

**PROGRAMA**

**PARA**

**LA FORMACIÓN**

**DE FAMILIAS**

**ACOGEDORAS**



**Junta de  
Castilla y León**

*AUTORES:*

*Pere Amorós  
Jesús Fuertes  
M<sup>a</sup> Jesús Roca*

*Dirección Editorial:*

*Ricardo González*

*Colaboración:*

*Dirección General de Protección Jurídica del Menor*

*Coordinación Audiovisual:*

*Ignacio Ayala*

*Realización Audiovisual:*

*Departamento de la Escuela Universitaria de Profesorado de*

*Eskoriatza (Guipúzcoa)*

*Centro de Recursos Audiovisuales.*

*Universidad de Barcelona*

*PROGRAMA PARA LA FORMACION*

*DE FAMILIAS ACOGEDORAS*

*Primera edición 1994*

*© Junta de Castilla y León*

*Consejería de Sanidad y Bienestar Social*

*Gerencia de Servicios Sociales*

*y*

*Ministerio de Asuntos Sociales*

*Dirección General de Protección Jurídica del Menor*

*NIPO:*

*376 – 94 – 017 – 6 (manual)*

*376 – 94 – 018 – 1 (Libro de vida)*

*376 – 94 – 019 – 7 (carteles y láminas)*

*ISBN:*

*84-7846-343-7*

*Depósito Legal:*

*Diseño: Eduardo Millán Zamorano*

*Ilustraciones: Felipe López Salán*

*Fotografía: Fernando Manteca*

*Fotomecánica: Focal*

*Imprime: Gráficas Andrés Martín*

*Casares Impresores*

*Video:*

*Edición off-line:*

*Departamento de AV de E.U.F.P. Eskoriatza*

*Edición on-line:*

*Megavideo S.A.*

*Infografía:*

*Departamento de AV de E.U.F.P. Eskoriatza*

**AUTORIZACIÓN DE REPRODUCCIÓN**

Se autoriza la reproducción de partes de este texto citando siempre la fuente

# SUMARIO

## **I.- MANUAL DE FORMACIÓN ( COORDINADORES)**

### **1ª PARTE – Presentación del Programa de Formación**

Antecedentes del Programa  
Características más relevantes del acogimiento familiar  
Características del Programa de Formación  
Cómo utilizar el Programa de Formación  
y algunas recomendaciones de carácter general  
La dirección del grupo  
Objetivos del curso  
Materiales del curso  
Estrategias y técnicas de enseñanza  
Como organizar un grupo de formación  
Evaluación del curso

### **2ª PARTE – Desarrollo de la Sesión**

Sesión 1: “Diferentes principios, diferentes finales”  
Sesión 2: “Iniciando el camino”  
Sesión 3: “Comprendiendo al otro”  
Sesión 4: “La adaptación y sus problemas”  
Sesión 5: “Trabajando en equipo”  
Sesión 6: “Trabajando con la familia biológica”  
Sesión 7: “La despedida”  
Sesión 8: “Mirando hacia delante”

## **II.- MATERIAL DE TRABAJO (Participantes)**

### **Introducción**

Sesión 1: “Diferentes principios, diferentes finales”  
Sesión 2: “Iniciando el camino”  
Sesión 3: “Comprendiendo al otro”  
Sesión 4: “La adaptación y sus problemas”  
Sesión 5: “Trabajando en equipo”  
Sesión 6: “Trabajando con la familia biológica”  
Sesión 7: “La despedida”  
Sesión 8: “Mirando hacia delante”

## **III.- TRANSPARENCIAS**

## **IV.- MATERIALES DE APOYO**

1. Historias
2. Situaciones conflictivas
3. ¿Quién soy yo?

# I

# MANUAL

# DE

# FORMACIÓN

C O O R D I N A D O R E S

# **1ª PARTE**

## **PRESENTACIÓN**

### **DEL PROGRAMA**

### **DE FORMACIÓN**

#### **1/ ANTECEDENTES DEL PROGRAMA**

En Inglaterra, el primer programa de formación dirigido a preparar a los acogedores fue introducido en 1979. La National Foster Care Association puso en marcha un proyecto para adaptar y difundir el material de "Parenting Plus", programa originario de los Estados Unidos. En esa misma época existían resistencias en algunos ambientes frente a un programa de formación para familias de acogida. Ser una familia de acogida se consideraba como una extensión simple y llana del papel de padre. Si uno ha podido hacerse buen padre de manera intuitiva y no mediante un programa de formación, de la misma manera se puede llegar a ser un buen padre acogedor. No obstante, existen algunas características claramente diferenciadoras, como es el hecho de que el padre acogedor asume responsabilidades diferentes a otro tipo de padre y ve sus posibilidades de tomar decisiones restringidas, pueden muchas ocasiones tienen que ser acordadas con otras personas y profesionales. También los niños que se atienden tienen algunas características diferenciadoras de otro tipo de niños, pues pueden haber sufrido daños psicológicos importantes, con las correspondientes consecuencias en su comportamiento.

El "Parenting Plus" sirvió para cambiar aquel punto de vista, ya que tuvo un impacto significativo, tanto entre familias de acogida como entre los profesionales de los servicios sociales y las entidades para las que trabajaban. Durante nueve años cerca de 24.000 personas participaron en los diferentes cursos. Muchas de las mejoras introducidas en los programas de acogimiento son atribuibles en gran medida a su influencia. Sin embargo, durante esos años se produjeron muchos cambios y avances, y resultaba evidente que no se podía estar adaptando continuamente el programa "parenting Plus", para poner de relieve los cambios que se habían experimentado. La cuestión no consistía en poner al día el material existente, sino en reescribir un programa nuevo.

Con anterioridad, no se tenía en cuenta que podría haber niños entregados en acogimiento con especiales problemas emocionales y de comportamiento. Tampoco se ponía énfasis en el niño. Durante los pasados años, como consecuencia de los procesos de desinstitucionalización, muchos niños de los considerados difíciles han accedido a estos nuevos hogares de acogida.

Los proyectos concretos que se fueron realizando tenían como objetivo ponerse en contacto con familias que estuviesen dispuestas a acoger a chicos con dificultades de aprendizaje, minusvalías físicas o jóvenes algo más mayores con problemas con la ley. En Gran Bretaña, un desafío añadido al servicio de acogida, ha sido el tardío reconocimiento de las necesidades de las minorías étnicas, a las que se ha de ofrecer una asistencia muy específica.

Igualmente, hubo otros cambios relativos a la misma concepción del acogedor. Se le empezó a considerar como alguien que presta unos servicios y que forma parte de un equipo.

Así, nació el programa de formación de familias "The Challenge of Foster Care" como un programa de formación que incorporó todos los cambios que en los últimos años había sufrido la concepción y práctica del acogimiento.

El término de "Challenge" (reto-desafío) se utiliza en el programa como una invitación a probar uno mismo sus propias capacidades, o a examinar sus cualidades. Si se nos presenta una tarea "desafiante", esto resulta al mismo tiempo difícil y estimulante; amplía nuestro abanico de habilidades

y nos ayuda a adquirir nueva fuerza y nuevos puntos de vista. Todos los retos o desafíos presentes en el acogimiento van plasmados en las diferentes sesiones del programa.

Con motivo del desarrollo y aplicación de la ley 21/87, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León se puso en marcha en 1989 un programa de acogimiento familiar. Pronto surgió la necesidad de elaborar un plan de formación para las familias participantes. Esta necesidad también era compartida con otras Comunidades Autónomas ya que, a lo largo de estos últimos años, en los diversos encuentros que se han mantenido con los profesionales de las diferentes Autonomías, se ha hecho patente la necesidad de potenciar la alternativa del acogimiento familiar en sus diferentes modalidades y para todas las particularidades que pudieran presentar los menores.

Ante esta nueva perspectiva del acogimiento y ante su mayor complejidad, se vio que era de singular importancia el poder realizar un proceso de formación para los futuros acogedores. Esto exigía elaborar un curso lo más aproximado posible a la realidad, y parte de esa realidad es que la acogida no es una relación que se da únicamente entre niño y acogedor, sino que configura todo un entramado de interacciones entre las diferentes personas implicadas en el acogimiento; personas que no aparecen solo en un momento, sino que entran y salen de la vida del niño o adolescente en todos los estadios del proceso de acogimiento. Dentro de esta filosofía y con la intención de poder realizar un acogimiento con las mejores garantías, la Dirección General de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de Castilla-León, habiendo conocido los materiales del programa "The Challenge of Foster Care", solicitó a la National Foster Care Association autorización para la traducción de los textos y adaptación de los materiales. El motivo de la elección como material de base es que se trataba de un material experimentado durante bastantes años y que abordaba, a través de las sesiones, el orden cronológico de la acogida con sus respectivos problemas y dificultades, empezando por el momento en que el niño llega por primera vez al hogar de acogida y terminando en el momento en que lo abandona. Por otro lado, consideraba los distintos puntos de vista, emociones, necesidades y temores de todos los implicados en el proceso de acogimiento.

Una vez analizado en profundidad el programa se vio la conveniencia de, no solo traducir y adaptar este material, sino de elaborar un programa original que recogiese aquellos aspectos del acogimiento que eran más cercanos a nuestras necesidades y características culturales, pero respetando la estructura, algunos contenidos y la filosofía subyacente del programa "The Challenge of Foster Care".

El nuevo programa resultante incorporó algunas ideas de otros programas. Se ampliaron las actividades y los objetivos junto a ejercicios nuevos, y se elaboraron materiales originales de tipo didáctico, como videos, fotos, dibujos, transparencias, etc.

Con este primer material se formó a varios grupos de profesionales a lo largo de la geografía española, especialmente en Castilla y León y Cataluña, con versiones adaptadas y reducidas del material original. Así pudo tenerse una aproximación de cómo podría funcionar el programa y se realizaron algunas correcciones, se desestimaron algunas opciones y se incorporaron otras. Con la versión que resultó se formó durante 1992 y 1993 a más de 200 familias. Estas experiencias de

aplicación directa aportaron al programa nuevos elementos que ayudaron a perfilar el producto definitivo.

La Dirección General de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, teniendo en cuenta que se trataba de un programa que podría tener interés para el resto de las Comunidades Autónomas, propuso a la Dirección General de Protección Jurídica del Menor del Ministerio de Asuntos Sociales la coedición de los materiales. Esta propuesta fue valorada muy positivamente desde el primer momento y dio lugar a la firma de un convenio, siendo el programa que aquí se presenta el fruto de la colaboración entre ambas instituciones.

## **2/ CARACTERISTICAS MAS RELEVANTES DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR**

Consideramos que el acogimiento familiar proporciona a un menor una atención familiar sustituta o complementaria a la de su propia familia durante un tiempo determinado, cuando ésta no puede atenderle y la adopción no es posible o deseable. Por lo tanto, se trata de un servicio que, en su diseño, debe contemplar: a) planificación con la familia biológica, con la participación del niño siempre que sea posible, para la provisión de los recursos sociales adecuados para ayudarles en sus problemas; b) formulación de objetivos para el niño y su familia, especificando los medios necesarios e incluyendo un sistema regular de evaluación de los progresos; c) planificación del acogimiento adecuado para el menor, proporcionando a la familia acogedora los servicios, la supervisión y la formación que les capacite para comprender y atender las necesidades del niño; d) utilización de los recursos normalizados de la comunidad: educativos, sanitarios, culturales, recreativos y sociales; e) coordinación de los recursos y servicios necesarios para el niño y su familia; f) intervención directa con el niño en caso necesario, de acuerdo con un programa de intervención individual; y g) planificación del regreso del niño con su familia siempre que sea posible y deseable o, cuando esté indicado, desarrollar un plan alternativo que proporcione al niño una atención con carácter continuo y permanente.

Por lo tanto, en este curso de formación se parte de una concepción determinada de acogimiento familiar, cuyas características fundamentales son:

- El acogimiento familiar es un recurso para aquellos niños y adolescentes que, por diversas circunstancias, no pueden vivir con su familia. No es un recurso pensado para familias que desean tener un hijo, y en ningún caso debe confundirse con la adopción. Aunque es poco frecuente considerar el acogimiento como un trabajo (excepto en los acogimientos profesionalizados), tiene en común con la prestación de un servicio el que se tienen que cumplir unas condiciones y unos objetivos establecidos en un acuerdo; así mismo, suelen existir unos requisitos que deben cumplir los aspirantes; deben trabajar de forma coordinada con otros profesionales; el no cumplimiento de las obligaciones contraídas da como resultado la terminación de los servicios; con frecuencia, los acogedores deben tomar registros y anotaciones sobre los progresos del menor o sobre otros aspectos relevantes. En cierto sentido deben ser vistos como prolongación de un servicio de protección.



- Las familias, antes de hacerse responsables de un acogimiento necesitan formación específica, a pesar de que ya hayan demostrado que son muy competentes para educar y atender a sus propios hijos. Y esto es así porque el ser acogedor difiere en algunos aspectos muy significativos del hecho de ser padre. Algunas de estas diferencias son: los niños entran en diferentes etapas del desarrollo; pueden presentar problemas y reacciones muy específicas; la permanencia del niño en la familia va a ser temporal; en muchas ocasiones deben trabajar con la familia natural del niño; deben prepararle para irse; tienen importantes limitaciones en cuanto a las decisiones que pueden tomar con respecto al niño; tienen que compartir información con otros profesionales y seguir sus orientaciones; están obligados a respetar la confidencialidad de la información que posean y deben ser muy respetuosos con los antecedentes personales, valores y familia del menor. Todo ello comporta actitudes, habilidades y conocimientos que no son habituales en el desempeño del rol de padres.
- El acogimiento familiar es un recurso muy complejo del sistema de protección, que no solo incluye a los acogedores y al niño, sino también a su familia biológica, a los servicios protectores y, con frecuencia, al sistema judicial. La familia es un elemento más en el complejo engranaje de la toma de decisiones en relación al niño acogido. Debe compartir su información con los servicios de protección, y estos deben contar con su opinión. Igualmente, debe mantener relación con otros muchos profesionales de los servicios normalizados que en algún momento intervienen con el niño. Por todo ello, el acogimiento familiar no es un servicio restringido a la familia acogedora y al niño acogido.
- Con carácter general, el acogimiento al que nos referimos en este curso es con previsión de retorno, independientemente de que en un determinado momento se convierta en permanente. Inicialmente, el resultado más deseable es el regreso del menor con su familia, porque los padres tienen los derechos y obligaciones legales mientras no se vean privados de ellos, porque el niño se identifica con su familia y mantiene una vinculación afectiva con ella, y porque con ayuda, con frecuencia las familias pueden cambiar y resolver sus problemas. En otras ocasiones, el niño, si no puede volver con su familia, puede ser adoptado por otra familia que le proporcione una estabilidad permanente. Una tercera posibilidad es que el niño no esté en condiciones legales o emocionales de establecer nuevas relaciones afectivas permanentes y el fin más deseado es que se independice. En este último caso, la familia acogedora debe trabajar con vistas a capacitarle para que sea independiente y pueda tomar sus propias decisiones cuando tenga la mayoría de edad. Todo ello, sin perjuicio de que, en algunos casos, la familia acogedora termine adoptando al niño o manteniéndole en un acogimiento permanente.

- El acogimiento es un servicio planificado. Esto significa, que siempre debe existir un plan de actuación, con unos objetivos claros, a los que deben quedar sujetas todas las actuaciones. Cuando se inicia un acogimiento, los profesionales tienen que haber previsto un plan de integración definitivo para el menor, ya sea la vuelta a su hogar, la convivencia con otros familiares, la adopción o la vida independiente. Y este plan debe tener una estructura de tiempo desde el primer momento. Sabemos que las familias biológicas con las que se trabaja se ven sometidas a muchos cambios y transiciones imprevistas, que no siempre se dispone de los recursos necesarios para ayudarlas y que es muy difícil predecir el curso de los acontecimientos. Pero a pesar de ello, no creemos que sea una práctica adecuada el simplemente esperar a ver cómo evolucionan los acontecimientos para tomar decisiones. Los planes habrán de ser revisados y modificados en función de las circunstancias, pero tanto el niño como la familia acogedora necesitan saber en qué dirección se está trabajando en cada momento y con qué previsiones.

También decimos que el acogimiento es planificado en el sentido de que la familia de acogida debe conocer en qué aspectos debe trabajar con el niño, que tipo de atenciones y recursos debe proporcionar, y cuál debe ser su comportamiento con la familia biológica.

Por último, es planificado en tanto en cuanto que se reconocen fases determinadas en el acogimiento que requieren actuaciones específicas. Así, debe existir un plan concreto para la fase de puesta en contacto y acoplamiento, para las posibles contingencias de los primeros meses, y para la terminación, tanto si está prevista como si se trata de una interrupción inesperada. Aun en este último caso, el de finales no previstos, debe realizarse algún tipo mínimo de plan que facilite la transición de un niño a otro recurso, ya se trate de una familia o de un dispositivo residencial.

- La familia biológica del niño cobra una esencial relevancia en el tipo de acogimiento para el que se ha diseñado el curso. Se la considera como un elemento más en el proceso de toma de decisiones. No debe ser vista como algo inevitable mientras mantenga sus derechos legales, sino todo lo contrario. La presencia de la familia en la vida del niño, por muy doloroso que en ocasiones pueda parecer, mantiene la esperanza de un posible retorno del menor con ella. El acogedor debe ver a la familia como un objetivo más de la intervención, y cuando el contacto con ella es posible o deseable, el acogedor tiene un papel preponderante a la hora de ayudar a los padres a ir asumiendo progresivamente sus responsabilidades, servirles de modelo, mostrarles respeto y comprensión, mejorar su autoestima, etc. Igualmente, el acogedor se encuentra en una situación privilegiada a la hora de ayudar al niño a comprender su propia situación y la de su familia.

### **3/ CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE FORMACION**

El programa de formación se desarrolla a través de ocho sesiones de una duración de dos horas a dos horas y media cada una, secuenciadas de manera semejante a las fases sobre las que evoluciona el acogimiento. En cada una de ellas se abordan aquellos aspectos más relevantes de cada una de las fases y se tiene en cuenta la perspectiva y papel de todos los implicados (familia de acogida, niño o adolescente, técnicos y familia biológica):

Sesión 1. Diferentes principios, diferentes finales.

Sesión 2. Iniciando el camino.

Sesión 3. Comprendiendo al otro.

Sesión 4. La adaptación y sus problemas.

Sesión 5. Trabajando en equipo.

Sesión 6. Trabajando con la familia biológica.

Sesión 7. La despedida.

Sesión 8. Mirando hacia adelante.

En la elaboración del programa se ha tenido en cuenta que la experiencia vital de las personas es el elemento básico a partir del cual se construyen nuevas experiencias. El grupo proporciona a los participantes una oportunidad para compartir vivencias, contrastar las ideas y expectativas propias con la realidad, conocer directamente la experiencia de otros acogedores, modificar actitudes y sensibilizarse ante determinados aspectos. Permite comprender la perspectiva de todos los implicados y ayuda a conocer las propias reacciones ante situaciones nuevas. Las técnicas que se despliegan a lo largo de las sesiones propician la recreación de nuevas experiencias que permiten aproximarse a la realidad con la que probablemente se enfrentarán las nuevas familias acogedoras. Así, es importante que la familia sea respetuosa con la familia del niño y comprenda su situación, que sea sensible a las reacciones más habituales ante una separación o una pérdida, o que tome conciencia de las emociones de todos los implicados, en cada momento.

Además de trabajar los aspectos que tienen que ver con las emociones, expectativas y vivencias de todos los implicados en el acogimiento, se pretende proporcionar a los participantes las habilidades necesarias para hacer frente de manera adecuada a las tareas y retos del acogimiento. Es necesario que las familias sepan abordar los problemas de adaptación del menor, trabajar en equipo, resolver los conflictos derivados de la relación con los padres biológicos del niño, y cómo ayudarles a hacerse cada vez más responsables de su hijo.

En tercer lugar, el programa también contempla la adquisición de los conocimientos elementales por parte de los participantes, para que tengan información de algunos aspectos relevantes del acogimiento y puedan ejercer con mayor responsabilidad su papel. Es necesario que una familia conozca cuáles son sus obligaciones, qué decisiones no puede tomar individualmente, qué tipos de acogimiento hay, cuáles son los recursos de la comunidad que pueden utilizar, cuáles son las reacciones más habituales de un menor cuando llega a una casa de acogida, o qué se debe observar del comportamiento del menor para compartir esa información con el profesional.

La mayoría de los aspectos del acogimiento son abordados desde la triple perspectiva: emocional, cognitiva y motriz. Esto permite abordar de manera global los tópicos teniendo en cuenta los distintos sistemas de respuesta del comportamiento humano. También facilita que todas las personas puedan beneficiarse del curso, independientemente de los estilos personales de aprendizaje. Así, unas personas que sean más receptivas a un tipo de aprendizaje vivencial, pueden profundizar fácilmente en sus emociones y experiencias pasadas, y facilitar a los demás una comprensión más profunda de la realidad y de la percepción que tienen otros. Otro grupo de personas responden mejor intelectualmente ante los materiales presentados, necesitan una mayor sistematización y organización de los aprendizajes, pero son muy útiles para otros a la hora de organizar intelectualmente la información. Un tercer grupo puede beneficiarse de un adiestramiento directo en determinadas habilidades y aprender a partir de la experimentación directa y de la confrontación con situaciones concretas.

#### **4/ COMO UTILIZAR EL PROGRAMA DE FORMACION Y AGUNAS RECOMENDACIONES DE CARACTER GENERAL**

De las aplicaciones realizadas hasta este momento, hemos sacado algunas consecuencias, que creemos que pueden ser muy útiles a los profesionales que pongan en marcha grupos de formación utilizando los materiales que aquí se presentan:

**1 .** En primer lugar es necesario recordar que no es un programa elaborado para ser utilizado con familias que desean adoptar, aunque algunos de los contenidos puedan ser utilizados y otros adaptados (por ejemplo la sesión 4: "La adaptación y sus problemas" ), especialmente cuando se trata de formar a personas que desean adoptar niños mayores. Hay temas que se abordan con profundidad en el programa, como es el caso de "el trabajo con la familia biológica" o "la despedida", que son muy relevantes para los acogimientos sin fines adoptivos. Sin embargo, hay aspectos tales como la revelación de la adopción y de los orígenes que no son tratados en este curso porque no son tareas específicas de los acogedores y, sin embargo, son básicas para acogedores con fines adoptivos. Creemos importante distinguir entre los dos tipos de acogedores, ya que los procedimientos, requisitos, tareas y perfiles son claramente diferentes, independientemente de que algunos menores que inicialmente son acogidos por familias que no se pretende que les adopten ni ellas lo desean, posteriormente puedan llegar a ser adoptados por esas mismas familias.

**2.** Aunque el programa ha sido elaborado como un sistema de progresión a lo largo de todas las fases que se dan en el proceso del acogimiento, existe cierto grado de redundancia entre los objetivos de las diversas sesiones, por lo que pueden realizarse versiones reducidas del programa. En un primer momento suelen existir dudas sobre la conveniencia o no de desarrollar las ocho sesiones, pues uno puede no estar seguro sobre si las familias estarán dispuestas a aceptar la propuesta de un programa de formación de más de 16 horas a lo largo de ocho semanas. La experiencia nos ha demostrado que las versiones reducidas realizadas hasta el momento han ido ampliándose progresivamente al cabo del tiempo, pues la retirada de algunos tópicos puede dejar sustancialmente incompleta la visión de las familias acerca de la complejidad de las tareas que

conlleva el acogimiento. Por otro lado, se ha pretendido que el curso guarde una gran coherencia interna, por lo que la supresión de algunas partes puede no ser muy adecuada dentro del contexto global del plan de formación. Por ejemplo, puede considerarse que la última sesión es innecesaria, porque no aporta nada nuevo y es solamente un recuerdo de todas las sesiones anteriores. Sin embargo, tiene una gran importancia terminar con una nota positiva y lúdica, pues la sesión anterior ha tocado un tema muy doloroso, como es el de la despedida, y es necesario dar a las familias la oportunidad de tener una visión global de todas las tareas que implica el acogimiento, y terminar con un sentimiento de ánimo y de cohesión dentro del grupo.

No obstante, en función de la disponibilidad de las familias o de los profesionales, y de las características concretas del programa de acogimiento de que se trate, se pueden hacer versiones adaptadas a partir de las propuestas de este plan de formación, pues sus materiales están diseñados con el fin de que permitan un alto grado de versatilidad.

**3.** Otro tema que con frecuencia preocupa a los profesionales a la hora de hacer un grupo de formación es si las familias asistirán a un programa de estas características pues, además de haberse ofrecido voluntariamente a colaborar con el programa de acogimientos, se les pide que prescindan de parte de su tiempo para formarse. En realidad, Ja gran mayoría de las familias suelen mostrarse muy satisfechas y agradecidas de haber participado y de poder encontrarse con familias con sus mismas inquietudes y expectativas. Los problemas de asistencia que pueden presentar algunas personas, tienen más que ver con la imposibilidad de cumplir sus obligaciones que con las exigencias del programa de formación. Por ello, nos parece que lo más adecuado es que, dentro del programa de formación, se tengan en cuenta la hora y día de celebración de las sesiones, y la provisión de servicios de atención a los hijos para que sus padres puedan asistir.

Por lo general, una familia que está dispuesta a dedicar todo su tiempo a acoger uno o más niños no tiene problemas en dedicar una pequeña parte del mismo en prepararse para ello. Más bien lo perciben como una ayuda en vez de como una carga o imposición.

Tampoco hay que olvidar que, según se recoge en la literatura de investigación, uno de los factores de éxito de los acogimientos es la formación previa de las familias. Por este motivo, creemos que la preparación específica debe ser un requisito para que alguien pueda ser considerado capacitado para acoger a un menor, independientemente de su experiencia como padre o de la formación académica que se posea.

**4.** Cuando los profesionales se enfrentan por primera vez con los materiales del curso, es frecuente que les asalten dudas sobre si las familias serán capaces de implicarse en las actividades que se proponen en el manual, especialmente en aquellas que suponen representación de papeles o actividades en forma de juego. Esto lleva con frecuencia al técnico a adoptar un modelo de enseñanza tradicional, convirtiéndose las sesiones en lecciones magistrales y centradas en la transmisión de conceptos y conocimientos, perdiéndose así la verdadera filosofía del programa. La realidad nos ha enseñado que las familias valoran mejor aquellos ejercicios que exigen actividad por su parte y en los que se deben implicar emocional mente.

