

LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBE CONTINUAR





Agradecimientos: a todos los niños, niñas y adolescentes del grupo asesor e impulsor del área de políticas locales y participación de UNICEF España; participantes de los ciclos online de participación infantil y adolescente y la comisión de participación adolescente de Alcalá de Henares.

Edita:

UNICEF España

Dirección de sensibilización y políticas de infancia

Área de políticas locales y participación

C/ Mauricio Legendre, 36

28046 Madrid

ciudadesamigas@unicef.es

www.unicef.es

www.ciudadesamigas.org

Junio 2020

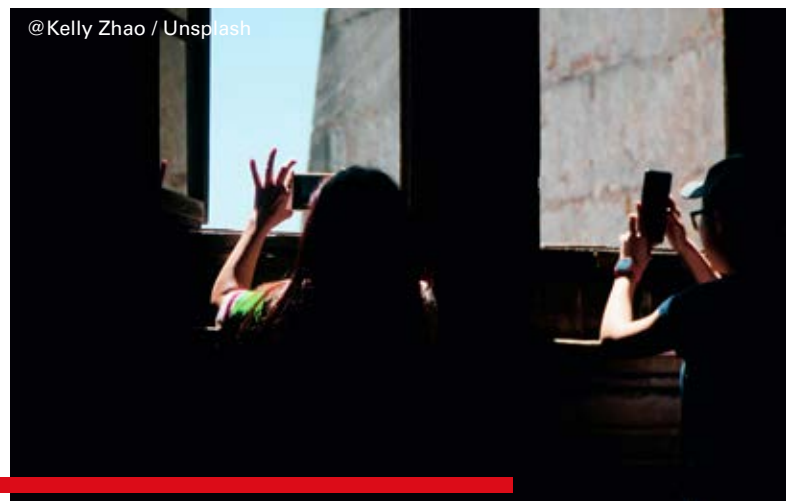
Con la financiación



INTRODUCCIÓN

La irrupción de la COVID-19 y las medidas tomadas por la autoridad sanitaria a partir de marzo de este año para paliar la pandemia, han alterado procesos y rutinas a todos los niveles de nuestras vidas, en lo privado, pero también en lo público. En este sentido, la actividad de los consejos locales de participación infantil se ha visto también afectada. A pesar de ello, desde UNICEF España hemos seguido impulsando procesos de participación infantil y adolescente, ya que al ser uno de los [principios rectores de la Convención sobre los Derechos del niño, debe prevalecer bajo cualquier circunstancia](#). En este sentido, se han hecho llegar recomendaciones para seguir potenciando la participación a los 277 Gobiernos Locales que forman parte de la iniciativa [Ciudades Amigas de la Infancia](#) (con 12.328 niñas que forman parte de este tipo de estructuras a nivel local). Tenemos constancia que al menos [73 grupos](#) de participación han seguido manteniendo reuniones virtuales y al menos 35 alcaldes y alcaldesas se han reunido de manera online para escuchar sus propuestas durante el tiempo de confinamiento.

En UNICEF España contamos con dos grupos de niños, niñas y adolescentes activos actualmente; por un lado, el grupo asesor, el cual se creó con la finalidad de diseñar conjuntamente el [V Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia](#) (2019) y cuyos integrantes manifestaron el interés de seguir colaborando con UNICEF, una vez finalizado el Congreso. Y por otro lado, el



grupo impulsor, los cuales han propuesto las temáticas, actividades y validación de metodología para el [VI Encuentro de consejos de participación infantil y adolescente](#). En total son 27 chicos y chicas. Desde el mes de marzo se han realizado reuniones periódicas online para contar con su visión sobre el impacto causado por la COVID-19 en sus vidas y en la operativa de sus grupos de participación.

