



## EL BLOG HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

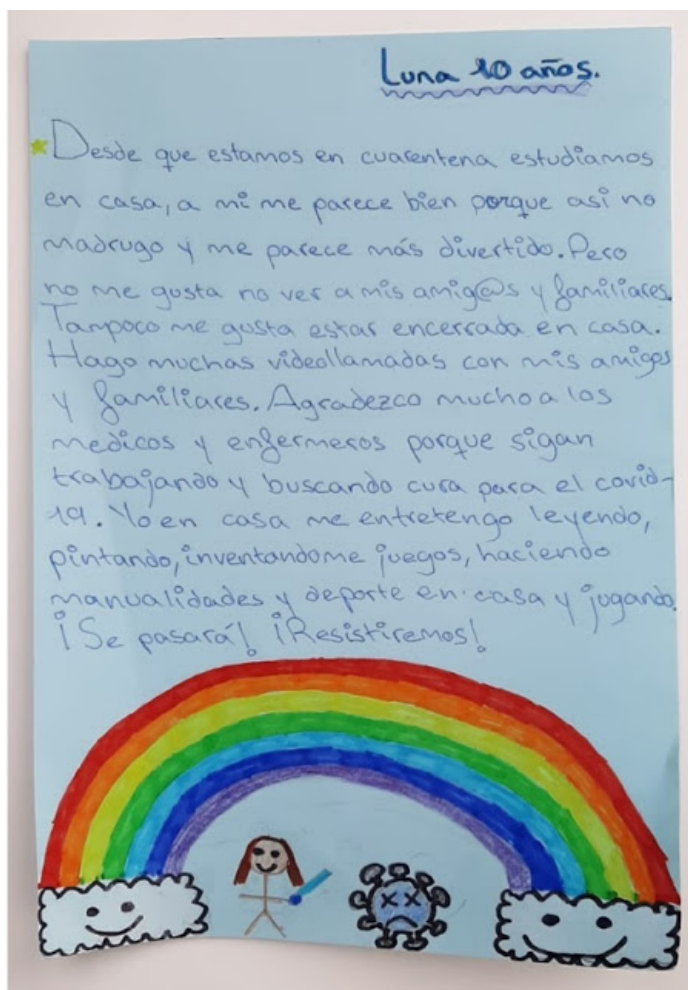
[Actualidad](#)
[Revista GSIA.](#)
[Documentación Infancia y Ad.](#)
[¿Quiénes somos?](#)
[¿Qué hacemos?](#)

miércoles, abril 22, 2020

### ¡CONFIAD EN LOS NIÑOS!

Lourdes Gaitán Muñoz\*.

La infancia tiene un enorme valor simbólico para los adultos. Un simbolismo que se basa en una imagen idealizada del pasado (la infancia que nunca tuvimos) y en una proyección hacia un ideal futuro (el que construirán las incontaminadas nuevas generaciones). Las amenazas contra esa visión general hacen saltar las alarmas de nuestros mejores sentimientos, al grito de *¡salvad la infancia!*.



Luna, 10 años.

Busca en Blog GSIA

Hazte Socio/a GSIA

Si quieres formar parte de la Asociación GSIA, contacta en el correo:  
[sociosgsia@grupodeinfancia.org](mailto:sociosgsia@grupodeinfancia.org)

Suscríbete al Blog GSIA

Traduce Blog GSIA

 Seleccioneu l'idioma ▼

Etiquetas Blog GSIA

[Abandono escolar](#)
[Abuso Sexual](#)
[Acogimiento](#)
[Acoso](#)
[Adolescencia](#)
[Adopción](#)
[Apadrinamiento](#)
[Arte creación](#)
[Autonomía Personal](#)
[Bienestar infantil](#)
[CDN](#)
[Centros de Menores](#)
[Ciencia](#)
[Conflicto](#)

Tal está sucediendo, de manera incremental en estos tiempos de pandemia, en lo que se refiere a las niñas y niños que, igual que las personas adultas y mayores, se están conformando a permanecer en su casa, al entender que todos lo hacemos en aras de un beneficio para nuestra comunidad, cual es el de reducir el riesgo de ser contagiados por un virus que al parecer encuentra un modo preferido para expandirse a través de las relaciones que, como humanos, mantenemos unos con otros.