**5.** Hasta ahora, este programa se ha utilizado tanto para formar familias una vez realizada una fase de selección, como dentro del proceso de selección. Hemos podido comprobar que este plan de

formación propicia en algunos casos una autoselección de las familias. Aunque aquellas que asisten han pasado ya al menos por una primera fase de información en profundidad, sucede que en algunos casos, una vez que se enfrentan de una manera más clara a la realidad del acogimiento, pueden ver que sus expectativas eran erróneas o que no es el momento más adecuado para implicarse en este tipo de colaboración. Sin duda, es el mejor medio para que una persona resuelva sus dudas e interrogantes y determine el grado y tipo de compromiso que puede adquirir.

Por otro lado, los técnicos que han aplicado el programa, han informado que a lo largo de las sesiones se obtiene una información muy valiosa sobre las familias, sus actitudes y capacidades, sus recursos y puntos más débiles. Esto permite ajustar mejor las disponibilidades reales de cada familia en cuanto al tipo de niños y circunstancias más adecuados, y qué tipo de apoyos y recursos pueden necesitar.

Por todo ello, parece claro que este programa puede ser muy útil dentro del proceso de selección de familias, haciendo que éste sea mucho más rápido y proporcionando información muy relevante, sobre todo si los profesionales que dirigen el grupo son los que también realizan la valoración definitiva de la familia.

**6.** Aunque el diseño del programa de formación inicial se realizó con vistas a formar a familias que aún no habían acogido, por considerar que la formación debe ser un requisito para ello, se ha observado que también puede ser útil para familias que ya están acogiendo, pues las preocupaciones y cuestiones que se plantea este tipo de familias también están recogidas en el programa. Aspectos tales como la relación con la familia biológica, los problemas iniciales de adaptación, el trabajo en equipo y la despedida, son temas que nunca quedan agotados, y la riqueza en su planteamiento es aún mayor cuando son abordados por familias con experiencia.

**7.** Hemos comprobado que, con frecuencia, los profesionales muestran algunas dificultades en llevar a cabo el plan de formación si no tienen experiencia en la dirección de grupos de formación. Algunos de estos problemas más habituales son: tender a "dar lecciones" convirtiéndose las sesiones en conferencias o clases magistrales; no respetar de una manera no deliberada los tiempos previstos en cada sesión; realizar las actividades sin tener en cuenta los objetivos ni cerrar cada una de ellas con las conclusiones pertinentes; no dar las instrucciones correctamente; pérdida del control del grupo; no realizar las técnicas adecuadamente; no saber manejar adecuadamente los comportamientos más problemáticos de los miembros del grupo; tomar como un ataque personal el que un miembro del grupo discrepe de sus planteamientos; tratar de convencer con insistencia; utilizar un lenguaje crítico e incomprensible para los asistentes; etc.

Puede ser muy útil que el técnico inexperto colabore en la dirección de un grupo con un coordinador más experimentado. También, el empezar con un formato más reducido de plan de formación, puede servir como una puesta a punto, o prueba, para limar dificultades personales y, posteriormente, ir afrontando el programa con más amplitud. Pero sin duda, la mejor solución es ser entrenado en la utilización del programa de formación por personal cualificado, y ser supervisado, al menos durante la primera aplicación. Creemos que este es un requisito para garantizar la eficacia de la formación.

**8.** Con la grabación de las secuencias del vídeo se ha pretendido recoger las opiniones y vivencias más importantes y comunes de los acogedores pero, sin duda, es de un gran interés para las familias el poder compartir opiniones y conocer, de forma directa, la opinión de familias que han pasado por la experiencia de tener acogido a un muchacho. Por ello, será de gran utilidad el disponer, para que colaboren en algunas sesiones, de personas experimentadas en el acogimiento. Esto se puede hacer de maneras muy diversas. Algunas posibles son:

- a. Tener en el grupo de formación mezcla de familias sin experiencia y otras que han acogido ya algún niño. En este caso hay que procurar que el curso sea útil para todos, por lo que hay que estar atento a abordar también los problemas, dudas y ansiedades de las personas que ya han experimentado el acogimiento y no únicamente las de los inexpertos.
- b. Que uno de los coordinadores sea un acogedor. En este caso, hay que garantizar que esta persona tenga la formación y habilidad suficiente como para codirigir un grupo, aunque sea en un plano más secundario, y que comparte la filosofía del programa.
- c. En alguna o varias sesiones, contar con familias u otros profesionales (de los servicios de protección, o de centros) que estén dispuestas a hablar de su experiencia dentro de un tópico particular. Si se hace esto, hay que tener un conocimiento muy exacto de cuál es la experiencia de estas personas, y hay que cerciorarse de que conocen exactamente cuáles son los objetivos que se pretenden con su participación.

En todo caso, sea cual sea la fórmula que se elija, la participación de personas que son o han sido acogedores, suele ser uno de los aspectos del curso mejor valorados por las familias.

**9.** El programa está estructurado de tal manera que pueda ser llevado a cabo, tal y como se presenta en este manual, por cualquier profesional con una formación básica, siguiendo literalmente las actividades propuestas. Sin embargo, lo más importante del programa es que sea útil, y lo será en la medida en que uno consiga los objetivos que se ha propuesto. Lo fundamental son los objetivos y no los procedimientos y actividades, que al fin y al cabo solo son medios, no fines. Por este motivo, animamos a que, en un momento dado, cada uno añada su propio material, haga las adaptaciones e innovaciones que crea conveniente, incorpore nuevas técnicas y tome más riesgos, en función de los grupos con los que vaya a trabajar, su estilo personal, los objetivos que persiga y la experiencia después de haber utilizado este material.

## **5/ LA DIRECCION DEL GRUPO**

Al igual que existen formas diferentes de aprender, hay formas diferentes de enseñar. Algunos coordinadores son muy hábiles para profundizar en la experiencia de las personas y en sus emociones; otros, saben manejar muy bien las discusiones del grupo, son rápidos y certeros a la hora de sacar conclusiones y relacionar los distintos temas. Un tercer tipo es muy creativo y es capaz de saber qué es lo que un grupo necesita en un momento determinado e improvisar de tal manera que propone nuevas actividades que hacen que el grupo profundice en aquello que le preocupa llegando a propuestas muy ricas y útiles. Otro puede ser muy eficaz a la hora de generar un buen clima de relación, o ser muy buen observador de las preocupaciones y actitudes individuales, consiguiendo rápidamente la participación e implicación de todo el mundo.

Este hecho nos aconseja que los grupos sean dirigidos por dos personas, especialmente si el grupo es numeroso y si no se tiene una gran experiencia. Con el necesario autoconocimiento y conocimiento mutuo, la complementación entre ambos guías puede ser de un gran interés para el grupo y para uno mismo. Por ello, es necesario hacer un reparto de papeles en función de los aspectos positivos y negativos de cada uno. De esta forma, mientras que uno puede estar dirigiendo la dinámica general del grupo y llevando a cabo ras actividades planificadas, el otro puede estar haciendo observaciones individuales, animando a la participación de aquellos miembros menos implicados, o retomando aspectos que anteriormente se abordaron de una manera superficial.

Es básico que los dos coordinadores tengan un cierto grado de conocimiento mutuo antes de iniciar el curso y que hayan podido preparar juntos las sesiones. También es necesario que puedan dialogar en un clima de confianza mutua.

En ocasiones, puede haber una codirección no equivalente. Es decir, que haya un coordinador principal y, por así decirlo, un ayudante. Esta situación se da cuando uno de los miembros es muy experimentado y el otro no y, como ya hemos indicado, puede ser muy útil para formar a personas en la dirección del curso. En este caso, el ayudante puede ocuparse de los aspectos organizativos, de los materiales y hacer determinadas observaciones sobre aspectos previamente acordados. Puede animar las tareas que se realizan en grupos pequeños haciendo sugerencias o aclarando los objetivos y contenidos de las tareas. A medida que vaya sintiéndose más seguro, puede hacer intervenciones, dirigir algunas actividades y tomar un papel más relevante. Esto permite que el coordinador principal le de retroalimentación sobre sus actuaciones y le haga propuestas concretas para otras sesiones.

En todo caso, el papel de los coordinadores es el de guías, el de acompañar en el proceso de aprendizaje, proponiendo actividades que ayuden al grupo a avanzar, creando una atmósfera de confianza y cooperación, que ayude a la gente a autodescubrirse ante los demás y autoconocerse, a cambiar actitudes y puntos de vista, que sepa estimular a los participantes para recobrar sus experiencias personales, y así ayudar a canalizarlas y estructurarlas de tal manera, que el grupo pueda beneficiarse de ellas y avanzar hacia los objetivos.



Algunas cualidades que deben tener los coordinadores de los grupos son: capacidad de analizar el propio trabajo, mente flexible y dispuestos a explorar nuevas alternativas, tolerar las discrepancias de los demás, ser hábil en la relación humana, tener sentido del humor y ser capaz de crear un clima de confianza y trabajo en equipo, tener capacidad de improvisación y tolerar los imprevistos.

## **6/ OBJETIVOS DEL CURSO**

Las diferentes sesiones y contenidos de este curso pretenden alcanzar unos objetivos entre los que podemos destacar:

- Invitar a los candidatos a considerar si quieren asumir el reto de hacerse responsables temporalmente del hijo de otro.
- Pedir a los candidatos que aprecien las diferentes formas de la vida familiar y respeten las distintas necesidades junto con las experiencias de cada uno.
- Ayudar a los candidatos para prepararse a ser más receptivos a los diferentes tipos de situaciones, sentimientos y reacciones que pueden tener los niños o jóvenes y sus familias.
- Desarrollar mayor autoconciencia por parte de los candidatos. Que conozcan y valoren sus propias fuerzas, debilidades, emociones y características personales.
- Permitir a los participantes comprender los principios de la correcta atención a los menores, de tal modo que, como candidatos, ganen confianza y flexibilidad en su rol.
- Ayudar a los candidatos a sentirse que son parte del equipo y pueden contar con éste con seguridad y confianza, tanto para sus valoraciones positivas como para sus críticas.
- Permitir a los participantes que se fijen en otros candidatos, para ofrecerles apoyo y comprensión en momentos de inseguridad, para que puedan ver a los grupos de acogida como un medio de trabajar juntos en beneficio del niño.
- Permitir que surjan preguntas y estimular el deseo de seguir aprendiendo.

## **7/ MATERIALES DEL CURSO**

El programa de formación está compuesto por un conjunto de materiales:

- Un manual de formación para los coordinadores.
- Material de trabajo de cada sesión para entregar a los participantes.
- Material para la elaboración de un libro de historia de vida titulado "¿Quién soy yo?"
- 36 láminas que narran nueve historias. Estas láminas se distribuyen en: 9 fotos de los menores individualmente; 9 fotos junto a sus familias naturales o en la institución; 9 dibujos que representan la llegada del menor a su familia de acogida y otros 9 dibujos que representan la situación final de los menores. Se utilizan en la sesión 1, aunque pueden ser utilizadas en cualquier momento del curso cuando se narran historias de menores para algunos ejercicios.
- 10 láminas con dibujos que representan situaciones conflictivas del niño o adolescente en acogimiento. Se utilizan en la sesión 5.
- Colección de 11 Transparencias:

- 1 con el encabezamiento de "Títulos de las sesiones". Cada título va en el interior de un peldaño de una escalera o pirámide. Se pone al principio de cada sesión para que los participantes se sitúen en qué momento del curso se encuentran.
- 8 con los objetivos e índices de cada sesión. Se utilizan al principio de cada una de ellas, para que los asistentes conozcan los temas que se van a abordar.
- 1 con la "Clasificación de los trastornos". Se utiliza en la sesión 3.
- 1 con dos esquemas: "Técnicas Educativas" y "Proceso de Intervención".

Se utiliza en la sesión 4.

- Una cinta de vídeo con cinco bloques que se utilizan en diferentes sesiones:
  1. Impresiones (sesiones 1 y 8).
  2. Hablan las madres (sesiones 2 y 6).
  3. Reacciones del menor (sesión 3).
  4. Reacciones de los otros (sesión 5).
  5. La despedida (sesión 7).

En las imágenes pueden observarse diferentes personas implicadas en los acogimientos hablando acerca de sus experiencias. En el cuadro siguiente se analizan las características de las distintas personas así como los bloques en los que cada una aparece. Cada familia está identificada en un rótulo por un número que es el que puede verse en el monitor cada vez que alguno de sus miembros aparece. Este cuadro sirve para que los coordinadores puedan proporcionar, a los participantes del curso, información complementaria sobre las personas que salen en las secuencias y el tipo de acogimientos que han realizado.

**CUADRO DE IDENTIFICACION DE LAS FAMILIAS Y MENORES QUE APARECEN EN LA CINTA DE VIDEO**

Nº	PERSONAS QUE APARECEN EN LOS VIDEOS	NIÑOS ACOGIDOS	IMPRESIONES	REACCIONES DEL MENOR	REACCION DE LOS OTROS	LA DESPEDIDA	ROTULO DE IDENTIFICACION
1º	Pareja joven con dos hijos varones de 10 y 8 años	Acog. a corto plazo plazo de Urgencias de bebés a tiempo completo	•	•	•	•	F.1. Acog. Urgencias bebés
2º	Pareja con cuatro hijos mayores de edad	Minusvalía psíquica severa	•				F.2. Acog. Permanente minusválido
3º	Pareja con un hijo de 15 años y una hija de 12 años	Niño de color, acog. de fines de semana y vacaciones	•			•	F.3. Acog. niño de color
4º	Pareja con dos hijas adolescentes	Adolescente con problemas de conducta con interrupción de uno de los Acogimientos por voluntad del menor	•		•	•	F.4. Acog. Acog. Adolescente
5º	Mujer con un hijo y una hija adolescentes	Síndrome de Down, Acog. permanente que termina en adopción	•				F.5. Acog. Síndrome de Down
6º	Pareja con tres hijos	Multiacogedores, varios niños a la vez	•		•		F.6. Multiacogedores
7º	Tres hermanas que viven juntas	Síndrome de Down, Acog. permanente de fines de semana y vacaciones	•	•	•	•	F.7. Acog. Síndrome de Down
8º	Pareja sin hijos	Acog. permanente de 3 hermanos a la vez que termina en adopción	•	•	•		F.8. Acog. Grupo de hermanos
9º	Un hombre soltero que comparte piso con una hermana y unos amigos	Acog. a tiempo completo por un año de un chico de 13 años con brotes psicológicos	•		•		F.9. Acog. Profesionalizado
10º	Pareja sin hijos	Acog. permanente niño con alteraciones psíquicas		•			F.10. Acog. niño con problema psíquico
11º	Pareja sin hijos que ha acogido consecutivamente 3 niños mayores	Niña de 13 años, niño de 10 años con problemas de conducta, y varón de 6 años, actualmente adoptados	•	•			F.11. Acog. múltiple de niños mayores
12º	Pareja sin hijos que ha acogido consecutivamente	Joven de 25 años, acogido a los 10 años y posteriormente adoptado a los 18 años		•			Joven acogido

## **8/ ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA**

Las sesiones están compuestas por diversas actividades y ejercicios, a través de los cuales se pretenden alcanzar determinados objetivos. En este apartado vamos a describir las técnicas y procedimientos que se utilizan más habitualmente para llevar a cabo las actividades, y se proporcionan algunas recomendaciones para su óptima utilización en este programa de formación por parte del coordinador.

### **8/1. Discusión guiada**

#### *Características y objetivo*

Las discusiones guiadas es una de las técnicas más utilizadas en el programa. Con ellas se pretende que todos los componentes del grupo expongan libremente sus ideas, sus puntos de vista y sus experiencias alrededor de un tema concreto. Los intercambios no deben realizarse entre los miembros del grupo y el director, sino que se trata de que unos intercambien sus mensajes con los demás, progresando a lo largo de un discurso organizado sobre un tópico concreto, una experiencia, un problema, ideas o teorías.

#### *Papel del coordinador*

El coordinador debe actuar como guía, organizando las intervenciones, marcando los tiempos, recuperando argumentos interesantes aportados en otro momento y olvidados, haciendo ver contradicciones que a veces son visiones complementarias de una realidad compleja, resumiendo, clarificando, enlazando con contenidos previos, devolviendo al grupo las aportaciones y dudas de sus componentes, hacer volver al grupo al tema de debate cuando se ha desviado, etc. No ha de ser visto como el poseedor de la verdad, mientras que los demás deben buscar la solución correcta, el sentimiento adecuado o el argumento válido.

Se han de tener en cuenta algunas normas y estrategias útiles:

- Hay que determinar el objetivo de la discusión y asegurar que todo está claro para los participantes. Debe repetirse varias veces la pregunta o tema de discusión y constatar que ha sido entendido por los participantes, animando a que se plantee cualquier duda antes de iniciar el turno de opiniones. Si es necesario, se puede escribir la pregunta o el tema de que trate la discusión en un sitio donde todo el mundo pueda verlo.

- Debe marcarse el tiempo que se va a dedicar a la discusión, para que todo el mundo limite a ese tiempo sus intervenciones, permitiendo las aportaciones de todos.
- Para evitar que el coordinador se convierta en el único oyente cualificado de todos, hay que mantener una conversación fluida. Para hacer que cada participante se ponga a hablar con otros, cuando dirijan sus comentarios y preguntas al coordinador, éste puede devolverlos al resto de miembros del grupo haciendo preguntas como: "¿los demás estáis de acuerdo?", o "¿cuál es vuestra opinión sobre esto?", o "¿alguien tiene alguna otra idea?".
- Mirar a las restantes personas del grupo, y no sólo al que está hablando. Este gesto mostrará que los otros oyentes también forman parte de la conversación.
- Dar tiempo a que otros respondan, incluso si parece que se tienen que tomar su tiempo. Hay que evitar rellenar los espacios de tiempo en que hay silencio.
- Participar algunas veces en actividades de grupo, no como coordinador, sino como un candidato cualquiera, sentándose como uno más.
- Las intervenciones del coordinador deben realizarse sólo cuando se piense que es absolutamente necesario para: aclarar o pedir una aclaración; señalar alternativas o posibilidades que el grupo no ha considerado aún, o bien añadir las ideas propias; señalar inconsistencias o contradicciones en puntos de vista expresados por distintos miembros del grupo; hacer aportaciones que puedan conciliar perspectivas que inicialmente parecían contrapuestas.
- Debe encauzar la discusión, recordando a todos los participantes la tarea que se ha de realizar.
- Puede pedir apoyo o disconformidad con los puntos expuestos por otros miembros.
- Debe animar a la participación a los miembros más tímidos o con más dificultades de expresión, resaltando comentarios realizados por ellos, o cediéndoles la palabra sin violentarlos excesivamente.
- Debe evitar dar "dobles mensajes", expresando una cosa verbalmente, pero transmitiendo con gestos y paralenguaje otra. Por ejemplo, el coordinador del curso puede pedir a la gente que responda directamente a los otros en vez de dirigirse a él, pero sus gestos y movimientos de ojos pueden estar comunicando de hecho que los participantes canalicen sus respuestas hacia él.

- Cuando sea necesario concluir una discusión, el coordinador tiene que decidir en qué momento resulta apropiado darla por terminada y animar al grupo a continuar con otra actividad. Interrumpir o detener una discusión es doblemente difícil. Suele ser mejor hacerlo con firmeza y claridad. Uno podría disculparse por haber cortado la discusión en ese punto, y mencionar que durante la pausa, o una vez terminada la sesión, serán libres de reabrir aspectos del debate que resulten de su interés. Puede informarse que, más adelante, en otras sesiones se tendrá la oportunidad de volver sobre el tema. Se puede animar a hablar sobre el asunto fuera de la sesión, no sólo entre ellos, sino también con otros miembros de la familia, amigos y personal del Servicio.
- Es importante resumir todo lo aportado por los miembros del grupo en cada actividad, recordando cuál era el objetivo de la discusión y sacar conclusiones útiles. Es bueno enlazar el contenido con otras actividades anteriores y unir lo que se está diciendo con lo que se va a tratar en la siguiente actividad.

## **8/2. Trabajo en grupos pequeños**

### *Características y objetivo*

El trabajar en pequeños grupos permite hablar a todo el mundo, hasta a las personas con más dificultades. Permite mostrar puntos de vista particulares y diferentes, así como expresar sentimientos y vivencias personales. También ayuda a las personas a trabajar con otros cooperando en el desarrollo de una tarea, y permite una mayor interacción, ya que el punto focal de esta actividad no es el coordinador. Los miembros del grupo pueden llegar a conocerse mejor y a mostrar más interés sobre cómo piensan otras personas acerca de un asunto o experiencia. El compartir este tipo de actividades, puede servir para que se aproximen entre ellos en ocasiones futuras. Algunas de estas actividades se hacen en parejas, cuando se pretende una comunicación más personal e íntima, mientras que otras se pueden trabajar en grupos de 4 ó 5 participantes.

Por otro lado, esta estrategia permite que todo el mundo participe en algunas actividades de representación de papeles, adoptando cada grupo un papel diferente, o participar todos los miembros del grupo en minirepresentaciones por parejas.

Por último, también da al coordinador la posibilidad de observar a las personas interactuar, lo que puede proporcionar una nueva perspectiva de algunos participantes.

### *Tareas del coordinador*

Algunas estrategias y recomendaciones que permiten una mejor utilización de este procedimiento son:

- Poner en claro el objetivo de la actividad de cada grupo y el tiempo que se dedicará a ello. Dar a los grupos cuestionarios escritos en tarjetas o impresos elaborados, puede ayudar a mantener al grupo dentro de la actividad propuesta.
- En el caso de trabajar sobre casos prácticos, aunque se expliquen a todos, es necesario ofrecer a cada miembro del grupo el caso por escrito, para que puedan tener una mejor referencia.
- Formar grupos numerándolos (1, 2, 3 para formar 3 grupos), para que a la hora de la puesta en común puedan identificarse por el número.
- Cuando los grupos sean de 4 personas o más, es aconsejable que uno de los miembros de cada grupo haga las funciones de secretario, para anotar las conclusiones, y que otro haga de moderador, para que el grupo vaya avanzando en las diferentes cuestiones que tenga que analizar.
- Realizar, tras aprobación del grupo pequeño, la toma de notas que alguien podría más tarde relatar, o tomarse como base para la posterior discusión en grupo grande.
- El coordinador debe explicar cuál es su rol mientras ellos trabajan. Así, puede pasar por todos los grupos resolviendo dudas, asegurándose de que saben exactamente cuál es la tarea, ayudar a los grupos que se hayan desviado de los objetivos, y desbloquear situaciones que impidan al grupo avanzar, sobre todo cuando se trata de personas que no están acostumbradas a trabajar en equipo ni a este tipo de actividades.
- Se debe dar a los grupos la posibilidad de trabajar en la tarea asignada, sin que el coordinador del grupo interfiera, aunque esté en condiciones de prestar ayuda. No obstante, puede escuchar la discusión del grupo durante un rato y solo hacer aclaraciones si se le solicita.
- Al acabar la actividad del grupo pequeño, se debe recordar a los participantes cuánto tiempo se les dijo que tenían al principio del ejercicio, para impedir que se molesten cuando se cortan discusiones demasiado súbitamente.
- Dar paso a la lectura de las notas de la discusión de todos los grupos. Asegurarse de que se da tiempo suficiente para recapitular lo discutido. Hay que evitar dar a un grupo un protagonismo dominante. En ese caso los otros grupos se sentirán como devaluados.
- El coordinador debe hacer un pequeño resumen de lo aportado por cada grupo, destacando lo más relevante de cada uno de ellos. Hay que procurar que cada cuestión empiece a ser comentada por un grupo diferente, para evitar que siempre sean los mismos los que, al hablar primero, hagan los comentarios más interesantes, y que los últimos en exponer pierdan la motivación.
- Para tratar cada punto de un modo provechoso, se ha de promover la discusión y las preguntas, mostrando cómo cada grupo ha hecho una contribución que ha añadido algo a la comprensión del asunto objeto de la discusión.

### **8/3. Lluvia de ideas (brainstorming)**

### *Características y objetivo*

La lluvia de ideas es una técnica para provocar rápida y creativamente ideas o soluciones a un problema. La intención es poner al descubierto tantas ideas como se pueda, y lo más rápidamente posible, en un marco desenfadado.

Esto permite una mayor espontaneidad y que se expresen libremente puntos de vista sin temor a ser juzgado. Se piden sólo pequeñas contribuciones, una palabra es suficiente, para permitir a los participantes más tímidos tomar parte.

El hecho de implicar a todos estimula que aparezcan ideas frescas para consideración general, y ayuda a la gente a romper formas rígidas de pensar. La técnica de la lluvia de ideas ayuda a variar el ritmo de la sesión y es un modo particularmente bueno de hacer fluida la discusión.

El proceso habitual es el siguiente:

- No hay respuestas verdaderas o falsas. Todas las opiniones son válidas, incluso si se producen repeticiones o se aportan ideas que puedan parecer irrelevantes o inadecuadas.
- No se deben discutir las opiniones de la gente. La intención es provocar un buen número de ideas del modo más rápido que sea posible.
- Es conveniente que las aportaciones se vayan escribiendo en un sitio visible. Esto evita que alguna se pierda o pase inadvertida.

### *Tareas del coordinador*

- No se ha de dejar la lluvia de ideas desconectada del resto de las actividades. Hay que asegurarse de que no quede descolgada de las restantes partes de la sesión y que los participantes sepan el propósito.
- Cuando los participantes no están familiarizados con el procedimiento, la primera vez se les puede pedir que elaboren una lista sobre elementos de una misma categoría, por ejemplo: medios de transporte o colores, etc. Después de unos pocos minutos puede pasarse a hacer el ejercicio previsto para la sesión.
- Durante la fase de generar ideas, el coordinador debe repetir en alto la respuesta y añadirla a la lista, dando a continuación paso a otra idea, de tal forma que no se junten varias sin haber sido apuntadas, pues la gente tenderá a discutir más que a decir cosas espontáneamente, y el coordinador comenzará a evaluar más que a tomar nota.
- No se debe permitir que la actividad se extienda demasiado. Es conveniente parar cuando la fase de generar ideas no pueda continuar por más tiempo, aunque el que haya silencio es bueno cuando las personas necesitan tomarse un tiempo de reflexión, para generar más ideas a partir de las expuestas por los demás.
- Cuando el grupo esté bloqueado y haya poca aportación, los coordinadores pueden sugerir ideas como uno más del grupo.
- No olvidar hacer la recapitulación final en función del objetivo de la actividad. Para ello se puede hacer un análisis de las respuestas, eliminando las repetidas o las que no sean válidas, se pueden agrupar las respuestas en categorías, o cuando se trata de buscar una solución a



un problema, se pasa a seleccionar la alternativa o alternativas más adecuadas, analizando las posibles consecuencias de cada una de ellas.