Este documento recoge las principales conclusiones obtenidas del trabajo realizado con ambos grupos, así como de las cuatro sesiones online lideradas y dirigidas a niños, niñas y adolescentes, donde se han tratado temas como [participación durante el confinamiento](#); [educación](#); [encuentros online con alcaldes y alcaldesas](#) y [propuestas para el post-confinamiento](#). En estas sesiones han intervenido 21 representantes de consejos locales de participación y han asistido una media de 53 chicos y chicas por sesión. Por otro lado, se incluyen las conclusiones de dos sesiones de trabajo online de uno de los grupos de trabajo de Alcalá de Henares, así como una encuesta dirigida a 92 niños y niñas de 11 a 15 años.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONFINAMIENTO: ESTADO DE SITUACIÓN

Encontrarse de un día para otro sin ir a la escuela y tener que estar permanentemente en casa, ha supuesto para los niños, niñas y adolescentes un gran impacto en sus vidas. Han echado de menos salir con sus amigos y estar con gente que no sea su familia. Al principio se asustaron, por encontrarse en un escenario totalmente nuevo, aunque sentían que la situación pasaría pronto. A pesar de todo, tenían la sensación que estar en casa dos meses sin prácticamente salir sería más duro, y han aprovechado el tiempo para dedicarse a otras actividades.

Para cuidarse, han buscado estrategias para canalizar sus emociones, haciendo ejercicio en casa o a través de aficiones, como la pintura. Si en algún momento se han sentido mal, recomiendan poder parar y dedicarse tiempo a uno mismo¹. Los chicos y chicas que hacían ejercicio fuera de casa, echan de menos poder ir a natación o al gimnasio, o hacer deporte en grupo (como fútbol, básquet). Muestran cierta frustración en cuanto a salir por franjas horarias y no poder pasar el tiempo que les plazca en la calle.

Consideran que el confinamiento ha sido una experiencia importante en sus vidas. Para afrontar mejor las diferentes etapas que van a venir, consideran que deben reflexionar sobre qué han aprendido y valorar más las cosas; por ejemplo, estar con los amigos, poder salir y estar en espacios libres. En general, echan de menos la rutina anterior a la pandemia. Recomendamos que toda la ciudadanía coopere en todo lo que sea posible, en cuanto a las medidas

planteadas por los gobiernos para que mejore esta situación del todo.

Durante este tiempo, notan que se han alterado sus hábitos cotidianos: como dormir, se acuestan y se despiertan más tarde. Señalan que conocen a niños y niñas más pequeños que duermen peor, tienen pesadillas y como no se cansan tanto por no tener tanta actividad física, les cuesta más dormir. Consideran que el hecho de no tener determinados unos horarios concretos puede cansar más psicológicamente, no tanto a nivel físico por la falta de movimiento, pero sí a nivel mental.

Ponen el ejemplo de un videojuego como metáfora de la pandemia: el virus es el enemigo y a medida que se van superando los niveles, se va dejando atrás a la COVID-19 para reestablecer nuevamente la normalidad. Les parece que esto genera más comprensión para todos los niños y niñas, es decir, poder ver como en cada fase se pueden hacer ciertas cosas y para que toda la ciudadanía pueda entender la gran magnitud de la pandemia. Consideran que es mejor ir lentamente, no reestablecer todo repentinamente.

En todo caso, si apuntan que debería clarificarse mejor en qué consiste cada fase, más información y que pueda ser más entendible para niños y niñas. Además, en el momento de las salidas permitidas, adaptar los horarios a la climatología de cada lugar de residencia. Recomendamos que se pueda contrastar las informaciones que reciben los niños y niñas.

En el periodo de confinamiento, las principales preocupaciones de niños, niñas y adolescente son:

La **situación educativa**; especialmente por la adaptación al nuevo método de estudio y el estrés académico que manifiestan por

¹ Ejemplifican este concepto a través de "estar de huelga emocional" (si uno/a no se siente bien de ánimo, parar lo que se esté haciendo y dedicarse tiempo).



@Kelly Sikkema / Unsplash

no acudir presencialmente a los centros educativos, así como por la incertidumbre en las calificaciones y exámenes.

El **ocio**; estar en casa no significa estar de vacaciones y antes de empezar el nuevo curso, muestran su inquietud por si tendrán espacios de esparcimiento y de encuentro o la posibilidad de disfrutar de vacaciones.

El **empleo**; por las personas que van a perder su trabajo y los lugares que tendrán que cerrar. Consideran que habrá una gran crisis económica provocada por la crisis sanitaria.

Las **relaciones sociales** se han transformado y existe la preocupación de cómo hacer el paso para volver a tener contacto con las personas; pasar el tiempo de confinamiento en casa ha supuesto no relacionarse presencialmente y existe incertidumbre de cómo lograr de nuevo una plena integración en la sociedad.

La salud es también uno de los aspectos de preocupación. La situación generada por la COVID-19 ha afectado a toda la sociedad y niños y niñas consideran muy importante cuidar la salud mental.