**Las niñas y niños no pertenecen a una especie distinta.** Como nosotros, las personas adultas, sufren la incertidumbre del momento, pasan momentos de ansiedad, de enfado y de temor, pero también de empatía, sorpresa y bienestar, porque están teniendo la oportunidad de disfrutar de experiencias que les están vetadas en su modo de vida habitual. Sin embargo los adultos, **en lugar de ponernos a mirarlos, escucharlos y aprender de ellos, nos hemos lanzado, una vez más, a pensar por ellos, a sobre-protegerlos, a ponerles a salvo.**

**A salvo de la información,** que sin embargo les bombardea, como a todos, a diario. A salvo del aburrimiento, para lo cual han surgido múltiples consejos, iniciativas y programas para que “se entretengan”. **A salvo de bajar ni siquiera un peldaño en la carrera de conseguir metas,** alcanzar resultados, triunfar en los retos, no bajar la nota, no perder el curso, no seguir en la rueda de un sistema educativo que hace tiempo que dejó de estar al servicio de sus necesidades de formación. **A salvo de traumas y enfermedades sin cuento** que, a no dudar, sufrirán después del confinamiento, y así mismo de riesgos a los que, sin duda, están ya sometidos. **Para todo ello, ¡oh milagro! parece haber una misma solución: que los niños y niñas puedan salir a la calle un rato, eso sí, debidamente vigilados y protegidos.**

A cada cual le tira su oficio y a mí, como socióloga estudiosa de la infancia y la adolescencia, me picó pronto la curiosidad de saber **¿cómo están viviendo esto los niños y niñas?**

Un fenómeno de la magnitud como el que estamos viviendo sin duda producirá muchas investigaciones en el futuro, pero a mí me interesaba una cosa pequeña, fresca, del momento, que me ayudara a dar la vuelta a mi pensamiento adulto y aproximarme al punto de vista de ellas y ellos. Así, durante la segunda y la tercera semana del confinamiento (atención: los niños no dicen confinamiento, sino cuarentena “porque son cuarenta días ¿no?”) por el procedimiento de “bola de nieve” fui consiguiendo que niños y niñas de entre 4 y 14 años me hicieran llegar sus dibujos, redacciones, vídeos o audios, a través de los WhatsApp de sus madres, tías o abuelas, que concedían el oportuno permiso. En una segunda vuelta, pedí a otro grupo de niñas y niños de características semejantes que me dijeran cuáles eran, para ellos, las 3 mayores ventajas y desventajas de la situación actual. **En total han sido 60 niños y niñas los que han querido manifestarse.**

**Hoy quiero compartir aquí algunos de mis descubrimientos.**

En primer lugar hay que señalar que, como el mensaje ha sido, para todos, el de no salir de casa, la percepción de los niños y niñas, especialmente de los más pequeños, ha sido la de que **el enemigo, el coronavirus, estaba fuera, mientras la casa constituía un refugio seguro** donde la familia se había provisionado de todo. Desde esa perspectiva, salir a la calle no aparecía como opción o deseo.

Estar en casa todo el día ha supuesto toda una recolocación y redefinición de los papeles en el grupo familiar, con la instalación de nuevas rutinas en las que ha habido que combinar los trabajos dentro o fuera del hogar de los mayores, las obligaciones escolares de los niños, la realización de las tareas domésticas, la elaboración de las comidas, el cuidado de los más pequeños, los tiempos de televisión o de videojuegos así como los hacer deporte, bailar, charlar, ver películas y series, jugar, disfrazarse, cocinar recetas, etc., etc. **Hacer estas cosas, toda la familia junta, constituye sin duda y por encima de todas las cosas, lo más valorado por las niñas y niños** que han participado en esta pequeña consulta.

A juzgar por sus expresiones, en esta situación extraordinaria, los niños y niñas han logrado algo que es bastante inusual en su vida corriente, como ha sido **ganar autonomía para la propia gestión de su tiempo libre.** Frente al carácter semi-obligatorio y dirigido que suelen tener todas las actividades de ocio con las que se trata obsesivamente de llenar el tiempo de los niños, en las circunstancias actuales ellos sienten que pueden elegir e inventar qué hacer, e incluso pueden elegir no hacer nada.

