedad como “pupa” o decir que la gente enferma “está malita”. Estas imprecisiones no contribuyen a su formación científica (para la que aún habrá tiempo) pero contribuyen a otro aspecto muy importante de la educación en esta etapa: **proteger su bienestar emocional**.

La prioridad en esta etapa debe ser, precisamente, **proteger a niños y niñas de toda aquella información que aún no pueden procesar** y que les puede llevar a desarrollar ansiedad y miedos debido a la incertidumbre. En este sentido conviene:

- Evitar que vean o escuchen noticias y reportajes con un **enfoque sensacionalista o morboso** de la situación.
- **Evitar que se expongan mucho tiempo a noticias** sobre el problema, aunque el tratamiento sea adecuado: el tiempo que dedicamos a un tema también puede transmitir inquietud, aunque el tono no sea alarmista.
- Evitar involucrarlos en **conversaciones de adultos** sobre la situación, especialmente si son acaloradas o incluyen bromas y dobles sentidos: aunque no estemos hablando con ellos, saben de lo que hablamos y sacan sus propias conclusiones.
- **Dedicar tiempo a resolver sus dudas e inquietudes**, en un lenguaje adaptado a su capacidad de comprensión, pero no engañoso. Si sientes que te faltan recursos para transmitir información, puedes recurrir a algunos de los cuentos que se editan

cada año sobre salud y enfermedades, ya que permiten a los niños y niñas procesar el impacto emocional a través de la imaginación. En tu biblioteca o librería más cercana podrán recomendarte algunos títulos interesantes.

Proteger su salud

En este momento del desarrollo es también muy importante sentar las bases de las **competencias de autoprotección** que les permitirán ser responsables sobre su salud y la de otras personas a lo largo de su vida. No es necesario un tratamiento exhaustivo de las causas y efectos de las enfermedades para empezar a **incidir educativamente en conductas de protección** que sí están al alcance de niños y niñas desde edades muy tempranas y que además les permiten desarrollar su sentido de autoeficacia y su seguridad en sí mismos:

- **El lavado de manos** con agua y jabón: no sólo aprender a lavarse bien las manos, sino **adquirir el hábito** y ser capaces de **demandar y promover** esta necesidad en diferentes contextos (por ejemplo: recordárselo a otros niños, acordarse en un restaurante...)
- Reconocer las **circunstancias cotidianas** en las que estamos en contacto con suciedad y ser capaces de **tomar precauciones**. Por ejemplo: manejo de tierra, contacto con animales domésticos, precauciones frente a basura y heces...
- Aprender e interiorizar aquellas **medidas higiénicas que protegen a los demás**, por ejemplo: el uso de pañuelos y servilletas, aprender a sonarse y a limpiarse, evitar compartir cubiertos y vasos...
- Adquirir **respeto por el entorno**: pequeñas contribuciones a la higiene doméstica y escolar, adquirir el hábito de tirar los desechos a la basura, conocer la importancia de la limpieza del entorno, de la ropa, de la vajilla...

Prevenir la violencia

A esta edad aún no tenemos la **capacidad de reflexión necesaria para hacer un análisis crítico** de las **informaciones erróneas, malintencionadas o prejuiciosas**. No podemos evitar que los niños y niñas entren en contacto con determinadas opiniones, pero tenemos que prestar especial atención porque incluso lo que un niño o niña un poco más mayor podría entender como un chiste puede ser tomado literalmente por los más pequeños.

En este sentido es muy importante **dedicar un tiempo extra a detectar los malentendidos** que pueden estar afectando a su percepción de salud y la enfermedad porque **pueden sentar las bases de estereotipos y prejuicios duraderos**. Por ejemplo:

- “Mi vecino chino es un coronavirus”
- “Si tu abuela tose se va a morir”
- “Hay que alejarse de los viejos”
- “Los pobres contagian enfermedades”

A veces, por más que nos esforcemos en tratar adecuadamente y con sensibilidad estos temas en el aula o en familia, **no podemos evitar que las conversaciones entre niños y niñas se conviertan en un “teléfono escacharrado”**. A pesar de que es comprensible y que, en edades muy tempranas no hay realmente malicia en los comentarios, es muy necesario reconducir las percepciones erróneas que puedan estarse formando sobre determinadas personas o colectivos, para evitar que, con el tiempo, se conviertan en algo más grave.