Su preocupación en cuanto a la infancia más vulnerable:

- Niños y niñas que están viviendo maltrato en casa, o los casos de violencia de género, estar más tiempo en casa para ellos puede ser perjudicial.
- Niños y niñas que no tengan una buena relación con la familia, puede aumentar el estrés y la ansiedad.
- Niños y niñas que justo en estos momentos están viviendo la separación de sus padres.
- Niños y niñas que no tienen internet u ordenadores para seguir los estudios y que se han visto perjudicados para seguir las clases.



COMUNICACIÓN: AUMENTO DE LA EXPOSICIÓN ONLINE Y RIESGOS

Sobre la **información recibida sobre la COVID-19**, perciben que ésta es compleja y se podría expresar de otra manera para que llegara y sea entendible para chicos y a chicas. No obstante, consideran que los adultos no les cuentan todo para no preocuparles, aunque piensan que es necesario transmitir toda la información, para que los propios niños y niñas se sientan preparados por lo que pueda pasar. Al mismo tiempo, cada uno tiene que responsabilizarse en entender la información sobre la COVID-19. Las dudas que van surgiendo las suelen buscar por internet, siendo conscientes de las *fake news*.

Se han comunicado con la familia y amigos especialmente por video llamadas. En algunos casos, también entre amigos a

través de la play station, con videojuegos. Las redes sociales más utilizadas durante este tiempo son Instagram, tik tok y WhatsApp.

Detectan que han aumentado los riesgos online, ya que han pasado mucho más tiempo conectados a internet. A través de la conexión con video llamadas y plataformas, no se visualiza a la persona con la que se puede estar interactuando. A pesar de pasar más tiempo conectados online, evidencian como los riesgos en internet han estado presentes, independientemente de la situación de pandemia (como, sexting, grooming) y no han recibido unas pautas educativas específicas para tratar estos riesgos. Durante el confinamiento, les han hackeado cuentas de acceso a videojuegos. En los casos donde han identificado algún riesgo, recurren a la familia para su apoyo. Durante este tiempo, señalan que pueden **haber aumentado las adicciones online**, especialmente a través de dispositivos como el móvil. Reconocen que, en su caso, les resultaría difícil no utilizar redes o dispositivos durante un día, y más en las circunstancias actuales, ya que permanecen más tiempo en casa.

El hecho de estudiar en casa hace también que estén mayor tiempo expuestos a pantallas, y sienten que les afecta a la salud, especialmente en la espalda y en los ojos.

Generalmente, las familias intentan establecer cierto control en el uso del móvil y dispositivos, por ejemplo, en el momento de irse a dormir o estableciendo horarios de uso. **Con la situación actual existe mayor control por tener mayor exposición.** En los horarios de comida o momentos de compartir tiempo con familia, se pauta no utilizar dispositivos, así como cuando estudian. El control de dispositivos puede generar reacciones adversas, como el enfado. En cualquier



@Annie Spratt / Unsplash

caso, consideran también que **los adultos pueden pasar mucho más tiempo delante de las pantallas**, o bien porque teletrabajan y no se autorregulan con el uso del móvil. Pueden estar más interconectados los adultos que los adolescentes.

Sienten que es complicado autorregularse en cuanto al uso de dispositivos. Pueden plantearse un tiempo de uso del móvil, pero en la práctica dejarían de utilizarlo simplemente cuando se cansaran, no se pondrían un límite específico de tiempo. Cuando se pueda salir a la calle sin restricciones, habrá personas que seguirán muy condicionadas con las redes sociales, como antes. No obstante, también mencionan que se valorará poder estar más tiempo fuera y en contacto presencial con los chicos y chicas.



@UNICEF España / 2017 / Muñoz

Estudiando en casa, se sienten con mayor agobio y sobrecarga, porque perciben que tienen muchas más tareas escolares que antes del confinamiento. Muestran un sentimiento de malestar y de sentirse abrumados por la situación, a pesar de adaptarse a ella. El hecho de estudiar en casa, no significa recibir más apoyo de las familias, entendiéndose también que la educación que recibieron sus familias ha cambiado mucho y no siempre pueden darles un apoyo en las tareas.