La cara opuesta de esta libertad de elegir qué hacer con su tiempo, está representada en los deberes, en las tareas escolares. Hay preocupación entre los niños en esta cuestión. Se deduce, por sus expresiones, que **ha habido muy diferentes formas de abordar el mantenimiento del ritmo de aprendizaje que tenían en el colegio.** Así se manifiestan algunos sobrecargados de deberes, otros acusan el problema de entender algunas materias sin la presencia del profesorado, la dificultad en el manejo de las plataformas para la enseñanza on-line o el temor a los malos resultados finales. No faltan, sin embargo, quienes relatan sus encuentros diarios en el aula virtual como una experiencia satisfactoria.

**Los niños y niñas de esta muestra echan de menos salir,** claro que sí, por supuesto, y también dicen que se aburren, claro, pero esta queja está relacionada siempre y en todo caso, **por no poder estar los sus amigos, charlar, jugar y hacer deporte con ellos.** Algo similar sucede cuando se refieren a sus otros familiares, **como abuelos, tíos o primos.** Pero, como decía uno de ellos, “en el siglo XXI tenemos la suerte de contar con la tecnología”, y así pueden hacer video llamadas, jugar a la consola con amigos, tener video reuniones, etc. Todo esto tiene un valor emocionalmente muy tranquilizador para ellos.

Una diferencia que se percibe, en comparación con lo que se suele observar en otras investigaciones, es un

Consejos de Infancia y Adolescencia
Consumo
Cooperación Desarrollo
Crianza
Cultura
Custodia
Deja de joder con la pelota
Derecho a Votar
Derechos y Ciudadanía
Discapacidad
Discriminación por EDAD
Discriminación y Racismo
Divorcio/Separación
Droga y Adicciones
Educación
Enfermedad
Esclavitud Infantil
Eventos
Exclusión
Exclusión/Inclusión
Explotación Infantil
Familia
Formación
Formación GSIA
Fracaso escolar
Generaciones Futuras
Género e identidad sexual
GSIA
Igualdad de Oportunidades
Imagen Privacidad
Infancia
Infancia rural
Infancia y Economía
Informes Infancia
Infraestructuras
Iniciativa Social
Inmigrantes Adolescentes
Intergeneracionalidad
Investigación
Investigación GSIA
Juego
Justicia juvenil
Juventud
Legislación Infancia
Literatura y cuento
Maltrato
Maternidad
Mediación

**aumento del sentido de comunidad entre las niñas y niños participantes.** No es solo la solidaridad y la empatía hacia los que trabajan, hacia los que cuidan, hacia los que sufren, es el **sentimiento de un “todos” que juntos serán (seremos) capaces de superar la pandemia.**

El impacto de esta crisis en los valores y en las formas de vida propias de un mundo globalizado, interconectado y materialista está por ver, pero en la incertidumbre respecto al futuro, **no estaría de más prestar atención a los valores prevalentes que están desvelando las actitudes y discursos de los niños.**

## ¡Confíemos en ellos!.

### \*Lourdes Gaitán Muñoz

Doctora en Sociología y Diplomada en Trabajo Social. Socia fundadora y ex-presidenta de **GSIA**. Miembro fundador de la Red Europea de Master en Derechos de los Niños, así como del RG Sociología de la Infancia de la European Sociological Association. Su vida laboral se ha desarrollado entre la docencia y la función pública, desempeñando distintos cargos...

Autora de: El espacio social de la infancia, Sociología de la infancia y De “menores” a protagonistas, así como de capítulos de libros y artículos en revistas especializadas. Coautora de: Para comprender el Trabajo Social, La intervención social con colectivos inmigrantes, Ciudadanía y derechos de participación de los niños. Áreas de investigación en infancia: políticas sociales, ciudadanía, participación, ciudad y migraciones.



Publicado por Asociación Gsia, Infancia y Adolescencia en 13:44



Etiquetas: #AutonomíaPersonal, Arte creación, Bienestar infantil, GSIA, Participación, Salud

## 2 comentarios:



**Ramón Lara** 22 de abril de 2020, 21:46

Muchas felicidades por el trabajo y el informe. Muy interesante.