Recuerda: el ejemplo vale más que las palabras

A cualquier edad, pero muy especialmente con los más pequeños, de poco vale enseñar a lavarse las manos si no nos ven a nosotros hacerlo a menudo. Tampoco tendrá mucho efecto lo que les digamos sobre estar tranquilos si perciben nuestro nerviosismo o que les regañemos por llamar "coronavirus" a alguien si luego nos oyen a nosotros hacer chistes que no saben interpretar. En una etapa del desarrollo en la que las habilidades lingüísticas aún no están plenamente desarrolladas **gran parte del aprendizaje se realiza por imitación y tiene un alto componente emocional**. La educación de los más pequeños es un esfuerzo que nos puede obligar a emplear todos los sentidos.

Resumen de competencias para esta etapa educativa

Todas las recomendaciones anteriores se refieren a niños y niñas de Educación Infantil (hasta los 6 años, aproximadamente, dependiendo del grado de madurez). En otras edades deberemos tener otros enfoques más adecuados a su nivel de competencia y que les permitan aprender y desarrollarse acorde a su edad.

Aprendizajes sobre prevención de enfermedades en Educación Infantil

Conocimientos:

- Todas las personas podemos enfermarnos, es algo natural que también le ocurre a otros seres vivos.
- Muchas enfermedades pueden prevenirse si nos alimentamos bien, dormimos lo suficiente y hacemos ejercicio.
- No todas las enfermedades se contagian. Los hábitos de higiene (como lavarse las manos) son muy importantes para prevenir las enfermedades contagiosas.
- Algunas enfermedades son más frecuentes en algunas épocas del año y otras son más frecuentes en niños y niñas o en personas mayores.
- Las personas no tienen la culpa de ponerse enfermas. Cuando alguien está enfermo necesita cuidados y comprensión.

Actitudes:

- Interés por la salud y los hábitos saludables.
- Empatía hacia las personas que se han puesto enfermas.
- Respeto por las normas de higiene y de prevención.

Competencias:

- Capacidad para practicar medidas de higiene adecuadas a su edad, para pedir las y para recordárselas a otros.
- Disposición a preguntar a su familia o educadores las dudas que pueda tener sobre salud y enfermedades.
- Capacidad para distinguir entre conductas saludables y no saludables en su entorno próximo.
- Voluntad de ayudar a otras personas que se hayan puesto enfermas, en función de sus posibilidades.

Participa en la conversación

¿Has tratado este tema con niños y niñas pequeños y tienes ejemplos de éxito que puedan ayudar a otros educadores y a las familias? Compártelos con nosotros en redes sociales (Twitter (https://twitter.com/UNICEF_EDU) | Facebook (<https://www.facebook.com/unicef.educacion/>) | Instagram (https://www.instagram.com/unicef_educa/)) o envíanos un correo a educacion@unicef.es (mailto: educacion@unicef.es) ¡Nos interesará mucho conocerlos!

Amaya L. Turiso

Editora de contenidos didácticos en UNICEF España

Últimas noticias en el blog



30/03/2020

¡Exprésate sobre el COVID-19!

¿Qué saben los niños y niñas sobre el coronavirus? ¿Cómo están llevando el aislamiento? ¿Qué ideas se les ocurren



26/03/2020

En aislamiento, la conciliación es cosa de todos

La situación actual de confinamiento de la pandemia del coronavirus, nos obliga a adaptarnos a un nuevo escenario

para ayudar a los demás en esta
Seguir leyendo (/educa/blog/clip-club-tv)

Seguir leyendo (/educa/blog/conciliac
cosa-de-todos)

¡Pon tu gota! (/educa/gotas-para-niger)

Cada año son más los centros educativos que ponen su gota por el derecho de toda la infancia al agua y a un medio ambiente saludable. Participa organizando una carrera solidaria en tu centro. ¡Cada gota cuenta!

DESCUBRE MÁS

©2018 UNICEF España

SOBRE UNICEF

[Publicaciones \(/publicacion\)](#)

[Trabaja con nosotros \(/trabaja-unicef\)](#)

[Noticias \(/noticia\)](#)

[Notas de prensa \(/prensa\)](#)

MÁS INFORMACIÓN

educacion@unicef.es
(mailto:educacion@unicef.es)

SÍGUENOS



¿QUIERES UNIRTE A LA RED DE
EDUCADORES?

REGÍSTRATE

[Privacidad \(/politica-privacidad\)](#)

[Aviso legal \(/avisos-legales\)](#)

[Contacto \(/conoce/oficinas-unicef/comite-espanol\)](#)

[Mapa web \(/mapa-web\)](#)