Sienten que tanto el **acompañamiento** por parte del profesorado en la resolución de dudas, la realización de clases online o en las tareas escolares, **es desigual entre los diferentes profesores**, y depende de cada uno y de cada centro educativo. Se encuentran con docentes que muestran flexibilidad, resuelven dudas y con otros que desde el inicio del confinamiento no han mantenido contacto. A través de los delegados de clases, los tutores contactan con los estudiantes, asegurando que se recibe la información por esta vía.

3 LA ESCUELA EN CASA

Al inicio de la cuarentena, percibían la dificultad de los centros educativos en informarles de cómo recibirían las clases a partir de ahora, exámenes, tiempos de estudio, tareas escolares; estudiar de un día para otro en casa, generó mucha confusión, que se fue disipando a medida que transcurrían los días y se iba asentando el nuevo sistema de trabajo.

Para seguir con sus estudios, **han empezado a utilizar algunas aplicaciones o plataformas nuevas con sus centros educativos**. De todas formas, no suelen utilizar un único sistema de trabajo, sino que, en función de cada docente, pueden utilizar varias plataformas. Con el transcurso de las semanas, el sistema de trabajo a distancia ha ido mejorando, si bien es imprescindible contar con un ordenador en casa para realizar las tareas.

Preocupaciones en clave educativa

- La crisis sanitaria ha provocado una crisis educativa, porque ha afectado mucho a todos los niños y niñas.
- Riesgos por estar mucho más conectados a internet.
- No se ha preguntado a los niños, niñas y adolescentes cómo se sienten o que propuestas podrían plantear para mejorar el funcionamiento educativo en estos momentos.
- Sobrecarga en las tareas escolares, con la sensación de no llegar a cumplir con los plazos de entrega.
- No todos los niños y niñas pasan por una buena situación en casa; pueden tener otro tipo de problemas y no rendir bien por esta situación.
- Estudiar en casa es más agobiante que presencialmente, porque existe la sensación de tener que estar pendiente todo el tiempo de la entrega de trabajos.
- Preocupación por cómo se va a desarrollar el fin de curso y el arranque del siguiente curso escolar.
- Chicos y chicas con los que no se ha tenido contacto desde el inicio del confinamiento, si les ha ocurrido alguna eventualidad.
- Incertidumbre por los exámenes, por la calificación y por la EBAU.
- A nivel global, cómo la pandemia ha cambiado al mundo, si con las lecciones aprendidas de esta situación se tendrá un mundo mejor.
- Ver en qué medida los políticos están haciendo propuestas para que esto no vuelva a pasar.

- Esta situación ha afectado mucho, y chicos y chicas no han tenido un aprendizaje en las escuelas sobre la gestión de las emociones. Se da mucha importancia a la nota, pero desde el sistema educativo perciben que no se presta atención a cómo se sienten los niños y niñas, porque hay familias que lo están pasando mal económicamente y esto afecta mucho a niños y a niñas.

Aspectos positivos de estudiar en casa

- Estudiantes que antes del confinamiento no estaban motivados por sus estudios, muestran mayor motivación por avanzar en los estudios ahora.
- A pesar que es dificultoso seguir horarios, se puede plantear estudiar con música, y auto organizarse.
- El hecho de que repentinamente no se pueda ir al centro educativo, se valoran más y se echan de menos las clases presenciales y el contacto con los compañeros y compañeras.
- Tener más tiempo para estar en casa ha supuesto retomar aficiones o explorar otras actividades para poder llenar el tiempo, cómo, por ejemplo, música o hacer voluntariado online.
- Poder estar más tiempo con la familia.
- Estudiar online puede abrir posibilidades, por ejemplo, plantearse los estudios universitarios a distancia.



@UNICEF España / 2019 / Hugo Palotto

Brecha digital

Sienten que los profesores y profesoras piensan que todos los niños y niñas tienen a disposición ordenadores o impresoras o conexión wifi, no obstante, no es así. Hay chicos y chicas que deben compartir ordenadores con su familia o en otros casos, no tienen un adecuado acceso a conexión a internet ya que no tienen dispositivos.

Algunos centros educativos al inicio de curso analizan si todos los niños y niñas tienen dispositivos electrónicos; todos los centros educativos deberían hacerlo.

El acceso a internet es desigual, ya que depende de si tienes buena conexión o de la red que exista a disposición en la zona de residencia. En las zonas rurales, evidencian como hay muchos más inconvenientes de conexión.