## **8/4 Juego de roles**

### *Características y objetivo*

Existen muchas aplicaciones diferentes del juego de roles, tanto en terapia como en formación. Aquí no vamos a hacer un estudio profundo de esta técnica, sino solamente vamos a dar algunas orientaciones prácticas sobre cómo utilizarlo dentro de este programa de formación y animar a su uso.

En un primer momento, los técnicos suelen tener muchos reparos en utilizar técnicas que supongan acción por parte de los participantes pensando que no se van a atrever y no van a participar, o que lo van a ver como algo pueril. Nuestra experiencia nos ha demostrado que se trata de prejuicios de los profesionales más que de temores fundados, ya que las familias suelen estar dispuestas a colaborar, se divierten realizando este tipo de actividades y valoran muy positivamente estas técnicas a la hora de aprender nuevas formas de hacer frente a los problemas, o cuando se trata de profundizar en la comprensión de los puntos de vista de los demás.

Teniendo en cuenta que, en primer lugar, las primeras representaciones se introducen en el curso después de algunas sesiones que han permitido que los participantes se encuentren cómodos, se conozcan y adquieran confianza, y en segundo lugar, que antes se han realizado pequeñas actividades que han supuesto ya una representación, como es el caso de una escultura en la sesión segunda, los participantes no encuentran dificultad, en su gran mayoría, en asumir papeles y recrear los personajes.

El juego de roles consiste en representar una situación imaginaria, en la que las personas expresan sus propias emociones y reacciones ante una situación determinada. Esta representación se puede hacer con guiones elaborados que los actores sólo tienen que leer y representar. En otros casos, se parte de una historia, dejando a los actores que elaboren sus propios papeles, en función de cómo perciben la situación o de cómo piensan ellos que actuarían en una circunstancia semejante.

Es un procedimiento muy útil cuando el guía pretende que los participantes en un curso de formación, tengan una referencia de aquello que se discute o de un problema, cuando se trabaja para desarrollar una comprensión empática de las personas implicadas en las situaciones, o para ayudar a una persona a adquirir una habilidad determinada mediante un entrenamiento. Estos tres objetivos se pueden encontrar en este programa en las diferentes sesiones en las que se utiliza el juego de roles.

### *Papel del coordinador*

Vamos a analizar el papel del guía en cada momento del proceso:

a. Calentamiento:

La tarea del coordinador en este primer momento de preparación es:

- Crear un buen clima que facilite una acción espontánea.
- Concretar una situación relevante que se tiene que representar.
- Contar con la experiencia del grupo para que ayude a definir esa situación.

Para ello se puede utilizar una Lluvia de Ideas, pidiendo a la gente que describa los papeles (qué edad tiene la madre, cuántos niños hay en la familia, etc...), la puesta en escena (qué hora del día es, qué acaba de suceder), y elaborando los guiones de los actores.

Con frecuencia, el contenido básico de los guiones, así como la descripción de la historia a representar, vienen ya dados por el coordinador. En función de! ejercicio y de la preparación de los componentes del grupo, su participación puede ser mayor o menor.

b. Acción:

Representar un papel es un método de actuar a partir de una situación imaginaria, como si sucediera realmente en ese momento. Se describe la situación al actor que va luego a representar el papel de acuerdo con cómo él o ella se sentirían si se encontrasen en esa situación. La experiencia real con situaciones similares no es requisito previo, aunque puede ayudar bastante.

En esta fase el coordinador del grupo debe:

- Describir la situación de nuevo, cuidadosamente y con brevedad.
- Designar a los actores, preferiblemente de entre los voluntarios. No forzar a nadie a asumir un rol.
- Repartir los papeles y observar sus instrucciones.
- Dar orientaciones para facilitar el comienzo de la acción.

Se debe concluir con la representación cuando haya ocurrido lo suficiente para discutir (3-5 minutos), o cuando parezca que los actores no generan ninguna información nueva, o cuando la atmósfera se vuelva muy emocional.

c. Terminación y discusión:

Es necesario permitir a la gente que salga del papel cuando ha estado metida en él, aunque haya sido durante un corto espacio de tiempo. Las personas se implican emocional mente con rapidez. Si está representando el papel de un niño en acogida que, por ejemplo, se siente resentido con respecto al miembro del grupo que representa el papel de acogedor, ese resentimiento puede continuar contra esa persona del grupo durante el resto de la sesión si ambos actores no salen de su papel.

Tras representar la obra, se puede preguntar a los actores qué han sentido en cada momento de la representación. Luego, los espectadores pueden informar sobre lo que han visto y sentido. La discusión debería basarse en los siguientes puntos:

- ¿Qué ha ocurrido?
- ¿Por qué ha sucedido todo y cómo ha sucedido?
- ¿Os ha gustado cómo se ha desarrollado?
- ¿Qué se tendría que haber hecho para que se hubiese desarrollado de otra manera?

Cuando la discusión ha terminado, si la representación ha provocado emociones fuertes, se puede pedir a los actores que cierren los ojos y piensen quiénes son y por qué están participando en el curso; es decir, se les permite y facilita dejar a un lado finalmente el papel que estaban representando.

Si existen dudas fundadas acerca de la colaboración de las personas por miedo o timidez, los coordinadores pueden representar el papel central, lo que es suficiente para dar a conocer a los participantes qué es lo que esto supone. Los asistentes también pueden intentar representar su papel, en pequeños grupos mejor que en medio de grupos más numerosos.

## **8/5. Esculpir**

### *Características y objetivo*

"Esculpir" es una técnica que sirve, sobre todo, para concentrarse en las sensaciones de los individuos implicados en una situación dada. Se puede usar fácilmente con un grupo nuevo al comienzo del curso. Puede servir como preparación para realizar el juego de roles en un momento posterior. Consiste básicamente en construir tridimensionalmente un hecho, pidiendo a los participantes que adopten una postura determinada, y una posición en el espacio, todo ello en relación a los demás personajes. Es una técnica muy útil para comprender cómo perciben y sienten los demás las situaciones y para tomar conciencia de la toma de postura de uno mismo ante los hechos. Igualmente, permite una buena retroalimentación por parte de los demás, y ayuda a comprender más aún nuestras actitudes y valores.

### *Papel del coordinador*

Se debe disponer de una historia, que se lee detenidamente a los participantes, para que se familiaricen con ella, y se les guía con vistas a que reflexionen sobre los sentimientos de los personajes implicados.

Una vez conocida la historia, uno de los coordinadores pedirá a los participantes que encarnen a los distintos personajes de la historia, pero enfatizando que no harán ningún tipo de gesticulación y que no se les pide que hablen mientras representan el papel. Se solicitará a un voluntario que represente

el papel clave, normalmente el del niño. Se le pedirá que reflexione sobre su papel, y sobre cómo se podría estar sintiendo. A continuación se le pregunta dónde podría elegir ponerse en la habitación ese personaje.

La segunda fase consiste en solicitar voluntarios para el resto de los personajes, y pedirles que se sitúen tan próximos o distantes del personaje principal y del resto como se sientan emocionalmente con relación a ellos. Se ha de permitir que se use todo el espacio disponible.

En la sesión segunda se une a todos los personajes con una cuerda para mostrar las relaciones entre ellos. Se pide a los personajes, uno por uno, que expresen cómo se sentían en relación a los otros personajes y se pregunta también por sus reacciones ante esa situación. La discusión puede seguir sobre cómo la gente puede percibir la misma situación de modo muy diferente, según sus propias necesidades y experiencias. El resto del grupo puede participar adoptando cada persona uno de los personajes, y aproximándose a él a la hora de la puesta en común. Todo el mundo puede participar en los comentarios posteriores.

## **8/6. Fantasía guiada**

### *Características y objetivo*

La fantasía guiada es una técnica que persigue que los miembros del grupo puedan experimentar situaciones que nunca antes han vivido y, de esta forma, acercarse a las vivencias de otras personas en situaciones en las que es improbable que ellos se hayan encontrado. Todos pueden hacer aportaciones interesantes y valiosas, y pueden llegar a comprender, no solo cognitiva sino también vivencialmente, la percepción y emociones que tienen las personas que se ven implicadas en determinadas experiencias. Por otro lado, también permite contrastar cómo una misma situación puede producir reacciones, emociones y comportamientos diferentes en diferente personas.

La técnica consiste en pedir a los participantes que cierren los ojos y se imaginen una situación determinada, que va siendo descrita por el coordinador del grupo de la manera más realista posible. Al mismo tiempo se van dando indicaciones sobre en qué aspectos o preguntas se debe focalizar la atención. Posteriormente, una vez terminada la fantasía, se pide a los participantes que comenten su experiencia.

### *Papel del coordinador*

El coordinador debe crear las condiciones adecuadas que faciliten a los participantes concentrarse en la actividad. Para ello, tiene que procurar que la luz y los ruidos no interfieran. Puede ayudarse de una música relajante. También debe guiar la fantasía con voz suave y cadenciosa, dejando los silencios adecuados para permitir que las personas hagan la introspección necesaria, y puedan captar y conceptualizar sus sentimientos. Esta fase no debe durar más de 10 minutos.

Se debe indicar que quien lo desee puede permanecer con los ojos abiertos durante la actividad, o bien puede abrirlos una vez empezado el ejercicio, si eso le hace sentirse mejor. En ocasiones, hay personas que pueden desear abandonar la actividad, lo cual debe ser permitido.

Hay que tener en cuenta que esta técnica puede producir reacciones emocionales muy intensas, y que se trata de utilizarla en un grupo de formación, no de terapia, por lo que se debe ser muy respetuoso con el deseo de las personas de compartir o no la experiencia, evitando profundizar e investigar más allá del objetivo de la actividad. Si algún participante ha sufrido sentimientos muy dolorosos puede sentirse vulnerable o con vergüenza. En estos casos el coordinador debe intervenir impidiendo que comparta con el grupo sus sentimientos, para evitar que él, o los demás, se sientan incómodos. No obstante, debe apoyar a esta persona, y buscar un momento en el descanso o al final de la sesión para hablar con ella.

Se debe pedir a los participante que cuenten su experiencia y sentimientos sin dar la sensación de que deben haber sentido algo en concreto o de que existe una respuesta concreta. El coordinador debe permitir que todo el mundo hable abiertamente aunque existan experiencias contrarias. Es importante que haga ver cómo cada sentimiento es producido por una percepción concreta de la realidad, y cómo esa interpretación, puede variar de una persona a otra, en función de los datos de que disponga o de sus experiencias anteriores.

## **8/7. Utilización del vídeo**

### *Características y objetivo*

La cinta de vídeo presenta diferentes bloques temáticos en los que gente real, como son familias acogedoras, padres y personas que han estado en acogimiento responde a una situación real.

Las personas que toman parte de estas películas han permitido dejarse entrevistar y han dado su permiso para que se pueda usar este material en cursos de preparación. Los casos que hemos podido filmar no son más representativos que la gente misma. No han sido filmados con la intención de que podamos saber por qué ocurrió una situación dada, y cuál fue el desenlace; sino que ellos nos están contando algo muy importante sobre sus propias experiencias y sentimientos.

En nuestra experiencia, es uno de los procedimientos más valorados por las familias participantes en los grupos de formación porque les permite ver en directo a verdaderos implicados en el acogimiento, y contrastar sus expectativas y vivencias con la realidad.

### *Papel del coordinador*

Para utilizar con la mayor eficacia las imágenes se dan las siguientes orientaciones:

- Comprobar antes de iniciar la sesión que el magnetoscopio y la televisión están en perfectas condiciones de uso y que se conoce su funcionamiento.
- Ver con anterioridad las distintas secuencias tomando nota de aquellos aspectos que pueden ser más de su interés a la hora de comentar con el grupo. Aunque en el manual se indican aquellos contenidos que son más relevantes en función de las actividades en la que se utilizan, un estudio detallado y en profundidad de las secuencias puede aportar más ideas y matices de los que aparecen en la descripción de las sesiones.
- Tener la cinta en el punto exacto donde empieza la secuencia que pretende exponer.

- Se debe dar una pequeña información sobre qué es lo que los miembros del grupo van a ver y de las personas que van a salir.
- Prestar atención a los asuntos de modo amplio y global, sin dejar al grupo que se despiste con aspectos irrelevantes.
- Considerar los puntos más importantes para detenerse a discutir.
- Emplear personal experto en acogidas para realzar la película y complementaria.

Las secuencias de la cinta de vídeo abarcan un número de funciones diferentes:

1. Confirmar a los nuevos candidatos que hay dificultades, pero también grandes recompensas.
2. Provocar una discusión.
3. Ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia todos los que de alguna manera intervienen en el acogimiento, comprendiendo su punto de vista.

## **8/8. Actividades de papel y lápiz**

### *Características y objetivo*

En el programa existen diversas actividades que fuerzan a que los participantes escriban. El utilizar actividades de papel y lápiz permite guardar el producto de un ejercicio colectivo o de una reflexión. Con ello, es más fácil recordar y compartir el contenido de una discusión en un grupo pequeño, con el grupo amplio. También permite comparar respuestas en diversos momentos. A los coordinadores les puede ser de utilidad conservar estos escritos para evaluar la marcha del grupo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que puede entorpecer la marcha del grupo si se exigen demasiadas cosas por escrito. Algunas personas pueden sentirse incómodas escribiendo y teniendo que entregar a otros lo escrito. En estas ocasiones solo deben escribir aquellas personas que no tengan este tipo de dificultades, recogiendo aquello que los demás van diciendo.

### *Papel del coordinador*

Debe estar atento al ritmo de trabajo del grupo y a las habilidades de las personas, con el fin de determinar si es conveniente o no que exista un producto escrito, la amplitud del mismo y quién debe escribir. Es muy útil que mientras un coordinador va dirigiendo la participación de los miembros del grupo, el otro vaya tomando nota de los aspectos más relevantes en hojas grandes de papel, para que sea observado por todos y guardar después el producto de la discusión.

## **8/9. Empleo del material de trabajo**

Después de la experiencia de formación con diversos grupos de familias se ha variado el formato inicial del material que se entrega a las familias. En un primer momento, este material era una especie de cuaderno en el cual figuraban diversas actividades de lectura y de escritura, para que las familias trabajasen en sus casas. Hemos observado que no todas las personas disponen del tiempo o del nivel de instrucción necesarios para desarrollar todas las actividades, lo que les puede llevar a la autodesvalorización o a sentimientos de frustración, o a creer erróneamente que no tienen la preparación suficiente para ser acogedores. Igualmente, a los coordinadores puede darles la sensación de que las personas no colaboran o que no están consiguiendo los objetivos previstos.

Por otro lado, cada grupo que se forma puede tener un diseño diferente en cuanto al número de sesiones o en relación al contenido del curso. La existencia de un libro de trabajo condicionaría demasiado la estructura del curso y las actividades.

Por todos estos motivos, se ha preferido elaborar un tipo de material que ayude a las familias a reflexionar fuera de las sesiones pero que no les exija demasiado esfuerzo, y que cada grupo que se forme utilice aquellos materiales que deseen los organizadores, posibilitando la incorporación de material nuevo que se considere de interés. En la segunda parte de este manual, se especifica en cada sesión el material de trabajo que existe, así como aquel que debe ser elaborado por los coordinadores.

El material de trabajo consiste en hojas sueltas, que presentan los contenidos necesarios para realizar las actividades de las sesiones, y resúmenes de los aspectos más importantes que deben tener en cuenta los acogedores. Puede entregarse todo el material al principio del curso, e ir haciendo referencia a él a medida que se avanza a lo largo de las sesiones o/ por el contrario, puede entregarse en cada sesión el material correspondiente a la misma. Otra tercera posibilidad es ir entregando el material a medida que se van desarrollando las actividades. No obstante, antes de entregar todo el material es necesario que los coordinadores valoren si es preferible entregar todo, o únicamente algunas hojas, ya que, si los participantes disponen de todo el material con antelación, puede ser que vean textos que no conviene que conozcan antes de hacer algunas actividades.

Los coordinadores deben recordar a los asistentes que revisen los documentos de trabajo tras cada sesión en sus casas. Servirán como material de recuerdo y de refuerzo. En él figuran todos aquellos aspectos a los que las familias de acogida tienen que prestar una mayor atención. También debe indicárseles, que este material no sólo es útil durante el curso, sino que pueden necesitar utilizarlo durante los acogimientos.

## **9/ COMO ORGANIZAR UN GRUPO DE FORMACION**

En este apartado, vamos a analizar algunas cuestiones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de poner en marcha y dirigir un grupo de formación de familias acogedoras

### **9/1 . Motivar a los participantes**

Sin duda, la forma de invitar a las personas a participar en un grupo de formación es clave para conseguir, no solo su asistencia, sino sobre todo, la motivación para hacerlo. Esto es más importante aún si el departamento responsable de los acogimientos familiares considera la formación como un requisito para ser acreditado o autorizado como acogedor. En aquellos servicios, donde el tratamiento que se da al acogimiento sea semiprofesional, la fase de formación tiene una clara justificación. Pero si la prestación del servicio es puramente voluntarista y gratuita por parte de las familias, la fase de motivación debe ser mucho más cuidada aún, pues se está exigiendo a las personas que, además del tiempo, energía y recursos de todo tipo que van a poner a disposición del programa de acogimiento, se sometan a un proceso de formación previa. Es importante que las familias perciban que, el curso de formación, va a ser una ayuda y algo agradable, en vez de una carga.

La siguiente lista contiene una serie de consejos que los técnicos han encontrado eficaces para dar un buen comienzo al curso:

- Puede ser muy útil una primera reunión donde se transmita a los asistentes una idea del escaso formalismo de este curso. Se les debe proporcionar información breve sobre cuáles son los contenidos de la formación, cómo va a ser impartido el curso y qué tipo de métodos y materiales se usarán. No se les debe saturar con demasiada información ni con términos excesivamente técnicos.
- La presencia en este encuentro de otras familias expertas en acogimiento puede aumentar la motivación de los nuevos aspirantes.
- Debe quedar claro que la formación les puede ser muy útil a la hora de dar respuesta a sus preguntas y preocupaciones, aclarará sus dudas, les capacitará para hacer frente a las dificultades y disipará sus temores injustificados. Igualmente, una aproximación al acogimiento tal y como se les proporciona a través de la formación, les puede ayudar a tomar la decisión de aceptar el reto.
- Como ya hemos indicado anteriormente, se deben dar facilidades a las familias para que asistan a la formación. Para ello, es necesario que el horario y los días en que se convocan las reuniones sean adecuados para los asistentes y proporcionar un servicio de atención a los hijos, en el caso de familias que no dispongan de otros sistemas alternativos. Aunque el curso está concebido para que se lleve a cabo una reunión a la semana, puede haber otro tipo de periodicidad diferente.

## **9/2. Composición del grupo**

Un buen número para trabajar en el grupo es de 12 a 15 personas. En cuanto al tipo y características de los participantes, se ha encontrado que una moderada mezcla de experiencias puede ser útil. Es enriquecedor elegir a gente con experiencias y situaciones personales diferentes. Tanto una pareja, como un solo miembro, como otros tipos de convivencia familiar diferentes, son elementos valiosos dentro del grupo. No obstante, no se debe mezclar a familias que pretenden realizar acogimientos sin fines adoptivos con otras que desean tener un niño acogido para



posteriormente adoptarle, pues las necesidades de ambos tipos de familias son claramente diferentes, y las situaciones a las que se van a ver sometidos son muy distintas, aunque tengan algunos elementos en común.

Este curso se ha diseñado para dar formación a las familias en aquellos aspectos comunes a la gran mayoría de los acogimientos. Se trata de un curso básico por lo que no se abordan aspectos específicos de algunas poblaciones con cretas de menores acogidos, como por ejemplo: minusválidos, bebés, adolescentes, menores con problemas de comportamiento o que han sufrido abusos sexuales. Las familias que pueden verse en el vídeo y los casos que se presentan son de tipología muy diversa. Por ello, la gran mayoría de los aspirantes a acoger un menor pueden beneficiarse de este curso. Pero, si se dispone de un número suficiente de personas que desean acoger a niños con particularidades como las expuestas, los grupos de formación pueden formarse en función del tipo de menores que van a ser acogidos, añadiendo al material de este curso aquel específico para cada colectivo.

A la hora de formar los grupos, hay que ser conscientes de los siguientes puntos:

1. Características individuales de los miembros del grupo.
2. Composición del grupo por edad y/o sexo.
3. Respetar las experiencias vitales que cada individuo aporte al grupo (creencias religiosas, valores culturales,...)
4. Asegurarse de que los materiales elegidos para las sesiones ofrezcan una amplia gama de experiencias y circunstancias, y que no excluyan deliberadamente a ningún miembro del grupo.
5. Una vez que el curso haya comenzado, hay que plantearse cómo se podrían ajustar mejor nuestros planes a las necesidades que se van a dar en cada grupo en concreto, y de cómo podríamos asegurar que cada persona se beneficie de las distintas experiencias dentro del grupo.
6. Cuando se trate de parejas, es muy aconsejable que asistan ambos.
7. Se ha comprobado que es útil que asistan familias que aspiran por primera vez a acoger a un menor junto con otras más experimentadas.

### **9/3. Planificación de las sesiones**

A la hora de planificar una sesión deben tenerse en cuenta algunas consideraciones importantes:

- Prever los materiales que serán necesarios en función de los objetivos que se pretenden. Si es necesario, deben elaborarse aquellos que no se recogen en el programa.
- Determinar y contactar con aquellas personas que van a colaborar en el desarrollo de la sesión. Se les ha de explicar cuál es el objetivo de la sesión y en qué va a consistir exactamente su participación. Cuando se invita a acogedores con experiencia para que hagan su contribución a las sesiones, hay que elegir personas con sentido del humor, que no teman

admitir sus errores, pero que sean lo suficientemente sensibles para no agobiar a los candidatos.

- Organizar las actividades de tal forma que se den oportunidades a los participantes para que puedan expresarse y participar.
- Limitar el número de actividades a las imprescindibles para alcanzar los objetivos, combinando actividades de diverso tipo.
- Debe incluirse una breve pausa a mitad de la sesión. Este momento tiene una especial importancia, pues permite a las personas relacionarse en un contexto más informal y conocerse más personalmente. Esto puede ayudar a crear una base para una posible amistad y ayuda mutua posteriores. A los coordinadores también les permite reorganizar el plan previsto, si es que es necesario; y también pueden mantener conversaciones individuales sobre aspectos relevantes que hayan surgido en la sesión. Además, ha de procurarse que exista la posibilidad de disponer de bebidas variadas para poder satisfacer a todos. .
- No olvidar que es necesario una buena elección del lugar donde se van a llevar a cabo las sesiones, que será confortable y acogedor.

#### **9/4. Cómo llevar a cabo una sesión**

Debe insistirse en la puntualidad y los coordinadores deben dar ejemplo. las sesiones tienen que ser aprovechadas al máximo, y no puede quedar la sensación de haber hecho poco por falta de tiempo. Si las ausencias o los retrasos son abundantes, habrá que plantearse que la hora elegida no es la mejor, y si es necesario debe cambiarse de acuerdo con los participantes. No puede darse la impresión de falta de seriedad, o que los participantes sientan que la formación no es tan importante como inicialmente se les había indicado.

No hay que olvidarse de emplear los primeros minutos para presentar a los nuevos participantes y visitantes, especialmente los que vayan a ayudar a realizar la sesión: acogedores, trabajadores sociales,...

Al principio de cada sesión deben exponerse los objetivos y el índice correspondiente por medio de una transparencia, para que los participantes conozcan lo que van a estar haciendo durante las horas siguientes y lo que pueden esperar de la sesión. Los tiempos sugeridos son aproximados y se deben tomar como simples orientaciones.

Hay que animar a los participantes a formular las preguntas que puedan suscitarles las diversas situaciones creadas a lo largo de las sesiones. Algunas preguntas pueden ser contestadas rápidamente en ese momento, otras pueden ser tratadas más adelante, y otras servirán para la discusión final.

Advertir al grupo que se concluirá la sesión revisando si se han alcanzado los objetivos con éxito y si se han contestado todas las cuestiones relevantes.

Una vez más, es importante indicar que la atmósfera del curso no será la de la relación tradicional de "profesor" y "alumno". Esto será valorado positivamente si los participantes ven al coordinador como

un colaborador que participa en las mismas actividades, ejercicios y discusiones. Haciéndolo así, será posible que resulte más fácil ayudar a los participantes a aprovechar las experiencias, y demostrará con su comportamiento el concepto de que el acogimiento es una tarea realizada por un equipo de personas (candidatos, y técnicos), cada uno con una perspectiva valiosa que ofrecer.

Con el fin de que se saque el mayor rendimiento, se van a analizar los momentos más importantes del desarrollo de la sesión, detallando el papel de los coordinadores.

#### **a. Antes de la sesión.**

- Los coordinadores han de conocerse antes de iniciar el curso, y deben disponer del tiempo necesario para preparar las sesiones, de tal modo que, cada uno; tenga un conocimiento apropiado del material y de cómo funciona. Al principio, es probable que se necesite más tiempo, hasta que conozca en detalle el funcionamiento del programa, y hasta que se desarrolle entre ambos la compenetración suficiente. Es necesario que determinen cuál va a ser el papel de cada uno y qué tipo de actividades dirigirá cada cual.
- Sobre todo, hay que conocer en profundidad los objetivos perseguidos con la sesión.
- Desarrollar planes de contingencia en el caso de que la sesión no marche como se esperaba, o se hayan calculado mal los tiempos. Para ello se tienen que tener previstos cursos de acción alternativos en función de las incidencias que puedan preverse.