[Responder](#)



**Maribel Illescas** 27 de abril de 2020, 9:15

Gracias sobre todo por esa visión de entender a los niños como personas activas en sus propias vidas y en la construcción colectiva: en su ámbito familiar y en el de su comunidad. Desgraciadamente...quizás en otro artículo haya que hablar de las desigualdades sociales y la pobreza infantil, de la brecha educativa, de los determinantes sociales en la salud...Pero yo también en el seguimiento a las familias desfavorecidas que atiendo, he visto como los niños y adolescentes han actuado con responsabilidad y cuidado hacia los suyos en la gran mayoría de los casos, a pesar de tener unas condiciones de vida muy precarias. Gracias

Medio Ambiente

Medios Comunicación

Muerte/Dolor

Naturaleza e Infancia

Necesidades Especiales

Niñas/Niños

Niños de la Calle

Niños Prodigio

Niños refugiados

Niños Soldados

Niños y la Ciudad

Origen Nombre Nacionalidad

Pandillas

Participación

Paz e Infancia

Pedagogía y MRPs

Pediatría Social

Peores Formas

Planes Intervención

Pobreza

Pornografía

Prostitución infantil

Protección Sociocultural

Psicología

Publicidad e infancia

Redes Sociales e infancia

Responsabilidad Social e Infancia

Revista HDIA

Riesgo Prevención

Salud

Seguridad Infantil

Sexualidad

Sociología

TIC e Infancia

Trabajo Infantil

Trabajo Social/Servicios Sociales

Trabajo/Explotación Infantil

Tráfico de niños

Tutela Guarda

Violencia de Género

Violencia Intrafamiliar

violencia y guerra

### Entradas Blog GSIA

▼ 2020 (111)

▼ abril (30)

Responder

Introduce tu comentario...



Comentar como: raqmaring@gr

Cerrar sesión

Publicar

Vista previa

Avisarme

Opina y Escribe tu comentario, AQUÍ

### Enlaces a esta entrada

Crear un enlace

[Entrada más reciente](#)

[Página principal](#)

[Entrada antigua](#)

Suscribirse a: [Enviar comentarios \(Atom\)](#)

[Servicio de apoyo técnico a los equipos educativos.](#)

[Los niños salen a la calle, pero...](#)

[Orden SND/370/2020, de 25 de abril, sobre las cond...](#)

[Apertura escalonada del confinamiento de la poblac...](#)

[Los menores y mayores: las afueras de la ciudadanía...](#)

[Cuando se trata de libros para niños, todos somos ...](#)

[«La infancia está demostrando una capacidad de res...](#)

[¡CONFIAD EN LOS NIÑOS!](#)

[#CIBERCOVID 19.](#)

[El esperado fin del encierro infantil.](#)

[Salud de la Infancia Confinada.](#)

[#LaInfanciaPregunta al Gobierno sobre el COVID-19....](#)

[Xª Conferencia Mundial del Niño en la Ciudad,](#)

[La palabra como antídoto contra el destierro infan...](#)

[¿Pueden las leyes erradicar los matrimonios infant...](#)

[Manifiesto de las Niñas, Niños y Adolescentes de C...](#)

[La pobreza vivida: experiencias de niñas, niños y ...](#)

[Revista GSIA, Especial](#)

COVID-19.

"El mayor riesgo de cerrar los colegios es que aum...

La crisis provocada por el COVID-19 no es solo san...

«Estamos educando a los niños y las niñas en contr...

Necesidad de reforzar la prevención del abuso infa...

Ocho falsas creencias sobre los niños y el confina...

Medidas para proteger a la infancia en la crisis d...

Comité de Derechos del Niño, Declaración sobre COV...

Datos responsabl es para y sobre los niños. Inform...

«Coronavirus: COVID-19 (profesiona les)»

Acompañamie nto emocional en la infancia durante el...

Día del Libro Infantil 2020, 2 de abril: inventand...

PROTECTING CHILDREN DURING THE COVID-19 OUTBREAK. ...

► marzo (29)

► febrero (24)

► enero (28)

► 2019 (356)

► 2018 (317)

► 2017 (262)

► 2016 (282)

► 2015 (294)

► 2014 (340)

► 2013 (248)

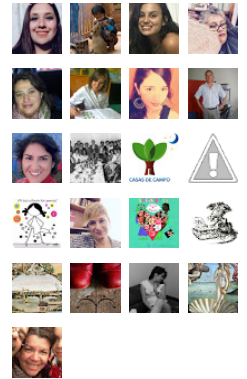
► 2012 (220)

► 2011 (127)

► 2010 (46)

### Seguidores

**Seguidores (51)** [Siguiendo](#)



[Seguir](#)

GSIA en las redes sociales



Páginas vistas en total

**573,764**

Web GSIA

[Página Web de la Asociación GSIA](#)

Asociación GSIA (Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia). Tema Fantástico, S.A.. Con la tecnología de [Blogger](#).