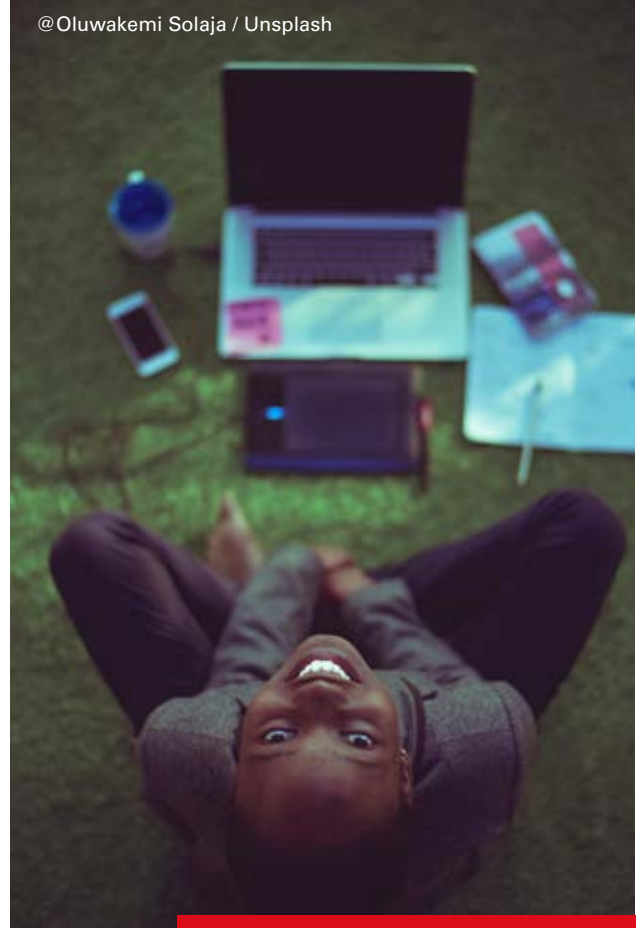
4

PARTICIPACIÓN DIGITAL

Seguir participando en los grupos y/o consejos de participación a pesar del confinamiento es muy importante para niños, niñas y adolescentes. Consideran que se debe seguir impulsando bajo cualquier circunstancia. A pesar del confinamiento, grupos de participación han seguido trabajando, estableciendo diferentes pautas:

- Manteniendo las reuniones que estaban previstas presencialmente de forma virtual, a través de plataformas como zoom.
- Para tener un buen ritmo en las reuniones es recomendable que tengan una duración determinada (alrededor de una hora).
- Para que sean ágiles, poder facilitar el orden del día con anterioridad, para que niños y niñas puedan añadir lo que consideren y sepan los temas a tratar para prepararlos previamente.
- Es importante seguir reforzando la comunicación y el contacto, teniendo más reuniones online (semanales) y activando grupos de WhatsApp para expresar como se sienten chicos y chicas en el día a día.
- Para la organización de las reuniones, es recomendable que los propios chicos y chicas se autogestionen: orden del día, convocatoria de reuniones, etc.
- En caso de consejos donde participen generalmente muchos niños y niñas, se pueden dividir los grupos para trabajar de manera más reducida a nivel online, para que las reuniones sean más ágiles y poder conectarse en pequeños grupos.

Para realizar las reuniones online es importante tener en cuenta algunas recomendaciones, ya que la dinámica



es muy diferente al formato presencial.

Si alguien no puede asistir a la reunión, asegurar que los niños y niñas reciben la información, por ejemplo, a través de clips de audio con el resumen de la reunión; en los casos de miembros del grupo que tengan problemas de conexión, chicos y chicas comparten la información mediante sus propios grupos de WhatsApp. Por otro lado, para que todos los chicos y chicas puedan participar en las reuniones, se puede dividir el grupo o también que la participación en las reuniones sea rotatoria.

Los grupos de participación siguen planteando propuestas a nivel local para que niños y niñas del municipio estén activos durante el confinamiento. Se han realizado propuestas como la elaboración de vídeos informativos en diferentes idiomas, para poder llegar a toda la ciudadanía; videoclips con un decálogo con la importancia del buen trato y buenas relaciones en la infancia durante el confinamiento (niños y niñas explican cómo quieren ser tratados por los adultos); elaboración de pancartas, gymkanas virtuales, etc.

Estar en casa no significa tener más tiempo disponible, en este sentido existen

varios retos a tener en cuenta, como las dificultades en compaginar los estudios con las reuniones. Además, el formato presencial permite hacer más dinámicas, que no se encuentran en el formato digital.