#### **b. Durante la sesión.**

- Cuando se trabaja con alguien, resulta mucho más fácil recibir señales, indicaciones o ayudas del otro. Esto permite estar más relajado confiando en que podrán sacarse mutuamente de apuros, y pasar con suavidad de una actividad a la otra, sin dejar nada fundamental en el tintero.
- No hay que concentrarse tanto en las responsabilidades de uno que se lleguen a olvidar las necesidades del grupo. Este delicado equilibrio de emplear al máximo el material y, al mismo tiempo, permitir al grupo dar a conocer sus puntos de vista y opiniones a lo largo de la discusión, surgirá con la práctica. Poco a poco, se irá sabiendo distinguir entre, cuándo puede dilatarse más el tiempo en una discusión que esta siendo muy fructífera, y cuándo es preferible posponer un debate y pasar a una nueva actividad.
- Los coordinadores deben estar receptivos a las señales que el grupo pueda dar, y estar preparados para recortar actividades o ampliarlas en función de las señales que se perciben. La sesión tiene que ser dirigida y estructurada, pero la estructura no debe ser rígida. Ambos coordinadores tienen que aprender a trabajar dentro de la máxima flexibilidad, pero sin tener al final la sensación de haber perdido el control sobre lo sucedido.
- Es necesario tener un cierto grado de confianza mutua y considerar que cada uno está contribuyendo de modo diferente. Ninguno debe intentar ser el entendido. Nadie es mejor o peor que el otro. La idea del coliderazgo es central en lo que respecta al curso. El trabajo en

equipo se basa en el respeto mutuo y en las diferentes cualidades que cada uno aporta a las sesiones.

- Es muy importante saber respetar los sentimientos de los participantes y no querer en todo momento convencerles con argumentaciones técnicas. En según qué momentos de la sesión, los participantes pueden exponer diferentes puntos de vista que no coincidan con los de los coordinadores, y que puedan ser percibidos por éstos como un ataque. Es muy importante saber contextualizar el tema y no implicarse directamente. Si es necesario, se puede buscar un momento para hacer los comentarios pertinentes de forma individual.
- Una habilidad fundamental es saber dar instrucciones al grupo. Antes de entrar en los detalles, hay que explicar a los participantes cuál es el objetivo de la actividad. Las instrucciones que se han de seguir deben darse en forma de una petición o invitación, más que como una orden. Hay que buscar para ello un momento en el que el grupo no esté activo; si estuviese realizando otra actividad, debe atraerse inicialmente la atención de todo el mundo. Posteriormente, debe comprobarse que las instrucciones se han entendido correctamente. El coordinador debe cerciorarse de que sabe exactamente cuáles son las instrucciones previstas para la actividad o, en el caso de preguntas, que éstas sean literalmente las establecidas en el programa. Cualquier alteración no planificada puede dar al traste con la actividad. Las normas deben ser sencillas y no más de dos al mismo tiempo. Si es posible, deben quedar por escrito para que todo el mundo pueda leerlas en cualquier momento de la actividad. Deben ser muy concretas y relacionadas directamente con los objetivos. Si las instrucciones son vagas (por ejemplo "vamos a comentar el vídeo") el grupo puede desviarse hacia aspectos que no son el objetivo de la actividad. Por ello deben ser más dirigidas a los propósitos previstos (por ejemplo "qué siente cada persona del vídeo en esa situación"). Por último, las personas deben conocer el tiempo aproximado de que disponen.
- Una de las formas de aprovechar mejor las aportaciones de los miembros de un grupo, y de dar la sensación de coherencia y conexión entre todas las actividades del curso, es ENLAZAR. Se trata de relacionar entre sí lo que los participantes dicen, buscar las similitudes, matizaciones, e incluso hacer caer en la cuenta de que las contradicciones pueden ser simplemente perspectivas diferentes de una misma realidad. Este procedimiento anima a todos a aportar nuevos elementos a la experiencia, en la que no hay aportaciones correctas e incorrectas, y aumenta la cohesión del grupo y el sentimiento de trabajo en equipo. Por otro lado, también se puede enlazar entre actividades y aportaciones que se dan en diferentes sesiones. Muchas de las propuestas de este manual pueden ser utilizadas para objetivos muy diferentes, y durante las discusiones salen muchas aportaciones que, siendo muy útiles, no es el momento de abordar, pero pueden quedar pendientes para retomarlas más adelante. Por ello, es importante recordar a las personas cuándo, a lo largo de las sesiones anteriores, han salido comentarios o experiencias que guardan relación con lo que en este momento se está abordando. Los coordinadores deben estar muy atentos a la hora de hacer este tipo de vinculaciones entre los diversos contenidos del curso.
- Por último, hay que indicar la importancia de terminar adecuadamente las actividades y de hacer transiciones de unas a otras. El hacer buenos resúmenes y extraer las conclusiones más aprovechables, con la ayuda del grupo, es lo que hace que una actividad, al final, tenga

coherencia y sentido en relación a los objetivos. Igualmente, no es bueno dar la sensación de que el curso de formación se compone de una serie de actividades; más o menos interesantes, pero sin conexión entre ellas. Es muy conveniente que las personas comprendan la lógica de la organización del curso y de los objetivos del plan de formación. Por ello, los coordinadores deben pasar de una propuesta a otra haciendo ver la coherencia con la actividad anterior o con temas que han salido a lo largo de las sesiones.

### c. Después de la sesión

- Hablar con cualquier participante que se haya sentido enfadado, confundido o indiferente. Si es preciso, concertar una entrevista particular con él. Intentar asegurarse que la gente deja la sesión con una sensación positiva.
- Consultar a técnicos experimentados en la dirección de grupos, para conocer sus opiniones con respecto a la marcha del grupo y sus incidencias.
- Tomarse un poco de tiempo para hablar con el otro técnico inmediatamente tras la sesión para autoevaluarse. Reflexionar sobre cada sesión y anotar cosas para recordar: personas que no parecen ser parte del grupo, asuntos sobre los que hay que volver a tratar, cosas que funcionan o no funcionan y el porqué. Tomar notas sobre reacciones particulares y significativas de algunas personas.
- No desechar de manera definitiva algo que no haya funcionado según lo previsto. Hay que probarlo de nuevo antes de que se decida finalmente no volver a utilizarlo.
- Es bueno sentirse cada vez más seguro para desarrollar materiales propios como lecturas, fotos, otros manuales que complementen el material existente, y diseñar nuevas actividades y ejercicios.
- Reflexionar, no sólo sobre el contenido de la sesión, sino también acerca del equilibrio de las actividades y si hubo suficiente actividad, tanto por parte de los técnicos como de los grupos. En el apartado siguiente se sugieren algunos procedimientos para evaluar las sesiones

## 10/ EVALUACION DEL CURSO

A continuación se presenta un ejemplo de cómo se puede evaluar cada sesión por parte de los propios coordinadores y otro para que sea utilizado por los asistentes. Puede hacerse una copia de estos dos guiones para cada sesión, marcando las respuestas más adecuadas a cada pregunta y cubriendo los apartados de objetivos y actividades. Al final, las hojas de evaluación de cada sesión, pueden servir para evaluar todo el curso. Hay otra evaluación que realizan los asistentes en los ejercicios 4 y 5 de la última sesión. En ellos tienen que contestar a diferentes cuestiones sobre la marcha del curso.

AUTOEVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nº .....

(COORDINADORES)

### 1. PLANIFICACIÓN

	SI	NO
¿Se empezó puntual? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se había preparado la sesión con anterioridad? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Estaba todo el material preparado? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se llevaron a cabo las actividades previstas? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se tenían previstos planes de contingencia? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2. ¿Se lograron los OBJETIVOS?

	Totalmente	bastante	algo	nada
1. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Valoración de las ACTIVIDADES

	Muy bien	bien	regular	mal
1. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. DIRECCIÓN DEL GRUPO

	Bien llevado	a mejorar	Inadecuado
Presentación de la sesión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentación de actividades .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirección de las actividades .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control del tiempo previsto .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirección de las discusiones .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terminación de la sesión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Implicar a la gente que no participa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoración global .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5. PREVISIÓN

¿Alguna persona necesita una atención especial?

¿Qué cambiaré en la próxima sesión?. ¿Por qué?

¿Hay algo que deba enfatizar o recordar de esta sesión en la siguiente?

**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N°.....**

**(ASISTENTES)**

	<b>Muy bien</b>	<b>bien</b>	<b>regular</b>	<b>mal</b>
A. Se entendieron bien las instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Se facilitó la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Se lograron los objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Valoración de las actividades				
1. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. ¿En que tema de esta sesión le gustaría profundizar?

-----  
-----

F. ¿Realizaría algún cambio en esta sesión?

-----  
-----

**Observaciones**

-----  
-----  
-----

# **2<sup>a</sup> PARTE**

## **DESARROLLO**

### **DE LAS**

### **SESIONES**



## EL DESARROLLO DE LAS SESIONES

En esta segunda parte del manual, se describen, paso a paso, las 8 sesiones de que se compone el programa de formación, de tal manera que los coordinadores, a partir de su estudio, puedan llevar a cabo la preparación de las familias. La estructura de todas las sesiones es idéntica:

- En la primera hoja de cada sesión figura el título de la misma y un resumen de los contenidos que se van a tratar.
- A continuación, se exponen los objetivos, las actividades con las técnicas que deben ser utilizadas, los tiempos aproximados, y los materiales necesarios.
- Por último, se describe el desarrollo de la sesión.

Cada sesión se divide en actividades. En todas ellas se especifica de nuevo los tiempos, las técnicas que se han de utilizar y los objetivos que se pretenden conseguir con cada ejercicio. En cada actividad se realiza una introducción a modo de presentación para que el coordinador explique en qué consiste la actividad. Se indican, con un tipo diferente de letra, las instrucciones exactas que se deben dar; se describe el desarrollo de la actividad; y se concluye con los aspectos más importantes que deben reseñarse, en función de los objetivos planteados. Cuando existan documentos de apoyo a la actividad en el material de trabajo, se indica con este símbolo para que sea fácilmente localizable en el texto. Con el fin de que las ideas más importantes no sean olvidadas, éstas son remarcadas en negrita. En alguna sesión se indican actividades opcionales por si la disponibilidad de tiempo permite abordar nuevos contenidos.

# S E S I O N 1

# DIFERENTES PRINCIPIOS, DIFERENTES FINALES

## **DIFERENTES PRINCIPIOS, DIFERENTES FINALES**

La sesión que nos introduce al curso, intenta aclarar que el acogimiento no trata de rescatar niños y jóvenes con un pasado, en muchas ocasiones doloroso, para darles un futuro seguro y feliz. El acogimiento es algo más complejo que eso. Los cambios en el modelo de familia, y en la política de atención a los menores, han dado como resultado una nueva generación de niños y jóvenes que son protegidos por la administración y que no habrían sido considerados adecuados para el acogimiento tiempo atrás. La tarea de acoger gira en torno a ayudar a los niños a encontrar seguridad en un momento difícil y problemático en sus vidas. Se trata de ayudarles a caminar hacia la resolución de sus problemas, ya sea posibilitando el regreso a su casa, dejándoles en una acogida de largo plazo, colocándolos en adopción o ayudándoles a independizarse.

La sesión comienza informando a los asistentes de las características del curso y les ofrece la posibilidad de conocerse mutuamente. Posteriormente, va perfilando una imagen de las realidades de la acogida, respondiendo a algunas preguntas clave, que suponemos que serán las más frecuentes en la mente de los participantes (por ejemplo: ¿quién puede acoger? ¿qué es lo que ofrecen los acogedores? ...). Las respuestas a estas preguntas ilustran, tanto la variedad de tipos y modalidades de acogimientos como de menores y acogedores.

Desde el principio del curso trataremos de ofrecer una imagen realista del acogimiento, por eso los retos del trabajo serán muy claros y evidentes. Acoger puede parecer muy complicado y desanimar más de lo que bastante gente ha imaginado. Por este motivo, la sesión termina con una nota "tranquilizadora" y de "ánimo", señalando que, como en todos los retos, el trabajo es duro pero la recompensa grande.

## **A. OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Empezar a conocer a los demás en un ambiente amistoso y de cooperación.
2. Conocer de lo que trata el curso.
3. Proporcionar una primera idea sobre lo que es el acogimiento.
4. Reflexionar sobre quién llega a ser familia acogedora y por qué.

## **B. INDICE DE LA SESION**

1. Bienvenida.
2. Introducción al curso (15 minutos).  
(Exposición por parte del coordinador).
3. Conociéndonos mutuamente (25 minutos).  
(Ejercicio por parejas).
4. Descanso (15 minutos).
5. Como acogedores, ¿qué es lo que podemos ofrecer? (30 minutos).  
(Actividad en grupos pequeños, fotos y dibujos de las 9 historias).
6. Animar (15 minutos).  
(Primer bloque de la cinta de vídeo: "Impresiones").

## **C. MATERIALES Y RECURSOS**

- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Transparencias: "Título de las Sesiones" y "Sesión 1".
- Retroproyector.
- Fotos y dibujos que representan en imágenes las 9 historias.
- Cinta de vídeo, televisión y magnetoscopio.

## **D. DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ BIENVENIDA**

Se pondrá especial atención a la preparación de la sala en esta primera sesión. Es una primera impresión que durará mucho tiempo. La colocación de los muebles, la variedad de las bebidas para el descanso, el impacto de los carteles y ornamentación, será lo que condicione cómo se sentirán los participantes en el curso. Su actitud, y la eficacia del curso, serán diferentes en función de si se sienten bienvenidos al grupo y si pueden aprender en un ambiente amistoso y distendido; o si, por el contrario, lo consideran como un regreso a la escuela, donde deberán escuchar pasivamente lo que les digan los profesores.

Es conveniente adaptar la introducción para que se ajuste al estilo propio de cada Coordinador y a las necesidades del grupo. Es importante asegurarse de que los participantes se sienten cómodos. A veces, el hecho de no cuidar cosas básicas y obvias, puede crear fácilmente una atmósfera

incómoda y excluyente. Por ejemplo, presentar imágenes que no reflejen las características de edad, sexo, y estado civil de los participantes, tener un trato demasiado distante o excesivamente cercano con ellos, o pedirles que lean o escriban algo al poco tiempo de conocerse.

## **2/ INTRODUCCION AL CURSO**

**(Exposición por parte del técnico. 15 minutos).**

### **OBJETIVO:**

Explicar brevemente en qué consistirá el curso, la metodología que se empleará y hacia dónde nos conducirá.

Empezaremos dando una cálida bienvenida agradeciendo su presencia a los asistentes. Una buena forma de empezar es ofreciéndoles la carpeta con el material que se utilizará durante el curso y con una presentación breve de los técnicos. A continuación, explicaremos que éste no será un curso de conferencias para escuchar atentamente, tomar notas y memorizar. Será un curso que les dará la oportunidad de considerar algunas experiencias sobre el acogimiento y de reflexionar sobre lo que implica ser familia acogedora, para que puedan entender mejor las tareas, los problemas y las recompensas que conlleva la acogida.

Es importante explicar que **el acogimiento es una especie de reto**. Entendemos la palabra reto como una invitación a probar las capacidades de uno o a examinar sus cualidades. Un reto es a la vez difícil y estimulante. Esto ensancha nuestro campo de acción y al mismo tiempo nos ayuda a adquirir nuevas habilidades, valores y puntos de vista. Cada acogimiento representa nuevos retos. Los títulos de cada sesión son un conjunto de desafíos que, según los vamos superando, nos elevan a la cima, al sentimiento de logro y de éxito.

En este primer encuentro daremos una visión global y sintética de los temas que tratará el curso. Acompañar la explicación con la imagen puede resultar muy útil para que los participantes se hagan una idea general. Debe quedar clara la idea de que cada sesión sucede a la anterior de forma progresiva. Así pues, presentaremos los títulos de las sesiones mediante **la transparencia "Título de las sesiones"**, explicando brevemente el significado de cada uno de ellos. Cada sesión es un escalón en el proceso de aprendizaje hasta llegar al final del curso, momento en el que se está preparado para decidir si se aceptan las tareas propias del acogimiento. Esta transparencia debe ponerse al principio de cada sesión para que los participantes se sitúen en qué momento están del proceso de aprendizaje.

En el material de trabajo hay una copia de esta transparencia. **(Ficha 1.1.)**

Los títulos de las ocho sesiones proponen ocho retos y el curso se ofrece como una ocasión de reflexionar sobre el significado de dichos retos para los candidatos a familia acogedora.

Será conveniente adaptar la forma de hablar y los objetivos del curso a las características de los participantes y al nivel en que se encuentren. El curso va dirigido a familias candidatas a llevar a cabo

el acogimiento familiar, o bien, y haciendo las adaptaciones pertinentes, a aquellas familias que ya estén realizando un acogimiento y, que por las razones que sean, no hayan recibido la formación necesaria para dicha misión.

Es básica la introducción de **la idea de confidencialidad** desde principio del curso.

Cualquier información que obtengamos sobre los otros o sobre casos que comentemos, serán confidenciales en este grupo. Esto forma parte también del acogimiento y es conveniente aprender a respetar esas confidencias.

Conviene comentar y explicar, por medio de la transparencia correspondiente, el índice y los objetivos de esta primera sesión al grupo. Esto debe hacerse al principio de cada sesión durante todo el curso.



### **3/ CONOCIENDONOS MUTUAMENTE** **(Ejercicio por parejas. 25 minutos).**

#### **OBJETIVOS:**

- Ayudar a los asistentes a sentirse más cómodos unos con otros.
- Comenzar a explorar los motivos individuales para acoger.
- Descubrir alguna idea preconcebida sobre el acogimiento.
- Señalar la importancia de construir sobre nuestras diferencias.

Los coordinadores os debéis presentar mutuamente, explicando cada uno cuál es el nombre de vuestro compañero/a y su misión en el curso. También haced referencia a la importancia de que exista una cooperación entre la familia acogedora y vosotros. Dicha cooperación se lleva a cabo en las discusiones en grupo y en el trabajo en equipo, proporcionando una gama más amplia de puntos de vista, en la que cada uno aportará diferentes experiencias y diferentes maneras de expresar las cosas.

Se puede proponer al grupo que se divida en parejas (que no sea con su marido o mujer) para comentar las cuatro preguntas siguientes:

Estas preguntas están en el material de trabajo. **(Ficha 1.2.)**

- 1. ¿Cómo te llamas?**
- 2. ¿Por qué crees que estás interesado en ser acogedor y cómo te enteraste?**
- 3. ¿Cuántos vivís en tu casa y cómo piensas que el acoger a un niño puede afectarte a ti y a tu familia?**
- 4. ¿Qué es lo que te hace más ilusión y lo que crees que va a ser más difícil del acogimiento?**

Los participantes tienen unos 10 minutos para compartir las respuestas con sus compañeros de actividad. Luego presentarán al grupo a la persona con quién han estado hablando, explicando las ideas que han compartido. Cada persona puede escribir las respuesta en la hoja de trabajo. Estas hojas deben ser guardadas por los participantes o por los coordinadores, ya que se podrán utilizar en la última sesión cuando se trate de ver cómo han cambiado sus ideas y expectativas.

Los coordinadores debéis ser pacientes (algunas personas pueden ser muy tímidas en este tipo de situaciones al principio del programa de formación) y facilitar que la acción sea ligera y fluida.

Durante la puesta en común en grupo, los coordinadores tomar nota en una pizarra de las ideas preconcebidas sobre el acogimiento y las razones para que- querer acoger, a medida que vayan apareciendo en los ejercicios por parejas. La forma de empezar el curso no es corrigiendo esos supuestos, sino planteando dichas suposiciones progresivamente y, posiblemente, ello conducirá a los participantes a examinar de nuevo sus motivos y suposiciones individua/es. En este momento del curso será suficiente con sugerir que el interés y la preocupación por los niños y jóvenes son puntos

de partida esenciales para muchos acogedores, ya sea por motivos religiosos, de solidaridad, compromiso social, experiencias personales pasadas, desafíos que uno quiere afrontar, necesidad de sentirse útil poniendo a disposición de menores con problemas los recursos personales y materiales de que no dispone, etc. **Las motivaciones son muy diversas y muchas de ellas positivas, pues no existe una única motivación adecuada.**

Las respuestas a la tercera pregunta probablemente ilustrarán las diferencias en la composición familiar y el estilo de vida. Se debe señalar durante la charla que el grupo está formado por gente diferente, hombres y mujeres de diferentes edades y con diferentes pasados, con diferentes intereses y experiencias de la vida. Dichas diferencias sólo pueden ser buenas. Como técnicos podemos hacer distintas aportaciones y como miembros del grupo también.

Al final de la charla debe quedar el mensaje claro de que **no existe el "acogedor tipo" ni la "familia de acogida tipo"**. Todos los asistentes pueden tener en común una cierta actitud abierta y relajada ante la vida, pero todos vienen de caminos distintos (viven en diferentes barrios, tienen distintos trabajos, distinto número de hijos,...), por lo tanto, **en principio cualquiera puede acoger, aunque cualquiera no puede acoger a cualquier niño.**

#### **4. DESCANSO (15 minutos)**

##### **OBJETIVOS:**

- Facilitar el comentario informal de lo trabajado.
- Aumentar la atención en la segunda parte de la sesión.
- Facilitar el conocimiento mutuo.

Se sugiere tener preparados unos refrescos, pastas y café.

Es importante cuidar también aquí los detalles, y que haya variedad en la oferta de bebidas y las pastas. Este momento permite una relación informal que puede ayudar al conocimiento mutuo y a facilitar, tanto la consecución de los objetivos de este apartado; como la de los objetivos de la sesión.

#### **5/ COMO ACOGEDORES**

##### **¿QUÉ ES LO QUE TRATAMOS DE OFRECER?**

**(Actividad con fotos y dibujos en grupos pequeños. 30 minutos)**

Para realizar esta actividad existe material de apoyo en la carpeta "Historias" y el relato de nueve historias, al final de este mismo ejercicio.

##### **OBJETIVOS:**

- Introducir la idea de que los niños tienen un pasado, un presente y un futuro.
- Informar que existen diferentes principios y diferentes finales.
- Reflexionar sobre los sentimientos de las personas implicadas cuando se produce una separación.



Se introduce la actividad con las historias explicando que, esta parte de la sesión, se dedicará a ver algunos aspectos del trabajo que deben hacer los acogedores y los técnicos.

Las nueve historias representan distintos niños con diferentes orígenes, que van a diversos acogimientos y que tienen diferentes finales. Cada historia está dividida en cuatro láminas:

- Lámina a: Representa al menor individualmente por medio de una fotografía y con su nombre.
- Lámina b: "PROCEDENCIA". Representa con una fotografía el lugar donde se encuentra el niño/joven antes de ser acogido. Normalmente se trata de su hogar o de una residencia de menores.
- Lámina c: "El ACOGIMIENTO". Cada historia tiene un dibujo en el que se ve al menor ante la familia que le va a acoger.
- Lámina d: "El FINAL". Un segundo dibujo muestra cuál es el final del acogimiento.

De las nueve historias que figuran en esta sesión, se seleccionarán tantas como grupos pequeños de trabajo se vayan a formar (de 3 a 5 personas cada uno). Se elegirán en función de los intereses del Servicio: acogimientos con retorno, acogimiento de niños con particularidades, etc. A continuación, se colocan las dos primeras fotos y el dibujo de cada una de las historias elegidas en un soporte. Es decir: se coloca una foto del niño/joven visto individualmente; en segundo lugar, una foto con la familia de origen o del marco institucional; y en tercer lugar, el dibujo que indica a qué tipo de familia acogedora va el niño. Se reserva para más adelante el cuarto dibujo, que indica el final de la acogida.

Con el relato que existe de cada historia al final de este ejercicio, y utilizando las tres primeras imágenes (dos fotos y un dibujo) se describen brevemente las historias seleccionadas por el coordinador y se acaba el relato **explicando la llegada del niño a la familia de acogida y las características de ésta**. (No se explica la cuarta lámina, es decir, el final de la historia). Se pide a cada grupo que reflexione sobre las siguientes preguntas de la historia que se le asigne:

- Lámina A.- **¿Cómo se puede sentir el niño ante la situación de separación de su familia?**
- Lámina B.- **¿Cómo se puede sentir la familia biológica?**
- Lámina C.- **¿Cómo se puede sentir la familia de acogida ante la llegada de un menor?**

### **¿Qué trabajo puede realizar el trabajador social ante estas situaciones?**

Las preguntas figuran en el material de trabajo. **(Ficha 1.3.)**

Se pide a cada grupo que elija una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y otra persona que modere. En las primeras sesiones es importante la figura del moderador para que pueda ir marcando un poco el ritmo de ir contestando cada una de las preguntas y no quedarse demasiado tiempo en una sola.

Una vez que los grupos han realizado la tarea, se lleva a cabo una puesta en común a nivel del grupo grande. Se escriben los aspectos más importantes en una pizarra o mural y, tomando como base las aportaciones de los grupos, se señala que con el traslado de un niño/joven de su familia de origen a

la familia de acogida se inician las misiones más importantes en la acogida, como por ejemplo:

1. Mantener al niño en contacto con su pasado. Tratar los sentimientos de ansiedad que puedan tener el niño/joven o sus padres.
2. Cuidar al niño día a día y ayudarlo a adaptarse en la familia de acogida. Darle un lugar para experimentar la vida familiar ordinaria en un período de gran tensión para él.
3. Cooperar con el trabajador social que, a través de su intervención, lleva a cabo el traslado. (En este momento se puede reflexionar algún tiempo sobre el papel del trabajador social. Con frecuencia se encuentra en situaciones dolorosas en las que ni la familia ni el niño comprenden qué pasa, y él se ve obligado a actuar a pesar de los sentimientos de los afectados).

Posteriormente, se dirige la atención del grupo a la cuarta lámina de cada historia, que indica el posible final de la acogida, explicando de cada historia elegida lo que figura en negrita en el relato correspondiente. Por último, se remarca que algunos niños volverán a su casa, otros permanecerán en acogimiento hasta lograr una vida independiente, otros irán a una adopción o bien regresarán a la institución. La familia acogedora debe ayudarles a prepararse para el final que les toque vivir. En sesiones posteriores del curso se reflexionará sobre cómo hacerlo.

### LAS NUEVE HISTORIAS

1. **Pablo** es un adolescente de 14 años. Toda su vida ha vivido en un ambiente familiar de gran violencia, lo que ha motivado diversos ingresos en centros a lo largo de su vida de forma intermitente. Su padre es alcohólico desde antes de que naciera él, y su madre se marchó de casa hace tres años para irse a vivir con otro hombre con el que ha tenido un hijo. Durante los últimos tres años Pablo ha estado viviendo en una residencia de menores sin que su familia biológica lo haya visitado nada más que en contadas ocasiones. Ahora tiene muchos amigos íntimos y, aunque no esté aún muy centrado, asiste regularmente a la escuela. Desea salir de la residencia, y le gustaría tener la oportunidad de vivir con una familia de acogida aunque en principio no desea ser adoptado ya que espera el regreso de su madre. Se ha colocado a Pablo en una familia formada por un matrimonio de 43 años ambos, y que tienen un hijo de 16 años. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio) **Al cabo de tres años de convivencia, Pablo y la familia acogedora acordaron solicitar la adopción.**
2. **Carmen** es una niña gitana de ocho años. La madre sufre problemas de drogadicción, pero desea intentar superar sus problemas. El padre no es capaz por sí solo de cuidar a los niños y no existe en la localidad ningún pariente que les pueda ayudar. Se propone alojar a Carmen y a sus hermanos en acogimiento por un período de tiempo no superior a un año, con el objetivo de devolverles a casa tan pronto como sea posible. Para ello se buscan varias familias dentro de su propio barrio. Carmen es acogida por una familia vecina que tiene dos hijos varones de 10 Y 12 años respectivamente. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio) **Al cabo de doce meses la madre de Carmen ha podido superar su dependencia de la droga y la niña, junto a sus hermanos, regresó a su casa.**

3. **María Jesús, Diego y Alberto** son tres hermanos de 7, 6 Y 5 años, respectivamente. Fueron protegidos debido al estado de salud mental de la madre y a su incapacidad para atenderles adecuadamente. Su padre trabaja durante largos períodos de tiempo fuera del municipio y, aunque la relación con sus hijos es buena, el regreso de los tres hermanos a su casa no se prevé que sea a corto plazo, dada la poca habilidad y capacidad del padre para atenderles. Por ello, se ha decidido, junto con el padre, que los tres niños vayan juntos a un acogimiento familiar a largo plazo, con visitas por parte del padre todos los fines de semana y en vacaciones. Los tres hermanos son acogidos por una familia que tiene dos hijos: Una hija de 12 años y un chico de 11. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio) **Los tres hermanos siguen en acogimiento permanente con visitas de su padre.**
4. **Luis** tiene tres años y padece el Síndrome de Down (mongolismo); Inés, su madre, por orientación del centro de salud, solicitó protección poco después de nacer. El plan era devolverlo a casa tan pronto como fuera posible, pero para Inés fue difícil visitar a Luis en el hogar de acogida. Sus circunstancias personales no mejoraron y la vuelta a casa de Luis no funcionó como debía. Inés lo intentó, pero el niño volvió al acogimiento dos veces durante el año siguiente. Inés se quedó embarazada posteriormente pero abortó. Como consecuencia de sus pobres condiciones económicas y de su aguda depresión, ha tenido que admitir que es incapaz de superarlo. Se ha encontrado sólo a Luis por la noche y se le ha alojado en un lugar seguro. Vive en una familia de acogida que tiene dos hijos de 17 y 15 años. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **Al cabo de dos años, y ante la situación de Inés, la familia acogedora solicita la adopción de Luis y es adoptado por ésta.**
5. **Juan** es un niño de 10 años con una minusvalía física (espina bífida). El matrimonio de sus padres ha pasado serias dificultades y, finalmente, su padre ha dejado el hogar. La madre de Juan ha caído en una profunda depresión y necesita tiempo para aclararse y reorganizar su vida. Para ello, desea dejar al niño en protección voluntaria, ya que éste necesita una atención especial y no tiene parientes que puedan hacerse cargo de él. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **Al cabo de un año y medio Juan pudo regresar con su familia biológica.**
6. **Patricia** tiene trece años y lleva diez en protección. Ha tenido una vida llena de dificultades. Sus padres tuvieron muchísimos problemas matrimoniales y se separaron tres años después de que naciera ella. Tanto Patricia como su hermano estuvieron muy descuidados durante el tiempo que vivieron con su madre. Fueron protegidos tras una denuncia policial. Vivieron seis años en dos centros de menores y después fueron acogidos por una familia. El acogimiento se derrumbó a los seis meses. Al comprobarse que ambos necesitaban una atención muy individualizada, se decidió separar a Patricia de su hermano, y se les ofreció una familia a cada uno. Ella fue acogida por una pareja con dos hijos de 20 y 18 años, para ayudarle a prepararse para su independencia. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **A los dieciocho años Patricia se independizó.**
7. **Pedro** tiene 7 años. No conoció a su padre, y su madre tiene problemas muy serios con el

alcohol. Su abuelo, aunque mantiene muy buena relación con su nieto, no pueden atenderle ya que vive en una residencia. Después de una estancia breve en un centro de acogida para menores, el niño fue colocado en una familia acogedora que tenía una niña de 10 años, durante el tiempo que fuera necesario. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **La madre al cabo del tiempo es abandonada por su pareja por lo que se agrava su situación. Ante este hecho el niño queda en situación de ser adoptado. El niño fue adoptado y sigue manteniendo visitas con su abuelo.**

8. **Azucena** es una niña de dos años. Su familia ha sido denunciada por unos vecinos porque la niña sufría malos tratos. Se ha buscado una familia de acogida de urgencia, que está compuesta por un padre y una madre de 35 y 33 años y tienen dos hijos de 10 y 7 años. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **Después de permanecer seis meses en esta familia se ha colocado el niño en una familia joven sin hijos que desea adoptarle.**
9. **Cristina** tiene ocho años, y tiene un hermano mayor de 18 años que todavía no trabaja. A causa de la muerte de sus padres y al no tener familia extensa, fue colocada en un centro de protección, y posteriormente, en una familia acogedora. La niña mantiene frecuentes y cálidos contactos con su hermano mayor. El acogimiento se mantendrá hasta que el hermano mayor pueda hacerse cargo de la niña. (No leer la negrita en la primera parte del ejercicio). **Después de tres años de permanencia en la familia de acogida ha ido a vivir con su hermano mayor.**

Las historias del ejercicio anterior cubren diferentes perspectivas del acogimiento: preparar a adolescentes para su independencia, niños que van a regresar a su casa o que terminarán siendo adoptados, acogimientos permanentes... Con la experiencia, los acogedores aprenden para qué grupos de edad y para qué tipos de dificultades están más preparados. Es un aprendizaje que se realiza diariamente con la práctica.

Debemos recordar que cada historia puede adaptarse según las necesidades que tenga el coordinador de grupo y amoldarla a cada grupo.

Algunos candidatos pueden mostrar interés en que se cuenten detalles concretos de lo que les ha sucedido a los niños, y de por qué se tomaron determinadas decisiones. Se les debe indicar que eso no tiene importancia. Que se trata de unos casos más de los muchos que hay. Cada uno tiene su propia historia, y que todas son diferentes al igual que sus necesidades.

## 6/ ANIMAR

**(Primer bloque de la cinta del vídeo: "Impresiones". 15 minutos)**

### OBJETIVO:

Motivar a los candidatos y presentarles distintas perspectivas de las razones por las que la gente valora positivamente ser acogedor y qué cambios ha supuesto la acogida para estas familias.

Esta actividad se inicia explicando que **"en el vídeo saldrán testimonios de familias de acogida que han pasado la experiencia del acogimiento y hacen una valoración sobre el mismo. Entre estas familias existen algunas en las que la evolución del acogimiento ha ido tal como estaba previsto, en otras se ha requerido un esfuerzo y, en un tercer grupo, el desarrollo de los acontecimientos no fue el previsto. Todos ellos, y por diversas razones, creen que es importante valorar como positivo el tiempo que el menor permaneció en su casa. También se dirigen a todas aquel/as personas que se han planteado la posibilidad de acoger a un niño en su casa"**.

El ejercicio consiste en hacer una observación de los testimonios de los acogedores, en los que exponen la valoración de su experiencia del acogimiento y animan a otras personas a que acojan.

Así, finalizaremos la sesión dando la oportunidad a los participantes de hacer libremente comentarios sobre lo que han visto: **¿Qué ha sido lo que más os ha llamado la atención?"**

Destacar algunas frases que creáis que puedan ser significativas, como por ejemplo la que dice la primera familia: **"No hacemos esto para que nos admiren sino para que nos imiten"**.

También es importante discutir aquellas frases que hacen referencia a que **se trata de una decisión seria que supone una reflexión previa, tanto personal como familiar.**

Indicar que las familias de la secuencia del video les acompañarán durante todo el curso para hablarles en otras sesiones de las dificultades y satisfacciones del acogimiento.

En el material de trabajo existe un listado de algunas de las frases más significativas de la secuencia del video y una carta escrita por una familia acogedora. **(Ficha 1.4.)**

Invitar a las personas asistentes a que durante la semana repasen el material de trabajo de esta sesión y recordar los objetivos que tenéis previsto trabajar en la próxima sesión.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

# S E S I O N 2

# INICIANDO

# EL

# CAMINO

## **INICIANDO EL CAMINO**

Durante la primera sesión se dio un vistazo a los diferentes principios y finales que pueden tener los acogimientos, ya algunas de las tareas que las familias de acogida tienen que llevar a cabo a lo largo del proceso. En la sesión 2 nos fijamos en el reto de enfrentarnos al momento en el que el niño/adolescente es admitido en protección y debe ser acogido. Este es un momento de dificultades para todos: el niño, sus padres, la familia de acogida y el trabajador social. La sesión trata de ayudar a los participantes a apreciar cómo se sienten y piensan las distintas personas que se ven implicadas. Un primer paso para que disminuya su propia ansiedad, la de los padres, la del niño y la del trabajador social es entender de dónde proviene esa ansiedad.

Compartir información es otra de las maneras más importantes de disminuir la ansiedad y la confusión. Se presentan diversos materiales y listas de comprobación que facilitan la búsqueda y organización de la información.

Como se ha sabido por investigaciones sobre acogimientos interrumpidos de forma no prevista, la calidad del trabajo realizado antes del acogimiento determina, a menudo, su éxito o fracaso.

La sesión trata de ayudar a los candidatos a prepararse tanto como puedan, ya que asuman, con expectativas realistas, lo que trata de conseguir el acogimiento. Es natural que todo el mundo sea cauteloso al principio, pero se debe aprender a confiar. Es necesario saber lo que se pretende lograr con el acogimiento, y se necesita tanta información como se pueda conseguir para decidir si se quiere llevar a cabo. Pero al igual que es necesaria la información para los acogedores, también el niño y su familia necesitan estar preparados.

### **A.- OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Conocer los aspectos legales del acogimiento.
2. Comprender las posibles dificultades de la familia biológica.
3. Reflexionar sobre las funciones del Trabajador Social.
4. Darse cuenta de la importancia de la preparación del acoplamiento.

### **B.- INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).
2. Marco legal (25 minutos).  
(Exposición por parte del técnico).
3. Hablan las madres (30 minutos).  
(Segundo bloque de la cinta del vídeo: "Hablan las madres" y discusión guiada).
4. Descanso (15 minutos).
5. Funciones del trabajador social como enlace (30 minutos). (Representación y ejercicios en pequeños grupos).
6. Preparación para el acoplamiento (20 minutos). (Ejercicios en grupos pequeños).
7. Cierre (5 minutos).

### **C.- MATERIALES Y RECURSOS:**

- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Cinta de vídeo, televisión y magnetoscopio. . Cordel para la representación.
- Normativa específica sobre acogimiento.
- Transparencias: "Título de las Sesiones" y " Sesión 2".

### **D.- DESARROLLO DE LA SESION**

#### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Se saludará a los asistentes y se les agradecerá haber venido de nuevo. Para ayudarles a situarse y a refrescar su memoria, se les hará un breve resumen sobre lo que ocurrió en la última sesión. Se pedirá que comenten si tienen algo que aclarar sobre la primera sesión.

Se presentará al grupo a través de las transparencias correspondientes el segundo escalón en el camino del curso y los objetivos y el desarrollo de la sesión.

#### **2/ MARCO LEGAL**

(Exposición teórica por parte del técnico. 25 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Poner al corriente a los candidatos sobre la legislación que a nivel nacional y autonómico regulan el acogimiento familiar.

Se puede invitar a un técnico del servicio de acogimiento que domine los temas de procedimiento, o puede ser uno de los propios coordinado- res quién realice una breve exposición sobre los aspectos legales más significativos del acogimiento.

Es importante que quede claro:

- Las diferencias entre adopción y acogimiento.
- Qué es la guarda y la tutela.
- Los diferentes tipos de acogimiento y las características de los mismos.
- Quién toma las decisiones.
- Cuándo se produce el cese del acogimiento.

Tras haber realizado la exposición, el técnico responderá a las preguntas que surjan y aclarará posibles dudas. Se remarcará la diferencia entre adopción y acogimiento y las diferencias entre los tipos de acogimiento.



Para una mayor profundización sobre estos temas se puede distribuir a los participantes folletos que contengan la Legislación Vigente.

### **3/ HABLAN LAS MADRES**

(Segundo bloque de la cinta de vídeo: "Hablan las madres" y discusión guiada. 30 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Reconocer algunas de las dificultades que pueden haber tenido los padres biológicos y lo que representaría el trabajar con ellos.

Se aconseja a los coordinadores que vean el vídeo antes de usarlo. La película es una forma eficaz de mostrar las dificultades que tienen los padres. La gente se puede sentir muy intrigada en todos los "¿Por qué?" que rodean las situaciones individuales. Por supuesto hay muchos más casos que los que se presentan en el vídeo; y es importante dirigir la atención de los participantes fuera de las causas de las decisiones. La actividad consiste en mostrar bajo qué circunstancias y con qué sentimientos se encuentran al principio del acogimiento los padres y la familia acogida. No se debe entrar a juzgar la actuación de nadie, ni de los acogedores, ni de las madres ni de los servicios de protección, pues no tenemos datos suficientes y tampoco son relevantes para la finalidad del ejercicio.

Se explicará a los participantes que van a ver y oír en este vídeo a unas madres biológicas explicando cómo se sienten al tener a su hijo en protección, y a unas acogedoras explicando las relaciones que han mantenido con estas madres. Se presentan algunas situaciones de conflicto y competencia que pueden darse en algunos acogimientos.

Antes de poner el vídeo se explican algunos datos acerca de las madres que van a ver:

**Historia de Julia:** "Hasta los 16 años estuvo, junto con sus cuatro hermanos, interna en un centro de protección. En su casa siempre hubo un ambiente de gran violencia. Su padre era alcohólico y maltrataba indiscriminadamente a toda la familia. A los 17 años, Julia se va a vivir con Mario, que tiene veinte años más que ella, está separado y tiene tres hijos que viven con su ex mujer. Según Julia, las relaciones entre los dos fueron buenas, pues nunca le pegó, aunque siempre hacía lo que él quería. Mario siempre se negó a tener más hijos, y en una ocasión obligó a Julia a abortar. En contra de la voluntad de Mario, Julia, a los 23 años tiene a su hijo. Esto hace que las relaciones de la pareja se deterioren gravemente, y a los dos meses del nacimiento del niño, él les abandona. Al verse sola con el niño, se refugia en el hogar paterno, pero las malas relaciones familiares le obligan a ingresar en un Centro de Acogida. Después de dos semanas en este centro, solicita a Protección de Menores que atiendan temporalmente a su hijo. Mario, que tiene seis meses, pasa a vivir en régimen de acogimiento sin fines adoptivos con Amelia y su familia, compuesta por la pareja y dos hijos de 12 y 10 años. Julia, a raíz de dejar a Mario, pasa momentos personales muy difíciles y sufre un período de desapego hacia su hijo. Por parte de los servicios de protección de menores se le proporcionan diversos apoyos y se le advierte de la necesidad que tiene su

hijo de un hogar estable, por lo que corre el peligro de perder a su hijo si no cambia de actitud".

**Historia de Angélica:** "Angélica sufrió desde pequeña una gran inestabilidad familiar. No conoció a su padre y su madre cambiaba continuamente de pareja. Esto producía cambios de costumbres y trato, en función del último hombre que entraba en la vida de su madre. Nunca tuvo horarios fijos, ni a la hora de comer ni de dormir. Su asistencia al colegio fue muy irregular y pasaba a lo largo del día muchas horas sola. Este tipo de vida no ayudó mucho a la estabilidad emocional de Angélica, ya los 18 años, a raíz de un desengaño amoroso, sufre la primera gran crisis nerviosa que le obliga a ingresar en un Hospital Psiquiátrico. Lo que a partir de entonces tiene que hacer periódicamente. En los períodos que no está ingresada, Angélica reproduce el mismo estilo de vida que su madre, conviviendo con distintos hombres. De estas relaciones nacen dos niños varones. Desde muy temprana edad son ingresados en un centro de protección, sufriendo graves problemas afectivos por el prolongado tiempo de internamiento. Ante las necesidades afectivas de los dos niños, los servicios de protección se plantean proporcionarles un lugar estable dada la incapacidad permanente de la madre para hacerlo por sí misma. El niño mayor nunca estuvo muy unido a su madre y expresa su deseo de tener una nueva familia, iniciándose para ello todos los trámites para la adopción. El pequeño, sin embargo, tiene padre reconocido, está cumpliendo una condena en la cárcel, pero desea hacerse cargo de su hijo en cuanto pueda. Por otro lado, se encuentra unido a su madre, aunque sabe que ella no le puede atender porque está enferma".

Se pedirá al grupo que se fije en las tres preguntas siguientes mientras lo ven:

1. "¿Qué cosas dijeron las madres que te llamaron más la atención?"
2. "¿Qué cosas dijeron las acogedoras que te llamaron más la atención?"
3. "Como familia de acogida, ¿a qué tendríais que ser más sensibles?"

Existen fichas con las historias de las madres y con las preguntas en el material de trabajo. (Fichas 2.1. a y b y 2.2)

Después de ver el vídeo se pedirá que en parejas comenten y escriban sus respuestas a las preguntas. Se les dejará que hablen, y posteriormente se realizará una puesta en común. Se tratará de concluir, al menos, con los siguientes puntos, haciendo referencia al contenido del vídeo:

- Igual que no existe la típica figura de familia de acogida, tampoco existe la típica figura del padre de un niño que está en protección.
- Hacer juicios generales no ayuda a nada. Cada admisión individual a protección es el resultado de un conjunto diferente de circunstancias.
- Es necesario y forma parte del trabajo de la familia de acogida compartir información con los padres del niño que está temporalmente a su cuidado.

Cuanto más se entienda la posición del otro y cuanta más información se pueda compartir, mejor será para el niño.

#### **4/ DESCANSO**

(15 minutos)

(Se tiene que tener previsto lo mismo que en la sesión anterior)

#### **5/ FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO ENLACE**

(Representación y ejercicios en grupos pequeños. 30 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Comprender el papel central del trabajador social como el eslabón de unión entre todo el mundo implicado en el acogimiento

Se enlazará con la actividad anterior. Los participantes han observado la posición de los padres biológicos ante el acogimiento y ante los servicios de protección, y a través de ellos la posición, a menudo desconcertante, del niño en este punto del acogimiento. Es posible que estén surgiendo preguntas del tipo ¿cómo se toma una decisión?, ¿dónde entra la familia de acogida?

Se invitará al grupo a participar en una breve representación con la técnica "esculpir":

- Primero se leerá en voz alta y despacio la historia de Pedro.
- A continuación se pedirá a cada uno de los candidatos que elijan un personaje.
- Se les indicará que nadie tiene que decir nada. Sencillamente tiene que ser alguien de la gente implicada en este acogimiento e intentar ponerse en el rol de la persona que representan.
- Se señalará el espacio de la sala donde se llevará a cabo la escultura.
- Posteriormente se les comenta que lo que tienen que hacer es ir saliendo a medida que el coordinador lo vaya indicando, y que se sitúen tan cerca o lejos de las otras personas implicadas en el acogimiento como piensen que la persona que representan lo estaría. Existen ocho protagonistas (maestra, trabajador social, madre, abuelo, Pedro, la pareja acogedora y su hija). Si hay más candidatos que protagonistas, en un primer momento solo salen ocho personas representando cada uno a un personaje distinto.

Se explica: "No todos los actores en esta escenificación estarán juntos en el mismo lugar y al mismo tiempo, pero todos están conectados de alguna manera por la cadena de acontecimientos. Según se desarrolle la escena, los actores que tengan una conexión directa con otros estarán unidos por un cordel."

El coordinador volverá a leer la historia de Pedro, mientras enseña las fotos de la historia número 7 de la primera sesión:

"Pedro tiene 7 años. No conoció a su padre, y su madre tiene problemas muy serios con el alcohol. Pedro vive con su madre, pero ésta no le atiende como el niño necesita a causa de sus problemas. Tiene un abuelo que, aunque mantiene una buena relación con su nieto, no puede atenderlo ya que vive en una residencia de la tercera edad."

A continuación el desarrollo del ejercicio será el siguiente:

Un coordinador relata cada paso y el otro coordinador con un cordel irá uniendo los diferentes personajes que salen a escena.

Primer paso.- El coordinador relata el siguiente apartado:

"La maestra, que conoce algo de su vida familiar, ha detectado que el niño falta mucho a clase y decide ponerse en contacto con el trabajador social o equipo de protección de menores". (Sale la maestra y se sitúa donde prefiera).

Se sigue el relato con el siguiente apartado:

" El equipo o trabajador social estudia el caso". (Sale el trabajador social y se sitúa tan cerca o lejos como se sienta de la maestra).

"El trabajador social se pone en contacto con la madre". (Sale la madre y también se sitúa tan cerca o lejos como se sienta).

"Después el T.S. se pone en contacto con Pedro". (Sale Pedro y se sitúa).

"Posteriormente el T.S. se pone en contacto con el abuelo". (Sale el abuelo y se sitúa)

(Mientras van saliendo estos personajes el segundo coordinador va uniéndolos con la cuerda. Lo importante es que se vea que desde el Trabajador social el cordel va y viene de un personaje al otro. Debe quedar clara su función de enlace).

Sigue el relato:

"El trabajador social, una vez estudiado el caso, hace un plan de trabajo: proporciona una ayuda a la madre e ingresa a Pedro temporalmente en un centro de acogida mientras prepara un acogimiento familiar. Mientras dure éste, el niño recibirá visitas de su abuelo".

"El equipo elige una familia de acogida del conjunto de familias que tiene seleccionadas. Esta familia está compuesta de la pareja y una niña de 10 años. Se considera que será la más adecuada para propiciar una buena relación y un ambiente favorable". (Salen la pareja y la niña)

" El trabajador social prepara los contactos entre la familia biológica (madre, abuelo y el niño) y la familia acogedora (pareja e hija)"

"Se lleva a cabo el acogimiento y el trabajador social será el intermediario entre todas las partes a lo largo del mismo."

Cuando todo el mundo está situado, y las cuerdas de comunicación están en su sitio, lo que mostrará la escena es la relación entre Pedro y su madre, el papel central del trabajador social (él o ella han de tener un buen número de cuerdas que van a todos los personajes), y la posición aislada de los candidatos a familia de acogida y de sus hijos, los que todavía soto tienen una (probablemente

distante) conexión con Pedro y con el trabajador social, e incluso más distante todavía con sus madre.

Cuando haya acabado la representación, se solicitará al resto de las personas que han sido espectadores que se aproximen aliado de cada uno de los personajes que ellos hayan elegido, para que, de esta forma, se sientan más cercanos. Después, se pedirá a los que han representado los personajes y a los que estén a su lado que manifiesten las preguntas o ansiedades que tendrían si estuvieran en el lugar de los diferentes personajes. Las preguntas que saldrán serán más o menos así:

### **1. Niño:**

¿Dónde voy?

¿Qué he hecho?

¿Dónde está mamá? ¿Estará bien? ¿Tendrán un perro? ¿Habrá otros niños?

¿Qué me darán de comer?

En el material de trabajo hay una lista más numerosa de preguntas que puede hacerse el niño. (Ficha 2.3.)

### **2. Madre y abuelo**

Esto no es justo. ¿A quién me puedo quejar?

¿Dónde va? ¿Cuándo le veré?

¿Qué es lo que he hecho?

¿Por qué no pregunté todo lo que quería preguntar?

¿Por qué dejé que esto pasara?

### **3. Trabajador social**

¿Se llevarán bien?

¿He hecho todo el papeleo?

¿Cuánta de esta información es bueno transmitir?

¿Podría haberles preparado mejor?

### **4. Padres de acogida**

¿Cómo será?

¿Tengo comida adecuada? Espero que esté cómodo.

¿Le gustaremos?

### **5. Hijos de los acogedores**

¿Tendré que compartir mi habitación con él?

Espero que no quiera usar mi radiocassette.

¿Le gustará bailar?

### **6. Maestra**

¿Habré actuado bien?

¿Seguirá en el colegio?

En una hoja del material de trabajo se recogen estas preguntas. (Ficha 2.4. a, b y c)

Si el concepto de confidencialidad no ha salido en las preguntas del trabajador social, se sugiere que se saque ahora. Cuánta información sería bueno proporcionar en este caso?

Los coordinadores deberían señalar que a las familias de acogida se les da toda la información que necesitan para que el acogimiento tenga un buen comienzo, y para asegurarse de que no hay ninguna "sorpresa desagradable" guardada.

## **6/ REPARACION PARA EL ACOPLAMIENTO**

(Trabajo en grupo y exposición por parte del técnico. 20 minutos)

### **OBJETIVO:**

Reflexionar sobre qué información y preparación necesitan los diferentes implicados (menor, familia de acogida y familia biológica) en el acogimiento.

Se indica que muchas de las preguntas y ansiedades que han surgido en el ejercicio anterior pueden quedar contestadas. Los participantes se distribuyen en tres grupos. A cada uno de estos 3 grupos se le identifica con una de las diferentes partes del acogimiento. Es decir, el primer grupo se identifica con el menor, el segundo con la familia de acogida y el tercero con la familia biológica. Cada grupo tiene que reflexionar sobre qué aspectos le gustaría recibir información.