La motivación de los niños, niñas y adolescentes para participar es muy importante. Para motivar a chicos y chicas que participen a los consejos, es importante que los chicos y chicas que se van retirando, puedan explicar su experiencia, cómo se sienten. Además, sienten que muchas veces los jóvenes manifiestan que no se tiene en cuenta su opinión. En este caso, los consejos cumplen la función de que los chicos y chicas se apunten y vean que su voz es importante. También con la difusión de los proyectos que se están haciendo, para que los niños y niñas se apunten. Es importante seguir participando porque niños, niñas y adolescentes tienen voz y buenas ideas. Consideran además que es importante que existan grupos de participación en un municipio, porque si no, se preguntan ¿dónde están los jóvenes?, tienen que estar representados. No hay que olvidar que chicos y chicas son el presente y tienen opinión.

Es importante que los niños y niñas que ya participan en los consejos puedan ser referentes para el resto de la infancia en el municipio, dar a conocer mejor a sus integrantes y que les tengan en cuenta por si quieren compartir alguna propuesta o idea. Tal vez a nivel presencial, sería complicado poder incorporar a más personas por la situación actual, pero se pueden ver alternativas para seguir trabajando de manera online para incorporar a más chicos y chicas.

Recomiendan que niños y niñas se involucren en los consejos, porque también a nivel personal les ayuda a ganar

confianza en expresar sus opiniones, independientemente de si uno tiene la personalidad más introvertida.

Reuniones online vs reuniones presenciales

Las reuniones presenciales tienen la ventaja de estar más en contacto con los compañeros y compañeras, incluyendo actividades y dinámicas que favorecen mayor cohesión. No obstante, el formato digital permite establecer mejor un diálogo, sienten que no hay diferencia entre todos los que participan. Hay que estar preparados para combinar las reuniones telemáticas y presenciales, en función de cómo avance la situación de la COVID-19.

En cuanto sea posible, las reuniones presenciales las plantearían en espacios abiertos, con zonas amplias, como parques, que sea un ambiente seguro, pero no hacerlo en espacios cerrados. Se valora mucho más la posibilidad de reunirse al aire libre, después del tiempo de estar en casa. En caso de seguir manteniendo la distancia social, se deberán reinventar las actividades y juegos.



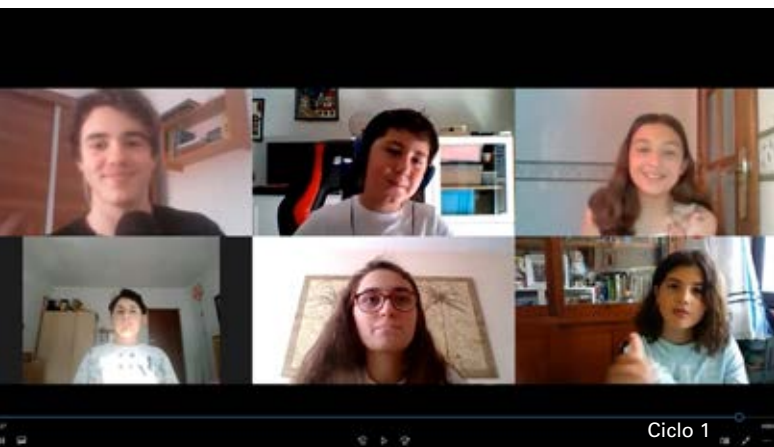
5

ENCUENTROS ONLINE CON ALCALDES Y ALCALDESAS

Niños, niñas y adolescentes consideran que es importante seguir reuniéndose con las autoridades, a pesar de las circunstancias, ya que además se supone que deben tener más información de la situación sobre la pandemia, y al mismo tiempo, deben escuchar las voces de chicos y chicas y sus puntos de vista. **Consideran que son una gran parte de la población en pueblos y ciudades y tienen que aportar su visión al Ayuntamiento.** Es importante que la ciudad también se adapte a las necesidades de niños, niñas y adolescentes. Los derechos son los mismos en esta época de pandemia y al mismo tiempo, es fundamental poder trasladar preocupaciones y al mismo tiempo aportar soluciones. Es también una oportunidad para tener información de primera mano, poder resolver dudas y ponerse en el lugar del alcalde o alcaldesa. **¿Quién mejor que el alcalde o alcaldesa para responder a las dudas de los niños y niñas?**

Para organizar las reuniones digitales con los alcaldes y alcaldesas es importante que una persona modere la reunión, para ir dando paso a los chicos y chicas. Recomiendan que asuma este rol uno de los propios chicos y chicas.