El grupo que se identifica con el menor puede reflexionar sobre qué tipo de información necesitaría éste (por ejemplo de unos 8 años de edad) acerca de la familia de acogida, y sobre las características del acogimiento, antes de ir a vivir con ella:

¿Si fuerais niños, qué tipo de información desearíais tener sobre vuestra futura familia acogedora?"

El grupo que se identifica con la familia de acogida pensará sobre el tipo de información que desearía del menor, de su familia biológica y de las características del acogimiento:

¿Si fuerais una familia de acogida qué tipo de información os gustaría tener sobre el niño que va a llegar a vuestro hogar y sobre su familia ?"

El grupo que se identifica con la familia biológica comentará el tipo de información que desearían recibir sobre la familia de acogida y las características del acogimiento:

¿Si fuerais una familia biológica de un niño que va a ser acogido qué tipo de información desearíais tener sobre el acogimiento de vuestro hijo y sobre la familia de acogida "

Existe una hoja en el material de trabajo que recoge las preguntas de cada uno de los grupos. (Ficha 2.5.)

Posteriormente se llevará a cabo una puesta en común entre los tres grupos y se realizará un resumen de las ideas fundamentales que en la sesión posterior se pueden facilitar fotocopiadas. A continuación un coordinador explicará que para facilitar el acoplamiento no sólo es necesario dar información a la familia de acogida, sino que es preciso llevar a cabo una preparación de cada una de las partes.

Los diversos aspectos que se pueden comentar, en relación con la información y preparación de las personas implicadas en el acogimiento, son los siguientes:

Preparación del menor:

(Se tendrá presente la edad y características del menor)

- Hacerle consciente de su realidad
- Prepararlo para la separación temporal de su familia y sus amigos.
- Trabajar el posible sentimiento de culpabilidad o de agresividad hacia su familia.
- Motivarle y solicitar su aceptación.
- Hacerle entender que la separación no implica ruptura.
- Informarle de las características del acogimiento: Duración, visitas, relación con los amigos, con el trabajador social,..
- Informarle de las características de la familia de acogida: Costumbres, edad, número de miembros, intereses,..

Preparación de los acogedores:

- Informarles de las características de los menores: datos personales, sanitarios, escolares, comportamiento,..
- Explicarles la vivencia del niño ante la separación de su familia.
- Explicarles el nivel de motivación y aceptación que tiene el menor hacia el acogimiento.
- Prepararles ante algunas características especiales que pueda presentar el menor.
- Informarles de aquellas características de la familia biológica que puedan facilitar un mejor acoplamiento del menor y el contacto con su familia.
- Conocimiento de las características del acogimiento: Duración prevista; tipo de acogida; cuándo, dónde y con quién se realizarán visitas; aspectos económicos; servicios que necesita el niño...

En el material de trabajo existe una hoja de comprobación acerca de la información que una familia de acogida puede pedir al trabajador social. (Ficha 2.6. a y b)

Preparación de la familia biológica:

- Preparar para aceptar el recurso de familia acogedora.
- Analizar los motivos de la separación y las posibles soluciones:

- Motivar para que colaboren en el acogimiento.
- Explicar las características de un acogimiento familiar. . Informarles de los derechos y deberes de las partes.

## **7/ CIERRE**

(5 minutos)

Se les recordarán los objetivos de esta sesión haciendo un breve resumen de las ideas más importantes que han ido surgiendo y se les animará a que ellos sigan pensando sobre este tema en sus casas.

Por último se puede dar un avance de los objetivos que se trabajarán en la próxima sesión, y se invitará a las personas asistentes a que durante la semana repasen el material de trabajo de esta sesión.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.



**S E S I O N 3**

**COMPRENDIENDO**

**AL**

**OTRO**

## COMPRENDIENDO AL OTRO

Trasladarnos de lugar, alejándonos de las personas que nos son familiares, es siempre difícil. La sesión 3 presta atención a algunos de los retos a los que nos enfrentamos una vez que admitimos acoger al niño o adolescente en nuestra casa: el de comprenderle y aceptarle a él y su familia, y el de hacer que nuestra familia acepte los cambios que inevitablemente se van a producir.

Se inicia la sesión con una breve charla introductoria sobre el impacto de la separación, y el sentimiento de pérdida que pueden sentir los niños que van a ser separados de sus familias, para instalarse en una nueva casa con una familia de acogida. A continuación, se contempla el abordaje de una actividad creativa e imaginativa que ayudará a considerar los sentimientos que experimentan estos niños y sus respectivas familias.

Los niños que son trasladados a una nueva familia pueden tener que enfrentarse con algunos problemas, ya que han sido separados de los miembros de su familia y de su entorno familiar y social. Esto provoca en ellos dolor y un sentimiento de pérdida. Cuando llegan a un hogar que les es extraño pueden sentirse totalmente desorientados; aún más si ya han sufrido muchas dificultades y varios traslados en sus vidas. Como consecuencia pueden surgir comportamientos que, a los ojos de las familias de acogida sin preparar, resulten totalmente inadecuados e incomprensibles para un chico de su edad.

Otras veces, los menores pueden presentar dificultades especiales de adaptación al medio familiar nuevo y mostrar diversos tipos de problemas, producto de situaciones severas y prolongadas de desatención.

Por todo ello, se pretende con esta sesión que los futuros acogedores comprendan los sentimientos y comportamientos de los niños y sus familias, que se producen como consecuencia de la separación.

## **A.- OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Entender algunos de los sentimientos del niño que llega a una familia de acogida.
2. Conocer los diferentes trastornos y reacciones que puede presentar un niño de acogida.
3. Sensibilizar a los participantes sobre el posible desajuste y proceso de adaptación que supone para las familias el inicio de un acogimiento.

## **B.- INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).
2. El sentimiento de pérdida (45 minutos). (Fantasía guiada, discusión guiada ).
3. Descanso (15 minutos).
4. La adaptación y los problemas más comunes (45 minutos).  
(Tercer bloque de la cinta del vídeo: "Las reacciones del menor". Trabajo en pequeños grupos).
5. Cierre (5 minutos).

Opción: reacciones del menor (15 minutos) (Exposición por parte del técnico)

## **C.- MATERIALES Y RECURSOS**

- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Transparencias: "Título de las Sesiones", "Sesión 3" y "Trastornos" . . Retroproyector.
- Cinta de vídeo, televisión y magnetoscopio.

## **D.- DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Dar la bienvenida a la gente como en las sesiones anteriores e invitada que sugieran cualquier cosa rápida sobre la sesión anterior. De esta forma se trata de dar un repaso rápido para recordar y poder enlazar más fácilmente con los contenidos de esta sesión.

Explicar al grupo el título, así como los objetivos de la sesión, con las transparencias.

## **2/ EL SENTIMIENTO DE PERDIDA**

(Fantasía guiada. 45 minutos)

### **OBJETIVO:**

Aumentar la conciencia que tienen los acogedores sobre el impacto que produce en el niño la separación

**(Este ejercicio ha sido adaptado del manual " The mutual Selection Process in Foster Family Preparation". Nova University,1990)**

Enfatizar los problemas que comporta separar los niños de sus familias. Señalad que siempre existe una posibilidad en el proceso de acogimiento de que el niño, no solamente se sienta perdido, sino de que pueda vivir peor el proceso de separación que los problemas que tenía en su familia biológica.

Cuando un servicio, o institución, coloca un niño fuera de su familia, es porque se ha decidido que la separación será menos perjudicial que el hecho de permanecer en su familia. Es entonces cuando nace la responsabilidad de los padres de acogida, y del trabajador social, que deben prever el perjuicio que la experiencia de separación puede causarle y cómo ayudarle.

Cuando una persona es separada de alguien a quien se siente estrechamente unida, se produce un inevitable sentimiento de pérdida: esto es independiente de si la separación ha sido deseada o no. La severidad de esta pérdida dependerá de la preparación de la persona y de su salud emocional, así como del soporte que reciba una vez se haya producido la pérdida. Podemos definir este sentimiento como un proceso doloroso que experimentan los niños y sus padres cuando se produce la separación.

Ya que la separación es una parte inevitable del proceso de acogida, la comprensión de los sentimientos que ésta produce será fundamental para ayudar a estos niños y a sus padres a encajar esa separación. Un aspecto importante para ayudar a los demás es comprender la experiencia por la cual se está pasando. Para ello utilizaremos una "fantasía guiada".

El coordinador que dirija esta actividad debe decir:

“Esta fantasía pretende sacar a la luz emociones que muchos de nosotros experimentamos en la vida diaria. Estas emociones incluyen tristeza, pena y también miedo. Ya que trabajamos con niños y con familias que experimentan estos sentimientos, intentaremos conectar nuestras propias emociones con las que experimentan estas familias.”

En este momento deben realizarse los siguientes pasos:

- Apagar o disminuir la luz para crear una atmósfera adecuada.
- Aseguraros de que los miembros del grupo comprenden que deben experimentar la fantasía como adultos, y que no se imaginen ellos a sí mismos como niños. De esta forma serán más conscientes de sus propios sentimientos, y así comprenderán mejor los de las personas que se ven separadas en un momento conflictivo.
- Se les puede aconsejar que cierren los ojos para poder concentrarse mejor. Si se quiere, se puede utilizar una música suave y con poco volumen. (Es muy importante haber comprobado con anterioridad el tipo de música y que tenga la duración adecuada con el ejercicio).

Se continua con el relato:

“En esta demostración se os pedirá que utilicéis vuestra imaginación, por lo tanto me gustaría que cada uno de vosotros intentara trabajar su creatividad”.

Cerrar los ojos, pues así os será más fácil realizar la actividad, aunque si alguien prefiere estar con ellos abiertos también puede. Se trata de que viváis la siguiente experiencia como adultos que sois, en este momento actual, no como si fueseis niños.

Relajaros, aspirar con profundidad,  
intentar que no se escuche ningún ruido;  
respirar y escuchad vuestra respiración.

Ahora empezaremos nuestro viaje.

Todos los que estamos en esta habitación tenemos una cosa en común: todos tenemos un sitio que llamamos casa.

Pensar un momento en vuestra casa. Quizás tengáis un lugar preferido o una habitación predilecta. Dirigiros a esta habitación y buscad vuestra silla preferida u otro lugar donde sentaros. Pausa (3")

Ahora pensar en las personas que viven con vosotros:  
quizás tengáis un marido o una esposa,  
quizás tengáis un novio o una amiga;  
o quizás tengáis hijos,  
quizás padres,  
o quizás viváis solos.

Llevar estas personas que son especiales para vosotros a la habitación donde estáis. Ahora tenéis una imagen de todo aquello que os gusta.

Quiero que escuchéis muy atentamente lo que os voy a decir:

Yo soy una persona que estoy en una posición de autoridad; mi trabajo consiste en mover las personas, mover a las personas para que vayan a vivir a otras casas, con personas nuevas.

Esta noche os moveré a vosotros, a otra casa, a otra familia. (Pausa 3")

Imaginar que disponéis de 30 minutos para empaquetar todas vuestras cosas. Sólo podéis llevaros aquello que cabe en una maleta. Pensar ahora en qué os llevarías con vosotros. (Pausa de 20")

Si tenéis un gato o un perro, lo siento mucho; pero lo tenéis que dejar por- qué vuestra nueva familia no dispone de una habitación para animales de compañía. (Pausa de 3").

Ahora estamos viajando con mi coche hacia otro barrio.

Pensar en la palabra que describe mejor lo que estáis sintiendo. (Pausa de 3")

Pensar sobre las preguntas que querríais hacer. ¿Como creéis que la familia que habéis dejado atrás se encuentra, o qué sentimientos creéis que tienen en relación al hecho de que os hayáis marchado tan de repente? (Pausa de 3")

Pensar en las preguntas que vuestra familia se debe estar formulando en relación a esto. (Pausa de 5")

Ahora estamos en la calle donde vas a vivir.

Nos dirigimos hacia la casa.

Caminamos hacia la fachada y llamamos a la puerta principal.

Pensar la palabra que describe mejor vuestros sentimientos. (Pausa de 3")

La puerta se abre. Aquí está vuestra nueva familia: una nueva esposa o un nuevo marido, unos nuevos hijos os están esperando. Sonríen. Están muy excitados por vuestra llegada. Han estado esperando mucho tiempo a que viniera su marido o su mujer, sus padre o su madre... hasta que habéis llegado vosotros.

¿Cómo os encontráis ahora?;

¿Os encontráis perdidos?;

¿Estáis nerviosos?;

¿Qué querríais hacer en este momento?

(Pausa de 5")

¿Cuánto tiempo pensáis que tardaríais en tener ganas de ver a las personas que habéis dejado atrás? ¿ Y con qué frecuencia querríais volver a verlas? (Pausa de 3")

Tú eres una persona sociable, por lo tanto te las has arreglado para adaptarte a tu nuevo ambiente. De hecho eres una persona que has encontrado un trabajo excelente, que te encuentras bien con tu nuevo marido o mujer, padre, madre... en fin, con tu nueva familia. Y de esta manera pasa el tiempo.

¡Ah!, he olvidado decirte una cosa: tú no puedes ver a la familia que has dejado atrás sin que yo haga algunas gestiones, y debido a que tengo muchas personas que mover, no tengo tiempo para hacerlas. Por lo tanto, desde que te fuiste de tu casa, no has tenido ocasión de ver a tu antiguo marido o a tu antigua esposa, a tu antigua familia.

Pasa una semana. Pasan dos;  
Pasan 6 meses;  
Pasa un año;  
(Pausa de 3")

Ahora han pasado 2 años. Lo estás haciendo muy bien. Recuerda que eres una persona hábil. Y.....Llaman a la puerta. ¿Adivinas quién es ? Soy yo.

Tengo unas noticias maravillosas para ti: vuelves a casa.

Piensa en la palabra que define mejor lo que estás experimentando.  
(Pausa de 5")

¿Cuántos de vosotros querríais irnos?  
¿Qué preguntas querríais hacer?  
(Pausa de 3")

Ahora dispones de un poco de tiempo para preparar tu bolsa. ¿Qué querrías llevarte ?  
(Pausa de 5")

¿Qué crees que piensa tu familia actual de tu partida?  
¿Quieres que se preocupen porque te vas? (Pausa de 5")  
Ahora estamos volviendo a tu antigua casa.  
¿Crees que tu familia aún vivirá allí?  
¿Crees que esperan que tú vuelvas?  
¿Crees que tus hijos se acuerdan de ti?  
¿Crees que tu esposa o esposo te habrá sido fiel? ¿O te habrá sustituido?  
(Pausa de 5")

Ahora estas otra vez con tu antigua familia.  
¿Quieres volver a ver a la familia que has dejado?  
¿Cuántas de las relaciones con tu antigua familia son las mismas que antes de tu partida?  
¿Tendrás problemas para adaptarte ?

¿Tú crees que me necesitarás a mí para que venga y te aconseje en tus problemas? ¿Crees que te gustaría venir y explicarme tus dificultades en busca de ayuda?

¿Cuántos de vosotros pensáis que vuestra antigua familia no volverá a ser la misma que era antes?

(Pausa de 5")

Se les deja unos segundos y, posteriormente, se les invita a que suavemente abran los ojos y retornen a la situación normal. Las luces se encienden ya acaba la experiencia.

"Ahora ha llegado el momento de pensar en el viaje que habéis hecho". Pedir a cada miembro del grupo que digan una o dos palabras, las que mejor describan los sentimientos que experimentan tanto física como emocionalmente. Vosotros las escribiréis en un mural o en la pizarra. (Recordar que es mejor que un coordinador esté atento al grupo y repita cada una de las palabras o frases que diga cada miembro y el otro coordinador es el que las apunta en la pizarra)

Seguramente se oirán palabras como: tristeza, pena, frustración, enfado, rabia,... Explicar al grupo que, si se encuentran cansados, tristes, o deprimidos, después de imaginar este escenario durante unos minutos, que se imaginen cómo se pueden sentir los niños y sus padres que actualmente viven una experiencia similar.

Repasar la fantasía con el grupo y animar les a considerar las cosas que podríamos hacer para facilitar la experiencia. Comprobar que están seguros de considerar la experiencia como adultos y no como niños.

Con la finalidad de que este repaso y revisión de la experiencia nos aporte el máximo de ideas para la reflexión y análisis, deberíais vertebrar toda la charla alrededor de las cuestiones que a continuación se proponen. Pensar que el análisis y reflexión de todas ellas nos permiten considerar muchos aspectos del proceso de acogida. Intentar que cada una de ellas sea discutida por el grupo. De todas formas no es necesario que lo hagáis como un mero interrogatorio; depende de vuestra habilidad para encauzar las discusiones hacia las siguientes cuestiones:

¿Hemos tenido tiempo para preparar nuestras cosas?

¿Qué cosas habéis empaquetado?

¿Qué sentimientos tenéis en relación a la persona que tiene el poder de separaros de vuestra familia?

¿Preferiríais haber visitado a vuestra nueva familia antes de ir a vivir con ellos? Y si esto no hubiera sido posible, ¿Te hubiera gustado ver alguna fotografía de la familia o recibir alguna carta de ellos?

¿Qué sentimientos tenéis en relación a vuestra familia?

¿Cómo crees que te sentirías esperando en la puerta de tu nueva casa con tu nueva familia excitada por el hecho de verte?

¿Querrías que tu familia te acompañara cuando fueses a encontrarte con tu nueva familia?

¿Cuánto tiempo crees que hubieras tardado en desear ver a tu antigua familia?



- ¿Qué cosas te habrían ayudado a estar en contacto con tu familia y amigos?
- ¿Qué tipo de relación desearías que se creara entre tu antigua y tu nueva familia?
- ¿Cómo podría yo, como la persona que te mueve, ayudarte a sentirte mejor?
- ¿Qué relación desearías mantener con la familia que terminas de dejar después de haber vuelto con tu familia de origen?

Estas preguntas figuran en el material de trabajo. (Ficha 3.1.)

Es muy importante que se remarquen las diferencias entre la manera en que, a veces, nosotros tratamos a los padres y niños que tienen que ser separados, y el trato que esperaríamos para nosotros mismos.

Señalad que algunas reacciones, producidas por el choque inicial que se siente cuando se sabe que pronto será separado de alguien, pueden ser comprensibles. Por ejemplo, es muy probable que los maridos, esposas, hijos, etc... intenten impedir que la "autoridad" que "mueve" a las personas, se lleve a la que tiene que marcharse. Preguntar por qué.

También se puede señalar cómo los sentimientos en ocasiones son ambivalentes en un mismo individuo, y totalmente contrarios entre personas. Por ejemplo, unos pueden expresar sentimientos de rechazo hacia su familia por dejarles marchar, otros pueden sentirse culpables por no haberse resistido o por no haber dado una explicación.

Hablar ahora acerca de la manera en que este ejercicio nos puede hacer más sensibles y conscientes de las necesidades de los niños, de los que seremos responsables, para de este modo poder ayudarles.

Finalizad reconociendo que todos nosotros hemos pasado por separaciones o rupturas y que, en alguna medida, hemos sido capaces de encontrar un soporte que nos ha ayudado a superar esa experiencia de una manera saludable. Pero los niños y padres que han sido separados, usualmente no poseen una salud emocional ni los apoyos externos que les puedan ayudar. Por lo tanto, serán el trabajador social y los acogedores los que tendrán que proporcionar un soporte para que realmente se construya el "ajuste" y la experiencia de separación sea lo menos traumática posible.

Por último, recordar que no debe identificarse la figura del trabajador social como la persona que puede mover a las otras. Y también señalad que esta no es la forma que se utiliza para llevar a cabo los acogimientos. El ejercicio no pretendía vivenciar un acogimiento familiar tal y como se realiza, sino provocar determinadas experiencias y emociones que nos pueden ser muy útiles para comprender a otros.

Algunas personas pueden haber vivido esta actividad de una forma especialmente intensa y con sentimientos muy dolorosos. No olvidemos que se trata de un programa de formación, por lo que deberemos ser muy respetuosos y sensibles con este tipo de experiencia, evitando profundizar en esas emociones y buscando un momento adecuado para, en privado, poder hablar de ello.

### **3/ DESCANSO**

(15 minutos)

(Hay que tener preparadas las bebidas como en cada sesión)

### **4/ LA ADAPTACION Y LOS PROBLEMAS MAS COMUNES**

(Tercer bloque de la cinta de vídeo: "Reacciones del menor" y trabajo en pequeños grupos. 45 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Sensibilizar a los participantes posible desajuste, y la necesidad de adaptación, que supone para las familias el proceso de acoger a un menor.

La sesión se puede iniciar con la secuencia del vídeo "Reacciones del menor". Comentar que en este vídeo verán a un joven de 25 años que relata alguna de sus experiencias, la vivencia de sentirse abandonado y las reacciones de cuando fue acogido. Indicar que la situación se produjo cuando el joven tenía diez años, por lo que los comentarios que hace de las instituciones no se asemejan a la realidad actual. Evitar hacer juicios peyorativos de las instituciones, y reconocer que son recursos muy útiles para determinado tipo de niños. También el vídeo muestra a unos acogedores que relatan cuáles fueron las reacciones que manifestaron los niños que acogieron.

Explicar al grupo que junto a estas reacciones, y como consecuencia de las experiencias adversas, los menores manifiestan ciertos trastornos. Se debe hacer de modo que no se trate de una exposición meramente teórica, sino más bien de una exposición interrogativa, donde la participación de los miembros del grupo sea decisiva y eje vertebrador de la exposición. Remarcar que no todos los niños presentan estos problemas ya que depende mucho de la edad y de las vivencias que hayan tenido cada uno.

Preguntar al grupo qué ha sido lo que más les ha llamado la atención del vídeo, y se hace un resumen de todas las aportaciones.

Algunos de los aspectos que se podrían comentar son:

- Las vivencias que relata el joven de su permanencia en la institución.
- El hecho de sentirse abandonado.
- El buscar una familia que le acepte tal como es.
- El adaptarse a un nuevo ambiente. Por ejemplo la vivencia de castigo que tuvo el joven cuando se le colocó a dormir en una habitación oscura el primer día de acogida.
- La valoración positiva que hace de sus padres naturales: "una familia buena que me quiera como me han querido mis padres".
- La valoración positiva que hace de su familia de acogida: "tuve un cambio de lo malo, malo, malo a lo bueno, bueno, bueno".
- La forma en que las diferentes familias tratan de atender a sus respectivos acogidos.
- El comentario "convivir, compartir y serenar".

- El comentario "se solucionó el problema cuando nosotros no nos angustiamos".

Existe un resumen de las frases más importantes del vídeo en el material de trabajo. (Ficha 3.2.)

Puede ser de mucho interés el que a esta sesión acuda un técnico que trabaje en un centro para explicar los problemas más habituales con que llegan los niños, y cuál es la atención que se les proporciona. Igualmente, puede hablar de las reacciones más habituales de los menores cuando se les plantea la posibilidad de un acogimiento, de sus temores y fantasías, de los comportamientos en los primeros encuentros, de cómo se les va preparando...

En este apartado sería conveniente cubrir las siguientes ideas (para ello, se puede utilizar la transparencia "Trastornos"):

Trastornos de Salud:

- Digestivos, desnutrición, respiratorios, dentición, infecciones, talla y peso inferior.

Trastornos del Desarrollo:

- Lenguaje: vocabulario, pronunciación, estructuración. Rendimiento escolar. Dificultades de lecto-escritura.
- Motóricos : Retraso en el desarrollo psicomotor. Coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal.

Trastornos emocionales:

- Angustia por la separación (miedo a extraños).
- Manifestaciones agresivas contra objetos o personas. . Hiperactividad, nerviosismo.
- Rebeldía, negativismo (oposición, rechazo).
- Dificultad para conciliar el sueño y otros trastornos del sueño.
- Enuresis funcional.
- Dificultad de relación y de expresar afecto.
- Reacciones de carácter regresivo.

En el material de trabajo está este listado de trastornos. (Ficha 3.3.)

Finalizar recordando que, durante los primeros momentos, tendrán necesidad de sentir protección, comprensión y afecto. Los participantes deben concienciarse de que ellos, con la seguridad de su hogar y su estabilidad emocional, darán al niño la ayuda precisa para que éste desarrolle la capacidad de relacionarse e implicarse afectivamente con los demás, confiar en sí mismos y en las personas, y tener una visión positiva de las relaciones humanas.

Al margen de los trastornos o caracteres tipológicos de estos niños, también debemos tener en cuenta las repercusiones que todo ello tendrá en sus comportamientos. O sea, que la tipología de estos menores no sólo se refleja en el ámbito puramente físico, sino también en el emocional, y por

lo tanto en el de las relaciones humanas. Debemos pues sensibilizar a los participantes ante posibles comportamientos de estos niños.

Ya hemos visto cómo la separación puede afectar al propio niño. Tampoco podemos olvidar la familia de acogida, ya que cada familia dispone de unas reglas, una normativa, unos patrones de conducta que regulan las relaciones que se establecen en ella, controlan la dinámica familiar y le dan una tipología única y particular. Debemos considerar pues, que la familia de acogida también sufrirá un cambio al introducir un miembro más en el hogar, y por lo tanto, también experimentará "un desajuste" en el seno de la familia, que exigirá modificar y flexibilizar parte del funcionamiento familiar para facilitar la integración del niño.

Llevar al grupo a imaginar, a partir del vídeo, que el menor ya está en sus casas. Recordarles que se trata de un chico que lleva consigo un cúmulo de experiencias que, inevitablemente se pueden ver reflejadas en sus comportamientos y en el ámbito de las relaciones humanas. Que cada miembro del grupo encuadre la situación en su propia casa, con su familia, en su barrio, con sus vecinos, etc, y que piensen cómo creen ellos que este entorno va a reaccionar: las personas que viven con ellos en casa, el resto de la familia, la gente con la que habitualmente se relacionan (en la sesión 5 se abordará con más profundidad este aspecto).

Se puede distribuir el grupo en grupos de 4 personas para que contesten a las siguientes preguntas:

"¿Cómo puede influir en mi familia la llegada de un menor?"

"¿A qué circunstancias me sería más fácil y a cuáles más difícil adaptarme?"

Las preguntas figuran en el material de trabajo. (Ficha 3.4.)

Después se hace una puesta en común pregunta por pregunta, y se llega a unas conclusiones.

## **5/ CIERRE**

(5 minutos)

Reconocer que ha sido una sesión larga y muy expositiva, pero que es esencial para los acogedores tener conocimientos sobre la tipología y los sentimientos de los niños que van a acoger en sus familias, así como considerar los cambios que en sus familias se producirán con la llegada del nuevo miembro. También es importante que consideren las diferentes reacciones que se pueden dar en sus barrios, en la escuela, etc.

Finalmente, revisar los objetivos, avanzad los temas que se van a tocar la próxima sesión y recordar a los asistentes a que durante la semana repasen el material de trabajo de esta sesión.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

### **ACTIVIDAD OPCIONAL PARA TERMINAR LA SESION.**

Si veis que sobra algo de tiempo en la sesión, podéis ampliar los contenidos con esta actividad. En caso contrario se les puede pedir que lean la ficha correspondiente (Ficha 3.5.) en casa.

## **REACCIONES DEL MENOR**

(Exposición por parte del técnico. 15 minutos)

### **OBJETIVOS:**

- Pensar sobre la desorientación que siente un niño al llegar a una familia de acogida.
- Conocer las circunstancias de los niños que entran en acogida, y reconsiderarlas como causa de futuros comportamientos., :

De una forma muy ágil el técnico debe exponer aquellas fases más importantes que se pueden producir a consecuencia de una separación. Es necesario explicarlo de una forma expositiva-interrogativa para facilitar una mejor comprensión. La ayuda de transparencias o esquemas puede facilitar la exposición.

Para que se lleve a cabo el proceso de acogida, debemos considerar dos elementos clave: por un lado una familia de origen o biológica, que bien por propia voluntad o bien por necesidades intrínsecas que repercuten en el niño, debe separarse de su hijo, y por otro lado una familia receptora que acogerá al niño en su hogar.

Hemos de tener en cuenta que el proceso de acogimiento puede representar una "desestabilización" y por lo tanto un posterior "reajuste" por ambas partes.

Cuando hemos perdido algo o a alguien, nos afligimos. Es normal que inicialmente presentemos un comportamiento extremo y hasta anormal. Pero si al cabo del tiempo rehusamos admitir que las cosas van mal y no aceptamos la pérdida, entonces nuestro comportamiento se vuelve inapropiado.

Cuando las personas viven la experiencia de una pérdida o separación, por lo general pasan a través de varias etapas. Estas son:

Choque. Negación. Protesta. Depresión. Aceptación.

(Se puede usar una transparencia con estos nombres.)

Cuando una persona está en la fase de choque, usualmente está aturdida. No reacciona rápidamente. Puede que no escuche lo que se le dice. Da la impresión de estar ausente.

Cuando está en fase de negación siente que esto no debió ocurrir. Espera algún mensaje que contradiga la realidad.

En la fase de protesta trata de echarle la culpa de la pérdida a alguien. Quiere pelear, gritar, maldecir.

En la fase de depresión usualmente se torna introvertido. Puede que se culpe a sí mismo por la pérdida. Pierde el apetito. Puede encontrar difícil el dormir o hacerlo durante períodos largos. Llora con facilidad, y en ocasiones, sin razón aparente. Es un período de duelo.

Cuando la persona alcanza la fase de aceptación comienza a darle sentido a las cosas. Aún siente la pérdida, pero es consciente de que la vida continúa. Retorna a sus actividades normales.

En el caso de los niños de acogida junto con estas características puede darse otras más específicas (introducir algún ejemplo de un niño en concreto):

En la fase de choque puede manifestar una actitud aparentemente muy dócil, la llamada luna de miel.

En la fase de negación dice que todo es un error. Asegura que su mamá vendrá en cualquier momento. Puede estar continuamente vigilando por la ventana o preguntar si sus padres han llamado.

En la fase de protesta llora, grita, pelea, puede destruir objetos o juguetes. Desahoga su enfado contra los que le rodean.

En la fase de depresión deja de comer, tiene pesadillas, llora, se siente como rígido.

Y en la fase de aceptación comienza a comportarse normalmente y participa en actividades, habla de sus padres con menos emoción. Empieza a hacer planes.

Junto con estas reacciones el niño también puede presentar ciertos trastornos. Estos niños han llegado a la familia acogedora después de varios meses e incluso años de vida:

- Han vivido en ambientes institucionales alejados de una forma de vida familiar, por lo que necesitaran tiempo para adaptarse a las nuevas normas y al nuevo estilo de vida.
- Con frecuencia provienen de ambientes familiares muchas veces desprovistos de mínimas condiciones de salud.
- También muchos de ellos han sufrido malos tratos, así como privaciones maternas durante la primera infancia. Esta privación materna prolongada provocará un déficit en la vida afectiva del niño, así como en el lenguaje y la motricidad.

Todo ello comporta que lleven consigo un cúmulo de vivencias, y en algunos casos trastornos de salud, desarrollo de la conducta y emocionales.

El texto íntegro está en el material de trabajo. (Ficha 3.5. a, b y c)

# **S E S I O N 4**

## **LA ADAPTACIÓN**

**Y**

## **SUS PROBLEMAS**

## LA ADAPTACION Y SUS PROBLEMAS

En la última sesión quedó claro que en el acogimiento pueden darse algunas situaciones comprometidas, y que los acogedores necesitarán cierta preparación para afrontarlas con éxito.

El origen de las nuevas dificultades vendrá tanto del comportamiento del niño y de sus padres, como del de otras personas que no pertenecen a la familia: vecinos, profesores, amigos, ...

La familia acogedora se tiene que responsabilizar del cuidado, día a día, de un niño, ofreciéndole un apoyo en las situaciones difíciles, proporcionándole un modelo correcto de comportamiento y unas pautas claras de relación.

Esta sesión va a explorar los diferentes tipos de pautas educativas que podemos emplear como adultos, o que han utilizado con nosotros cuando éramos niños. Examina por qué algunas medidas pueden ser inadecuadas al aplicarlas a un niño de acogida (en cuanto que pueden provocar reacciones violentas o pueden dañar más adelante la opinión de los niños sobre sí mismos). Se sugieren algunas técnicas básicas para controlar el comportamiento (técnicas que no son de "enfrentamiento" y que están diseñadas para aumentar el sentido de un niño sobre su propia valía.)

Los acogedores deben pensar que, generalmente, las conductas son aprendidas, que tienen una finalidad determinada, o que hay alguna causa que las provoca. En todo caso, ellos pueden tratar de cambiar esas conductas eficazmente.



## **A.- OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Pensar sobre cómo y por qué usamos unas pautas educativas concretas.
2. Conocer porqué algunas pautas educativas pueden ser más útiles que otras al cuidar de un niño de acogida.
3. Presentar algunas técnicas básicas para dirigir el comportamiento de los niños.
4. Considerar diferentes formas con las que podemos apoyar y proteger al niño.

## **B.- INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).
2. Pautas educativas (25 minutos).  
(Exposición por parte del técnico y lluvia de ideas).
3. Los efectos de la disciplina en el niño (25 minutos).  
(Pequeña representación por parejas y discusión guiada).
4. Descanso (15 minutos).
5. Una imagen vale más que mil palabras (35 minutos). (Trabajo en grupos, puesta en común).
6. Cierre (5 minutos).  
Opción: Asumir la responsabilidad (10 minutos).  
(Exposición por parte del técnico).

## **C.- MATERIALES Y RECURSOS**

- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Transparencias: "Título de las sesiones", "Sesión 4", y "Técnicas Educativas".
- Retroproyector.
- Láminas con dibujos y transparencias de las diferentes situaciones problemáticas que pueden darse en un acogimiento.
- Guión del caso de Patricia.

## **D.- DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

El saludo se realiza como en las sesiones anteriores y se pasa a presentar en transparencia los objetivos y actividades de la sesión.

Conviene hacer un pequeño repaso, con la ayuda de los componentes del grupo, de la sesión anterior. Se puede recordar que en la sesión 3 se introducía algo de las reacciones o comportamientos que se puede esperar cuando un niño adolescente llega a una familia nueva.

A menudo, el niño, cuando es protegido, llega en un estado muy vulnerable, tanto física como psíquicamente, tiene muy baja autoestima y es probable que se encuentre ansioso y alterado.

Los acogedores tienen que encontrar formas de hacer frente a ese comportamiento difícil, y métodos que hagan al niño tener una imagen mejor sobre sí mismo, y sentirse protegido y apoyado. Esta sesión presenta formas positivas de tratar con las reacciones y el comportamiento del menor.

## **2/ PAUTAS EDUCATIVAS**

(Exposición por parte del técnico, transparencia de "Técnicas Educativas" y "Proceso de Intervención", y lluvia de ideas sobre un caso. 25 minutos)

### **OBJETIVO:**

Proporcionar algunas técnicas para hacer frente al comportamiento difícil del menor acogido.

Aquí presentamos de una forma muy resumida algunas técnicas educativas. Es necesario que el técnico las exponga con soltura, introduciendo ejemplos prácticos e intercalando preguntas a los participantes. Puede ser conveniente que asista un experto en modificación de conducta, si los coordinadores no se encuentran seguros al abordar algunos problemas.

Se puede utilizar el esquema que figura en la página 122, y del que existe una transparencia. Poned el esquema a la vista. Comentar que todos nosotros usamos algunas de esas técnicas a veces, aunque no sabemos cómo se llaman. En el esquema se han incluido deliberadamente un buen número de técnicas para demostrar a los participantes que, aunque en un curso introductorio, sólo tendremos tiempo para observar unas pocas técnicas, aquellos que estén interesados pueden tener la oportunidad de ahondar más en el tema y que, en los grupos de apoyo de acogedores, este tema puede ser abordado con más detenimiento.

### **EXPLICACION DEL ESQUEMA:**

#### **Técnicas:**

**CONTRATOS:** Los contratos son acuerdos que tratan de hacer la vida más fácil. Son acuerdos entre los niños de acogida y sus acogedores que señalan las tareas y comportamientos que los dos esperan y lo que pasará si no se cumplen, así como las recompensas si se realiza el comportamiento esperado.

**MODELADO:** Se puede animar a un niño a comportarse de una manera determinada si ve a alguien importante para él hacer lo mismo y le demuestra cómo se realiza ese comportamiento.

**REFORZAMIENTO POSITIVO:** Es una forma de decir que tratas de recompensar el buen comportamiento. Hay técnicas variadas, desde las alabanzas verbales a premios o regalos.

**TIEMPO FUERA:** Ante determinados comportamientos del niño, puede retirársele y dejarle sólo en un sitio tranquilo, no más de 10 minutos (el tiempo puede variar en función de la edad). Esto le da la oportunidad de calmarse.

**CONDUCTAS INCOMPATIBLES:** Consiste en enseñar y reforzar un comportamiento que es incompatible con el que queremos eliminar. Por ejemplo: Si un niño es agresivo con otros, una conducta incompatible con ésta es el mostrar un comportamiento cooperativo y de ayuda. Por lo tanto se le enseñará a cooperar con otros y se reforzará cuando muestre esta conducta.

**ESCUCHA:** El objetivo de la escucha, es prestar una atención plena al menor, centrando toda nuestra atención en todo aquello que trata de expresar verbalmente. Ello puede permitirle sentir que alguien le escucha y se preocupa por él. La escucha ofrece una posibilidad de expresión y comprensión. Así se facilita un clima de confianza y seguridad para iniciar cualquier proceso de intervención. Cuando una persona se siente escuchada, es más fácil que también aprenda a escuchar.

**ACEPTACION:** La aceptación implica el aprecio de la dignidad y valores del niño. La aceptación no supone aprobar sus actitudes, sus reacciones, sino que representa aceptarle tal como es, y tener la creencia de su capacidad para resolver y superar los problemas.

### **Proceso de Intervención:**

Este apartado del esquema nos muestra los pasos lógicos a seguir en toda actuación:

- 1º Ver qué comportamiento concreto se ha producido.
- 2º Tratar de entender y comprender la causa, 'hablar con el niño para que se explique.
- 3º Buscar una solución entre ambos.
- 4º Dar un mensaje claro, explicando las razones.

En el material de trabajo hay una copia de la definición de las técnicas y los esquemas "Técnicas Educativas" y "Proceso de Intervención". (Fichas 4.1, 4.2. a y b)

Existen dos libros que son recomendados para los técnicos que quieran sentirse más seguros manejando estas técnicas y que puede ser recomendados a los acogedores que tengan un nivel instruccional suficiente:

Gordon, T. (1990). "P.E. T. Padres Eficazmente y Técnicamente preparados".

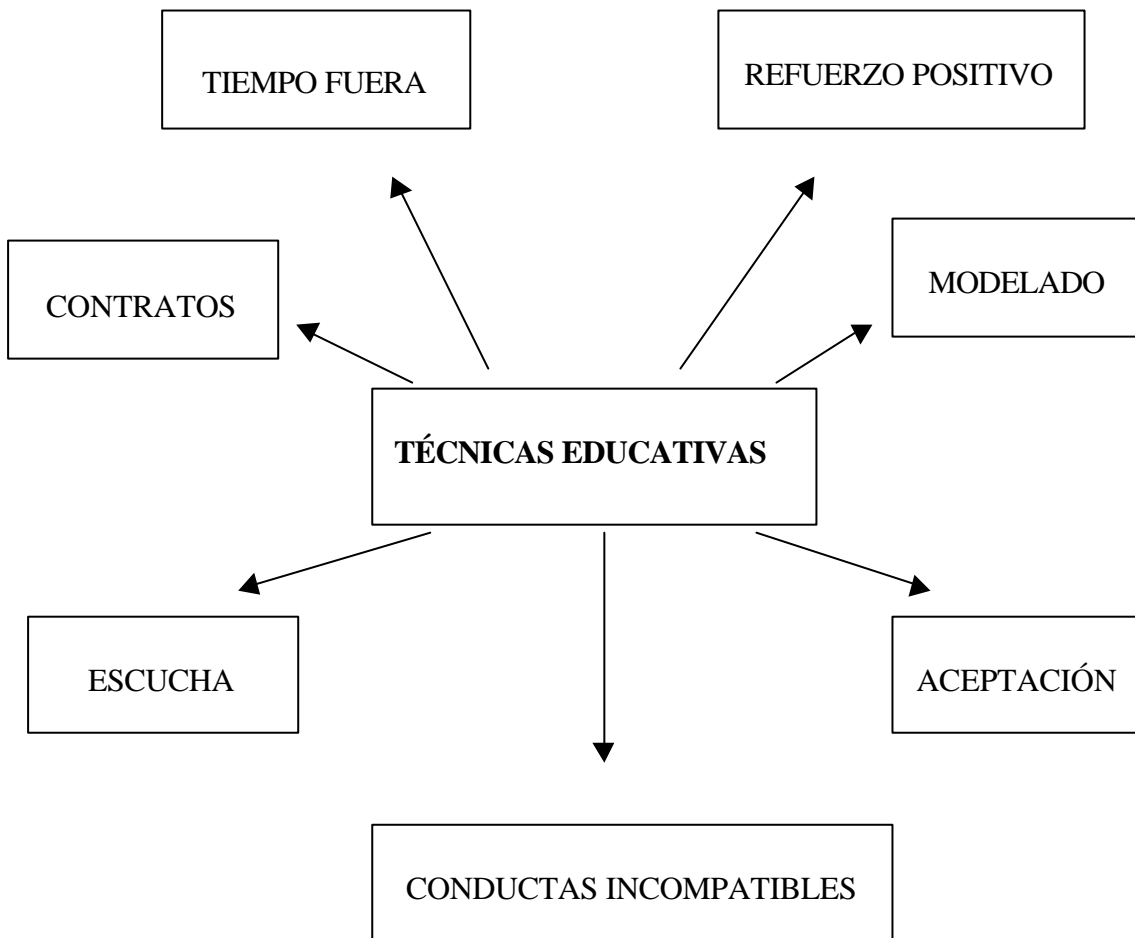
Editorial Diana: México.

Becker, W. (1987). "Los padres son maestros". Editorial Trillas: México

Podéis tomar varios ejemplos de situaciones problemáticas. Pedir al grupo que comente cuáles serían las formas o estrategias que ellos podrían utilizar para solucionar la situación.

### DIAGRAMA

---



### 3/ LOS EFECTOS DE LA DISCIPLINA EN EL NIÑO

(Pequeña representación por parejas y discusión guiada. 25 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Ilustrar como los mensajes que transmitimos al utilizar la disciplina pueden ser interpretados de manera diferente por un niño acogido y por nuestros hijos.

Los pasos para el desarrollo del ejercicio son:

- Primero se les explica que van a realizar una representación por parejas según el guión que tienen en el material de trabajo.
- Después se forman parejas. Se les indica que en cada pareja uno tiene que hacer el rol de adulto y el otro de niña. Después, se indica que la mitad de las parejas tienen que pensar que el adulto es un acogedor y que la niña es de acogida, y la otra mitad, que el adulto es un padre y la niña su propia hija.
- Cuando el coordinador capta que cada pareja ha entendido el ejercicio y con qué personaje se tiene que identificar, se les indica que primero cada uno lea todo el diálogo en voz baja. El coordinador puede leerlo en voz alta.
- Una vez que cada uno ha leído el guión, se les dirá que, en el momento en que el coordinador indique, y todos a la vez, representarán la escena con su compañero, para lo cual leerán el guión en voz alta.

#### **Guión:**

"Patricia tiene 15 años ( Hace tres meses que está en una familia de acogida- para los que representan ser familia acogedora. Para los otros es su propia hija). Tú, el padre o acogedor te estás preparando para salir por la noche a una reunión de la escuela y marchas de casa con prisas. Vuelves inesperadamente por que has olvidado la cartera. Según entras en la cocina ves a Patricia metiendo con aire culpable un billete de 5.000 pts. en su bolsillo".

Nota: Aseguraras que a la niña se la coge "in franganti", para que no haya discusión sobre si realmente lo hizo o no.

Adulto: ¿Qué estas haciendo? Patricia: Yo nada.

Adulto: Te he visto sacando dinero de mi cartera. Patricia: No, no he sacado dinero.

Adulto: Te lo has guardado en el bolsillo. Patricia: No, es un papel. Adulto: No me engañes. Patricia: Es la verdad.

Adulto: Mira Patricia, no descargues todo tu mal humor conmigo. Parece como si siempre tuviera que estar riñéndote por todo, por los deberes, por todo el tiempo que pasas con Benjamin (su novio), por no ayudar en la casa. No quiero otra bronca, sólo dime por qué te llevabas el dinero.

Patricia: Yo no me llevaba el dinero.

Adulto: Mira, he llegado a casa y te he visto. No lo puedes negar. Ahora que lo pienso no es esta la primera vez que me falta dinero.

Patricia: Y a mi que me cuentas, siempre la tomas conmigo. Adulto: A ver tu bolsillo.

Patricia: Toma tu dinero; no vale para nada.(Se saca el dinero y lo tira)

Adulto: ¿Para qué querías el dinero? Patricia: Déjame en paz.

Adulto: De acuerdo, si eso es lo que quieres ( empezando a gritar) . Si quieres una bronca tendrás una.

Sencillamente estoy harto y aburrido de que andes tirada por la casa todo e) día, haciendo cosas a mi espalda...

Patricia: Y yo de que estés todo el día gritándome.

Adulto: Te has ganado un castigo, no te vas a librar esta vez. ( da a Patricia un bofetón en la oreja) y ahora vete a tu habitación.

Una vez terminada la representación, pide a cada pareja que comparta sus ideas sobre:

"¿Cómo se siente cada personaje en particular, como lo ha vivido cada uno desde su papel?"

"¿Qué haría en su lugar?"

El diálogo y las preguntas se recogen en el material de trabajo. (Ficha 4.3. a y b)

Después de un breve espacio de tiempo se puede comentar en el grupo general.

En la charla que sigue lo que probablemente saldrá es que, si la relación es entre padre e hijo, cada persona será capaz de situar su comportamiento en el contexto de lo que ya conocen sobre el otro. Por ejemplo, el padre puede pensar que el comportamiento de Patricia no es normal, que debe tener problemas, algo que la preocupe. El padre trata de relacionar el problema con hechos recientes. El niño también interpreta la reacción del padre como algo situacional: "Se está desahogando. Ya se calmará por la mañana."

Sin embargo, si la relación es entre acogedor y niño de acogida, tanto el acogedor como el niño de acogida no tienen experiencia mutua. El acogedor no tiene conocimiento sobre todo el pasado del niño, puede no existir suficiente confianza entre ellos, es más difícil explicar su comportamiento. Patricia puede interpretar estas situaciones de forma muy diferente a como lo haría una hija de la familia. Por ejemplo, puede vivir el hecho como el motivo que provoque otro traslado, puede generar sentimientos de desvalorización o desconfianza hacia relaciones futuras: "No puedes confiar en nadie. Todos los padres son iguales. Cuando haces algo mal te pegan", "ya sabía yo que esto no funcionaría, no le importo a nadie", "no tengo remedio, siempre termino estropeándolo todo", "se van a enterar de quién soy yo, en cuanto pueda me vengo", etc.

Terminar la sesión señalando que es necesario educar a los niños de acogida, pero habremos de tener en cuenta algunas cosas:

1. El servicio de acogida es responsable del bienestar de los niños, y puede tener algunas normas sobre cómo educar a un menor acogido.
2. Algunos niños de acogida han sido sometidos a castigos muy severos. A veces es difícil que respondan a castigos.
3. Como no podemos conocer su pasado debemos ser prudentes.
4. Utilizar la disciplina con un niño no es negativo. Los niños necesitan aprender unas pautas para estructurar sus conductas pero nunca utilizando castigos físicos.
5. El acogedor debe ver la disciplina como una oportunidad positiva de desarrollar la autoestima de un niño

#### **4/ DESCANSO**

(15 minutos)

#### **5/ UNA IMAGEN VALE MAS QUE MIL PALABRAS**

(Láminas con situaciones problemáticas y trabajo en grupos reducidos. 35 minutos)

#### **OBJETIVOS:**

- Evitar que los participantes se sientan desbordados por las dificultades y darles confianza en la experiencia que ya poseen.
- Orientar a las familias acogedoras sobre algunos de los aspectos en los que puede cambiar su vida familiar.

Dividir a los participantes en grupos de cuatro personas cada uno. Proporcionar a cada grupo una lámina diferente de las que representan algunas situaciones problemáticas que previamente habréis seleccionado de entre los 10 disponibles.

Se darán las siguientes órdenes de lo que debe hacer cada grupo durante 10 ó 15 minutos:

- Que identifiquen lo que ellos piensan que ha sucedido.
- Que discutan cómo cada persona del dibujo puede sentirse sobre la situación.
- Por qué creen que sucede eso.
- Cómo podría repercutir este comportamiento en la dinámica del hogar de acogida.
- Que podrían hacer ellos ante esta situación.

Las preguntas se encuentran en el material de trabajo. (Ficha 4.4. a y b)

Después de que cada grupo haya hecho su tarea, cada uno comentará al gran grupo su caso mostrando la situación problemática que ha trabajado, para que se pueda seguir mejor la explicación. El coordinador puede pedir al gran grupo que también comente las aportaciones de los otros y hagan las suyas propias.

Las respuestas se pueden escribir para destacar los puntos principales. Si es posible, se pasarán las respuestas a máquina, de lo que se repartirán fotocopias al principio de la siguiente sesión. Esta es una forma de que el grupo genere su propio material.



Es probable que, una misma imagen, inspire diferentes respuestas ante el tipo de problema que creen que está sucediendo. Esto es muy rico, pues hay imágenes con cierta ambigüedad que puede sugerir cosas distintas, todas ellas válidas.

Los coordinadores debéis estar atentos a si algún grupo necesita ayuda en el caso de que se bloquee, y sus componentes no sean capaces de dar soluciones adecuadas para resolver los problemas que representan las láminas.

En el material de trabajo se presentan otros problemas habituales con los que también se puede trabajar, ya sea en la sesión o los participantes en sus casas. (Ficha 4.6.)

## **6/ CIERRE**

(Revisión en grupo de los objetivos. 5 minutos)

Podéis terminar la sesión con un comentario general sobre la importancia que tiene el utilizar la disciplina desde una perspectiva positiva. Se les recuerda que ellos, a través de su experiencia, ya disponen de recursos para solventar algunas de las situaciones que puede que ocurran. Lo importante es que sean capaces de pensar que, generalmente, las conductas son aprendidas, que tienen una finalidad determinada, o que hay alguna causa que las provoca. Por ello, es muy importante ofrecer al menor unas pautas de relación muy claras.

Una vez revisados los objetivos de la sesión se les indica que pueden consultar el material de trabajo durante la semana.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

## **ACTIVIDAD OPCIONAL PARA TERMINAR LA SESION**

Si sobra tiempo, puedes hacer este ejercicio. En caso contrario, se aconsejará que sea leído en casa.

## **ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

(Exposición por parte del Coordinador u otro técnico del Servicio.10 minutos.)

### **OBJETIVO:**

Proporcionar unas pautas sobre cómo asumir la responsabilidad.

El Coordinador del grupo, o un técnico del Servicio, puede explicar brevemente los aspectos evolutivos de un menor relacionados con la adquisición de un nivel de responsabilidad y autonomía. A modo de ejemplo, se presenta un resumen de un posible contenido, que puede ser presentado con ayuda de una transparencia o esquema:

El niño necesita unas pautas claras para estructurar su comportamiento que le permitan relacionarse con el entorno de forma adaptada. En los primeros 6 años de vida no es capaz de encontrarlas por sí mismo, por lo que es importante hacer saber al niño lo que se espera de él, decirle lo que debe hacer, cómo debe comportarse en las diversas situaciones. Para ello es importante dar pautas claras, no contradictorias. Que vea una coherencia entre lo que se le pide hacer y lo que ve hacer a los mayores. Darle explicaciones de por qué hay que hacerlo así, aunque en un principio no lo entienda. Le ayudará en su desarrollo como persona. Aprende sobre todo a partir de las consecuencias externas inmediatas de su comportamiento.

Partimos de que las conductas y comportamientos son aprendidos y son utilizados en cuanto consiguen la finalidad que buscan. Normalmente toda conducta tiene una finalidad, bien sea latente o manifiesta, y es importante que los padres entiendan y traten de descubrir el por qué de ese comportamiento, las necesidades que el niño pretende cubrir con él, bien afectivas, alimentarias, seguridad...