Los alcaldes y alcaldesas deben reunirse con los grupos de participación y con los niños y niñas del municipio, para que les tengan en cuenta a pesar de encontrarse en una pandemia mundial. Si alcaldes y alcaldesas se reúnen con niños y niñas, sus municipios funcionarían mejor. Un alcalde que no se reúne con los chicos y chicas no tiene en cuenta del todo sus derechos. Además, se debe tener en cuenta a toda la infancia del municipio.



6 PROPUESTAS A RAÍZ DE LA SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO

A nivel educativo

- Recibir información adecuada, útil y adaptada para que todos los niños y niñas puedan entenderla en relación al funcionamiento educativo.
- Llegar a un acuerdo para que se utilice una única plataforma online para estudiar desde casa, no múltiples en función del docente.
- Establecer una rutina y horarios concretos para estudiar, sin olvidar que, a pesar de estar en casa, se trata de introducir tiempo para divertirse y poder hacer otras cosas.
- Mejorar la comunicación entre el centro educativo y el alumnado.
- Plantear los trabajos que deben hacer niños y niñas, desde el disfrute, introducir métodos educativos que hagan motivar al alumnado para seguir aprendiendo.
- Los niños y niñas que no tienen conexión desde casa han sido los grandes olvidados, porque cada centro tenía que haber pensado ya desde un primer momento que hacer con esta situación. El derecho a la educación debe garantizarse, independientemente de la situación de pandemia o no. **Se debe asegurar que todos los niños y niñas tengan dispositivos y conexión a internet para poder seguir las clases y entregar los trabajos.**



A nivel cultural

- Seguir planteando el formato digital para seguir aprovechando ver conciertos de manera virtual, en caso que la asistencia a eventos a nivel presencial sea siendo complicado.
- Para el escenario presencial, **potenciar espacios al aire libre suficientemente amplios** para garantizar las medidas de seguridad.
- Tener la posibilidad de seguir visitando los museos online.
- **Repensar las actividades de ocio por parte de los chicos y chicas**, como la realización de obras de teatro a nivel digital.

A nivel socioeconómico

- **Facilitar que las personas que han perdido su trabajo, puedan derivarse a otro sector, mediante cursos de formación y ayudas.**

@Sharon Mccutcheon / Unsplash



- Para las personas que trabajan por su cuenta, como las personas que se dedican a la limpieza en casas particulares, darles facilidades, como la anulación de sus facturas y el pago del alquiler, ya que no han podido seguir con su trabajo.
- Repensar otros modelos de negocios para que las personas puedan tener más opciones para trabajar.

A nivel medioambiental

- Si bien con el impacto de la COVID-19 se ha reducido la polución, mantener la reducción de los niveles de contaminación.
- Buscar alternativas para moverse (a pie, bicicleta, transporte público), a pesar que muchas personas consideren que moverse en vehículo particular es más seguro.
- Mantener la posibilidad de realizar reuniones online y teletrabajo, para evitar desplazamientos.
- **Buscar alternativas para los desechos de mascarillas y guantes (productos plásticos en su elaboración que pueden ser contaminantes).**

- Ser proactivos en cuanto a la protección del medio ambiente.

A nivel participativo

- **Seguir impulsando las opciones para que niños, niñas y adolescentes puedan participar, a pesar de la pandemia.**
- Tener en cuenta a los niños y niñas del municipio que no tienen dispositivos o conexión a internet adecuada. Asegurar de incluirlos en los procesos, ya sea vía teléfono y/o velando en que reciben toda la información.
- Valorar las opiniones y propuestas de los niños y niñas en la resolución de cuestiones que les afectan directamente, como es el caso de la COVID-19.
- Autoridades gubernamentales deben reunirse con los niños y niñas de manera online, para que niños y niñas puedan transmitir su sentir, sus opiniones y propuestas y al mismo tiempo, tengan un espacio donde recibir información adecuada a sus necesidades.

“Es muy importante reunirnos con las autoridades también durante el confinamiento, porque podemos aportar soluciones”

Lucía, 15 años, consejo de participación infantil y adolescente de Puerto del Rosario



Con la financiación