Es importante devolver al niño la imagen de su comportamiento dirigido a obtener una u otra cosa. Informarle que así no lo conseguirá, proporcionándole el modelo correcto a utilizar. Reforzando el modelo positivo e ignorándole cuando utilice un comportamiento negativo (en la medida de lo posible).

De 7 a 11 años el niño aprende que hay diversos puntos de vista y que lo que dice el adulto no es absoluto. Empieza a ser más independiente, a hacer sus propias opciones; su personalidad, inclinaciones y motivaciones empiezan a ser más claras y definidas. Es necesario aceptar y respetar su individualidad y muchos de los comportamientos del menor que, aun no siendo del todo de nuestro agrado, le permiten una relación adaptada con el entorno. Suelen ser comportamientos que no se dan porque sí, sino desde un mínimo razonamiento del niño.

A esta edad empieza a comprender que hay una relación entre los comportamientos y las consecuencias que estos producen. Hemos de potenciar la responsabilidad, la comprensión de la reciprocidad en función del daño posible que ha podido ocasionar su comportamiento. Si éste ha sido perjudicial para otros, justo es que trate de reparar los daños ocasionados.

Hemos de enseñarle a asumir sus responsabilidades. Que el niño decida por sí mismo, que autodirija su comportamiento, pero que tenga claras las consecuencias que ello le puede traer. Es capaz de establecer posibles consecuencias a medio plazo y comprender los efectos de su comportamiento en otros. Los mecanismos de autocontrol son mayores.

También se interesa por la involuntariedad o intencionalidad de los comportamientos. Habremos de tenerlo en cuenta, ya que no podemos actuar de la misma manera según que un comportamiento haya sido voluntario o involuntario/ a la hora de pedirle responsabilidades, aunque sea responsable de lo ocurrido.

De 11 a 13 años va desarrollando la capacidad de elaborar sus propios principios e ideales, camina hacia la autonomía y desarrolla sus valores personales. Aunque nos cueste, hemos de respetar y aceptar los comportamientos adaptados del menor, haciéndole partícipe de cómo lo viven los demás. Su capacidad de tomar decisiones es mayor y debe ser responsable de ellas, asumiendo las consecuencias aunque sean desagradables. Esto forma parte del proceso de maduración personal.

Hay que señalar que este es el desarrollo evolutivo normal en la mayor parte de los niños, pero que, en los menores protegidos, es habitual encontrar que muestran niveles inferiores de autonomía y responsabilidad, por no haber tenido modelos adultos adecuados ni pautas educativas coherentes. En otras ocasiones son las limitaciones intelectuales las que limitan el nivel de desarrollo en estas áreas.

Se puede también comentar las pautas educativas que podemos usar con nuestros propios hijos, o que hemos experimentado en nuestra infancia. Entre estas se pueden comentar algunas como "reglas y consecuencias", el "tirón de orejas", "de la competición de gritos", o "encerrarles en el cuarto de los ratones". Este repaso debe ser presentado sin enjuiciar, sin dramatizar y con humor.

No animéis la discusión ahora, y evitar entrar en conversaciones sobre qué tipo de disciplina es "mejor".

Debería reconocerse que todas las familias son diferentes y ponen en práctica diferentes métodos. Una misma familia también emplea diferentes procedimientos. Lo que funciona con un niño puede no funcionar con otro; los niños cambian y los métodos con ellos.

Se puede encontrar una copia en el material de trabajo. (Ficha 4.6. a y b)

**S E S I O N 5**

**TRABAJANDO**

**EN**

**EQUIPO**

## TRABAJANDO EN EQUIPO

Una vez que se ha llevado a cabo el acogimiento y se han superado los problemas iniciales del período de adaptación, o al menos se puede convivir con ellos, todos los implicados en el acogimiento necesitan sentir que se está progresando y que se toman las decisiones apropiadas para que el acogimiento avance hacia la meta prevista.

La sesión trata de buscar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo trabajan los acogedores con los trabajadores sociales?
- ¿Cómo se toman las decisiones sobre el futuro del niño?
- ¿Cómo se controla el proceso de acogimiento?
- ¿Cómo reaccionan nuestros familiares, amigos y vecinos?

Comienza la sesión con una explicación sobre cómo el acogimiento familiar es una más de las alternativas de que se dispone para la protección de menores. Se revisa cómo se toma la decisión de poner a un niño en protección, y quiénes están implicados a la hora de llevar a cabo esa decisión, así como las dificultades en esta toma de decisiones.

También se analizan cuáles son las decisiones que deben ser tomadas durante el acogimiento y quién debe tomarlas.

Finalmente se reflexiona sobre lo complejo, pero interesante, que resulta el trabajo en equipo, y se anima a los participantes a pensar sobre otras fuentes de apoyo, aparte del servicio de protección infantil, que tienen disponibles; por ejemplo, sus propios amigos y familiares, servicios comunitarios y grupos de apoyo.

## **A. OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Ver como se toman las decisiones acerca de los niños en acogida, tanto por parte del Servicio de Protección, como por parte de la Familia Acogedora.
2. Conocer algunos aspectos relacionados con el trabajo en equipo.
3. Conocer las reacciones de otras personas ante la llegada de un menor, y pensar en otros posibles recursos de la comunidad a los que la Familia de Acogida puede tener acceso, y que les puedan servir de soporte y apoyo.

## **B. INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).  
(Exposición del coordinador).
2. ¿Cómo se toman las decisiones? (30 minutos).  
(Exposición de casos, lluvia de ideas-semáforo, discusión).
3. La complejidad de las funciones (20 minutos).  
(Exposición por parte del técnico, lluvia de ideas y discusión).
4. Descanso (15m).
5. Las reacciones de los otros (40 m).  
(Cuarto bloque de la cinta de video: "Las reacciones de los otros", juego de roles y discusión guiada).
6. Cierre (5 minutos).

## **C. MATERIAL Y RECURSOS**

- Transparencias: "Título de las Sesiones" y "Sesión 5".
- Retroproyector.
- Texto de representación en actividad 5 (debe ser fotocopiado del manual).
- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Cinta de video, televisión y magnetoscopio.

## **D. DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Saludar a los asistentes como de costumbre. Pedir les que hagan memoria de los aspectos más importantes de la última sesión.

Se enlaza con las sesiones anteriores, recordando a los participantes que, permanentemente, se ha visto que existe otra gente que se relaciona con los niños. En esta sesión abordaremos el tema del trabajo en equipo, la toma de decisiones, y otras fuentes de apoyo para los acogedores.

Enseña al grupo los objetivos y el índice de la sesión con una transparencia.

## **2/ ¿COMO SE TOMAN LAS DECISIONES?**

(Exposición por parte del coordinador. Lluvia de ideas-semáforo y discusión guiada. 30 minutos)

### **OBJETIVOS:**

- Explicar a los participantes como se toma la decisión de proteger a los menores.
- Investigar algunas razones por las que es difícil tomar algunas decisiones, incluso las decisiones de la rutina diaria de los niños y jóvenes en acogimiento.

### **2/1 . Cómo se decide proteger a los menores.**

Invitar a un técnico especializado en protección de menores para que asista a la sesión, y pedirle que describa al grupo algún caso con una explicación detallada del mismo sobre:

- ¿Cómo llegó el niño al servicio de protección?
- ¿Cómo se decidió el plan de actuación con el menor?
- ¿Cómo se llevó a cabo la intervención?

Se propondrán dos ejemplos que contrasten. Lo mejor es utilizar casos propios de cada servicio para poder concretar mejor, o por el contrario, utilizar algunas de las nueve historias que figuran en la primera sesión. Sería interesante que uno de los casos contemplase la colocación de un grupo de hermanos en una sola familia, para poder hablar de la importancia de que los hermanos permanezcan juntos y de la dificultad de encontrar familias para estos casos.

Es muy adecuado que todos estos casos estén descritos con ayuda de fotos, esquemas o transparencias. Los casos deben ser muy escuetos y que respondan a las tres preguntas anteriores.

Se dejará un tiempo para posibles preguntas y, finalmente, se mostrará un organigrama explicativo del funcionamiento de los servicios de protección de menores y del proceso de toma de decisiones.

Este organigrama, esquemáticamente presentado, debe ser elaborado por los coordinadores e incluido en el material de trabajo. (Ficha 5.1.)

### **2/2. Cómo se toman las decisiones en el acogimiento familiar.**

Seguidamente se analizará el complicado, pero interesante proceso de la toma de decisiones desde la Familia de Acogida. Haz un ejercicio con lluvia de ideas, pensando en las decisiones que pueden tomarse durante el acogimiento, y divide las decisiones de la lista en tres categorías con lápices de colores apropiados: verde para las decisiones “adelante”, que pueden tomar los acogedores sin consultar; naranja para las decisiones “precaución”, que requieren consulta y trabajo en equipo; rojo para las decisiones “stop”, que deben ser tomadas por el Servicio de Protección.

El técnico aclarará después si estas decisiones son o no correctas, haciendo que se realice un pequeño debate. Es importante que, en cada comunidad, y de acuerdo con los propios reglamentos, se disponga de una relación por escrito de un conjunto de ejemplos que se puedan facilitar

posteriormente por escrito a los participantes. En este escrito se tienen que ver con claridad unos ejemplos de las decisiones que ellos puedan tomar, las que son aconsejables consultar y las que son estrictamente necesarias consultar.

Existen algunos ejemplos de decisiones en el material de trabajo, pero deberían ampliarse con aquellas que puedan ser de interés para el servicio. (Ficha 5.2. a y b)

No obstante, es importante señalar que existen muchas circunstancias que pueden determinar quién debe tomar la decisión. Por ejemplo, es diferente si el acogimiento es administrativo o judicial. En ocasiones también es diferente si el niño es pequeño o es un adolescente. A medida que el muchacho acogido es mayor, éste puede tomar más decisiones o participar en ellas. Por otro lado, también depende de los contactos que se mantengan con la familia del niño y el tipo de programa que se esté llevando con ella. Así, si se pretende que el niño regrese cuanto antes a su hogar y se quiere conseguir la mayor colaboración posible de la familia en la responsabilidad de la atención del menor, hay decisiones en las que puede ser importante que participen sus padres. Por todo ello, es importante estudiar cada caso en particular y mantener una estrecha relación y contacto con el técnico responsable del caso.

### **3/ LA COMPLEJIDAD DE LAS FUNCIONES**

(Exposición por parte del técnico, lluvia de ideas y discusión guiada.  
20 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Conocer algunos aspectos del trabajo en equipo.

Un técnico invitado o el propio coordinador puede explicar de una forma directa la forma en concreto de trabajar en equipo que se utiliza en esta Comunidad.

Creemos que algunas ideas importantes que deben señalarse son:

**a.** En función de las características y necesidades del niño se elige una familia o acogedor que pudiera estar dispuesto a acogerle y que se considere idóneo para el caso.

**b.** A la familia se le da toda la información disponible del menor para que ella pueda tomar la decisión de aceptar o no el acogimiento. Si es necesario, se entrevista con las personas y técnicos que han tenido relación con él.

**c.** Se concretan las condiciones del acogimiento: duración, remuneración, régimen de visitas y contactos con la familia biológica, servicios especiales que necesita el niño, y objetivos hacia los que deben trabajar los acogedores. Todo ello queda recogido en un acuerdo que debe ser comentado de una forma detallada.

En el material de trabajo debe incluirse un modelo de acuerdo utilizado por los servicios de acogimiento, así como otros materiales de carácter técnico que se utilicen en el acogimiento:



Modelos de Plan Individual o de Informes de Seguimiento.

**d.** En qué consiste la fase de primeros contactos y del acoplamiento. Indicar los procedimientos más habituales seguidos por el servicio.

**e.** Se debe hablar de la periodicidad de las visitas del técnico y de la posibilidad de contacto telefónico. Así mismo, se debe indicar el tipo de información que se deben intercambiar en esos encuentros. la familia debe proporcionar una serie de información acerca de aquello que ha observado en el comportamiento del niño y de los sucesos más relevantes. Las observaciones deben dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué hizo?

¿Qué crees que lo provocó?

¿Dónde sucedió?

¿Qué hiciste ante la situación?

¿Qué paso como resultado de tu intervención?

Los acogedores pueden proporcionar información relacionada con los siguientes aspectos:

- Comportamiento del niño para cuidarse de sí mismo: hábitos de higiene, vestido, alimentos, sueño...
- Su rendimiento escolar. Evolución. Relaciones. Necesidades especiales
- Su salud y hábitos de alimentación, sueño, etc.
- Las relaciones que mantiene con su familia natural. Sentimientos y comportamientos.
- Los avances que experimenta.
- Los problemas o reacciones que manifiesta y la forma en cómo son tratados.
- Las preguntas que realiza el niño sobre su situación o su familia de acogida.
- Las relaciones que la familia de acogida pueda tener con la familia natural.
- Los planes para seguir trabajando con el menor.
- La relación que mantiene con los miembros de la familia de acogida.
- La relación con sus amigos y el vecindario.

Se puede comentar ya sea a través de este listado o de una lluvia de ideas.

Dentro del material de trabajo de esta sesión hay un guión de cómo observar al menor acogido y qué tipo de información puede proporcionar el acogedor al técnico. (Ficha 5.3. a y b)

**f.** Otro de los aspectos que necesariamente debe ser abordado es la forma de llevar a cabo el seguimiento y la necesidad que se tiene, tanto por parte de los acogedores como de los propios técnicos, de sentirse colaboradores unos de otros. Es importante que los acogedores vean que ellos pueden proporcionar a lo largo del seguimiento una información que puede ser muy interesante para el técnico y que, por otra parte, éste también puede orientar mejor y facilitar la toma de decisiones de una forma conjunta en base a esta información.

**g.** Indicar si los acogedores deben colaborar habitualmente con el programa realizando pequeños informes o registros sobre el niño o adolescente.

Se dejarán unos minutos para posibles preguntas o aclaraciones que requieran los participantes. Se debe terminar explicando que el acogimiento es un proceso muy complejo que para que tenga éxito requiere que se trabaje en equipo, aclarando que el equipo no está formado exclusivamente por los técnicos de los servicios protectores, sino también por los acogedores y, si es posible, por la familia biológica del menor y por el propio menor en la medida de su capacidad. Se puede hacer un listado de ventajas de trabajar en equipo:

- Existe mucha más información, pues cada miembro del equipo tiene información procedente de diversas fuentes y situaciones. Esto permite conocer mejor la realidad, y que las decisiones que adopten sean las más adecuadas.
- Cuando se acuerdan los objetivos de la intervención, todos pueden trabajar en una misma dirección, no produciéndose contradicciones que puedan perjudicar el plan de actuación marcado con el niño y su familia.
- Cuando las decisiones se toman en equipo todos tienen más seguridad pues sienten el respaldo de todos los demás miembros del equipo.
- Puede pedirse ayuda y orientación a los demás. Esto nos hace no sentirnos solos ante los problemas.

Sin embargo, para poder trabajar en equipo se requiere un mayor esfuerzo y tiempo, hay que partir de una mínima confianza mutua, ser flexibles, estar dispuesto a escuchar a los demás y comprender su perspectiva del problema, saber consensuar acuerdos y responsabilizarse de ejecutar aquella parte de la actuación acordada en equipo, y dedicar tiempo a la reflexión conjunta.

En el material de trabajo existe un listado de las posibles ventajas que puede representar el trabajar en equipo. (Ficha 5.4)

Hay que tener en cuenta que estas actividades son muy densas de contenido y que si no se abordan de una manera dinámica los participantes pueden sentirse abrumados.

#### **4/ DESCANSO**

(15 minutos)

#### **5/ REACCIONES DE LOS OTROS**

(Juego de roles, cuarto bloque de la cinta de vídeo: “Reacciones de los otros” y discusión guiada.. 40 minutos)

## **OBJETIVOS:**

- Conocer las reacciones (familiares, amigos y vecinos) ante a llegada de un menor y saber cómo reaccionar ante ellas.
- Conocer la existencia de diversos recursos en la comunidad que pueden ser útiles para atender adecuadamente al niño o adolescente acogido.
- Tomar conciencia de la importancia y la responsabilidad de guardar la confidencialidad sobre lo que conocemos del menor y su familia.

Los acogedores deben saber que el servicio de protección o acogimiento familiar no es su única fuente de apoyo. Los acogedores pueden tener una red de ayuda con su propia familia, los amigos y los vecinos, las organizaciones y servicios de la comunidad a los que necesitarán dirigirse para ayudar a que el acogimiento progrese. Si existen grupos de apoyo para los propios acogedores mientras tienen menores en sus casas, este es el momento de informar de ello, de cuáles son sus objetivos y cómo funcionan. Si aún no se han puesto en marcha, puede ser una buena ocasión para pulsar su opinión y prepararles para cuando funcionen.

Teniendo presente lo anterior, es positivo que los participantes se sensibilicen ante las reacciones que pueden surgir en su entorno: familia, barrio, vecinos, escuela etc., ante la llegada de un niño de acogida, ya que no sólo se integrará en sus casas, sino también en el seno de la comunidad. Explicar que pueden darse comentarios y reacciones que, por su valor deshumanizador, no tienen por qué ser tenidas en cuenta sino que es preferible no darles demasiada importancia. El acogimiento familiar no es algo muy habitual en nuestra sociedad, por ello no deben extrañarse de que provoque curiosidad y comentarios por parte de las personas. La mayoría de las veces no son mal intencionados, pero si no se abordan con prudencia, pueden traer consecuencias negativas. Es bueno que los participantes consideren este tipo de reacciones y que piensen cómo las abordarían en el caso que se dieran entre los miembros de su comunidad. Es una forma de anticiparse a las posibles circunstancias que se pudieran dar. Para tratar este tema se realizará un juego de roles.

Primero se pedirán voluntarios entre los asistentes para que puedan representar varios personajes. Los protagonistas son: Pablo un acogedor. Luis, su mejor amigo. María, la esposa de Luis. Sara, una vecina. Rosa, la portera. Miguel, el marido de la portera. El coordinador representará el papel de Pablo.

Se hace salir de la sala a todos los personajes excepto a Pablo y Luis. Pablo relata a su amigo Luis el siguiente texto. (Puede leer el texto). Se tiene que indicar a Luis que escuche atentamente porque después lo tendrá que comentar a su esposa María. El texto debe ser entregado en una hoja aparte.

Cada personaje lo contará al siguiente personaje pero sin leer el texto. El orden de los personajes es: Pablo a Luis. Luis a su esposa María. María a su vecina Sara. Sara a la portera Rosa. Rosa a Miguel.

"Realmente creo que Susana, la chica que tenemos en acogida, ha encajado muy bien con nosotros. Tiene 17 años y actualmente tiene un único familiar que es su tío con el que se ve

con cierta frecuencia. Su padre es alcohólico crónico y ya hace bastante tiempo que está internado en un Hospital Psiquiátrico y no se relaciona con Susana. Su madre ya hace muchos años que murió. El novio de Susana es mayor que ella, creo que tiene 19 años. El problema es que no sé si tienen relaciones sexuales. No me gustaría que hubiese problemas. Tengo que hablar con ella de este tema. Hemos de ir al médico. Sabes, cuando llegó a casa tenía una infección crónica en el oído. Ahora estudia Formación Profesional, en la especialidad de jardín de infancia. Desde hace dos meses hace prácticas en un Centro de menores de la Comunidad y está muy contenta porque le gustan mucho los niños. En casa colabora bastante en las tareas domésticas y se lleva muy bien con mis hijos, aunque Ana en un principio la rechazaba ya que no le hacía demasiada gracia tener que compartir la habitación con ella".

Durante la representación es importante animar a los actores a que exageren su papel.

Una vez realizado el juego de roles, se pueden analizar las posibles variaciones que se han hecho y ver que a veces tendremos que asumir estas reacciones y ver la forma de resolverlas, no se debe olvidar enfatizar que, en realidad, no se trata de reacciones tan negativas como se pudiera pensar. Es cierto que pueden surgir reacciones negativas, pero por norma general las personas reaccionan mucho más positivamente de lo que podamos haber imaginado. El ejercicio es una caricatura de lo que puede suceder en realidad, pero nos ayuda a sensibilizarnos.

Aquí es importante volver a hablar del tema de la importancia de la confidencialidad, de qué información debemos dar a otros, incluidos otros técnicos ajenos al programa de acogimiento: profesores, médicos...

Para finalizar se verá el bloque de la cinta de vídeo titulada "Reacciones de los otros", en el cual familias acogedoras testimoniarán este balance positivo de las reacciones de sus respectivos entornos. Puede llevarse a cabo una pequeña discusión sobre cómo creen que reaccionará su entorno, animando a los asistentes a que anticipen posibles reacciones de las personas y cómo van a reaccionar ante ellas.

Como conclusión final cabe señalar la importancia que podrán tener los amigos, familiares y vecinos en la adaptación del menor y al mismo tiempo que también es necesario utilizar no solo los recursos del Servicio de Acogida sino también los que existen en su entorno y en la propia comunidad. El técnico debe hablar un poco de ellos y animar a las familias que comenten la existencia de otros que conozcan. Pueden ser de tipo educativo, de salud, de ocio, culturales, deportivos, etc.

## **6/ CIERRE**

(5 minutos)

Se puede invitar a la gente a comentar aspectos nuevos que hayan aprendido en esta sesión y exponer de nuevo en transparencia el índice de la sesión.

Enlazar sus comentarios con los objetivos de la sesión. Como siempre es importante terminar con una nota positiva; para ello, señalad que a pesar de que existan muchos obstáculos para lograr un buen trabajo en equipo en la toma de decisiones, las cosas están cambiando, y que esta es la meta hacia la que debemos continuar trabajando. En este curso concretamente, el trabajo está siendo más enriquecedor gracias a la colaboración que los futuros acogedores y los coordinadores están realizando.

Terminar con una invitación a revisar el material de trabajo durante la semana.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

**S E S I O N 6**

**TRABAJANDO**

**CON**

**LA FAMILIA**

**BIOLÓGICA**

## **TRABAJANDO CON LA FAMILIA BIOLÓGICA**

Ya se ha hablado en la sesión 5 del trabajo en equipo y se comentó que la familia del niño también puede llegar a formar parte del equipo. Sin duda, la relación con la familia del niño es uno de los aspectos más interesantes del acogimiento, pero al mismo tiempo también puede ser problemático para los acogedores. Por ello, hay que abordar este aspecto del acogimiento con realismo, cuidado y sensibilidad, sin olvidar que es un elemento básico en muchos tipos de acogimiento, sobre todo cuando el fin deseado es el regreso del menor con su familia.

Es probable que a estas alturas del curso no existan posturas ni actitudes negativas hacia los padres del niño. No obstante, es importante retomar algunos aspectos ya analizados en la sesión dos en la actividad "Hablan las Madres". En esta sesión se vuelve a tener como objetivo el que la familia acogedora se ponga en el lugar de las familias de los niños, y comprenda sus sentimientos y reacciones ante la separación de su hijo.

Es fácil cometer el error de percibir la participación de la familia del niño como un mal inevitable y que puede estropearlo todo. Sin embargo, el mensaje que debe quedar claro es que, no sólo no es algo inevitable, sino que es necesario y positivo, especialmente para el niño, el que sus padres se vean incorporados, en mayor o menor medida, en la toma de decisiones sobre él, y el que sigan manteniendo relación e intercambios mutuos. Así mismo, debe quedar claro que la relación con la familia natural forma parte del trabajo de los acogedores, y muchas veces es fuente de las mayores satisfacciones.

Para afrontar adecuadamente todas las tareas que tienen que marcar la participación de la familia del niño, es necesario que los acogedores conozcan qué tipo de situaciones son las más habituales, qué habilidades necesitan para hacer frente a las dificultades en este área, cuál es el rol que tienen que desempeñar en relación a los padres de cada niño concreto y de qué apoyos disponen.

## **A. OBJETIVOS DE LA SESION:**

1. Conocer las posibles causas que provocan que una familia no pueda cuidar a su hijo.
2. Explorar las ventajas e inconvenientes de las relaciones o contactos que se pueden establecer entre los padres biológicos, los acogedores y el trabajador social para que puedan trabajar juntos hacia una misma meta.
3. Proporcionar a los acogedores habilidades y estrategias que les permitan abordar eficazmente las dificultades que se presenten en la relación con la familia del niño.

## **B. INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).
2. Las causas que provocan la separación del niño de su familia (15 minutos).  
(Lluvia de ideas).
3. Un miembro más del equipo (10 minutos).  
(Exposición por parte del técnico).
4. La importancia de las visitas (20 minutos).  
(Trabajo en grupos pequeños y discusión).
5. Descanso (15 minutos).
6. Temores, problemas y dificultades (20 minutos). (Segundo bloque de la cinta de video: "Hablan las madres". Lluvia de ideas.).
7. Las visitas son cosa de todos (25 minutos).  
(Juego de roles).
8. Cierre (5 minutos).

## **C. MATERIALES Y RECURSOS**

- Cinta de vídeo, televisión y magnetoscopio.
- Pizarra y rotuladores.
- Transparencias: "Título de las Sesiones" y "Sesión 6".
- Retroproyector.

## **D. DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Se introduce el tema como de costumbre, situando a los participantes en la sesión en que nos encontramos a través de la transparencia "Títulos de las sesiones" y la del índice de la sesión. Enlazando con la sesión anterior, se les recuerda que:

"Ya se ha hablado en la sesión 5 del trabajo en equipo y, aunque se comentó que la familia del niño también puede llegar a formar parte del equipo, solo nos hemos centrado en las tareas propias del trabajador social y de las familias que acogen niños. En esta sesión vamos a presentar a la familia biológica como un elemento más del equipo."



## **2/ LAS CAUSAS QUE PROVOCAN LA SEPARACION DEL NIÑO DE SU FAMILIA**

(Lluvia de ideas. 15 minutos)

### **OBJETIVO:**

Reflexionar sobre las causas que pueden provocar que unos padres no puedan cuidar a sus hijos, y asumir que para estos padres la separación también puede ser difícil.

Se pide al grupo que manifieste aquellas posibles causas por las que una familia no puede cuidar a sus hijos. Se realizará una lluvia de ideas y se irán escribiendo en un mural o pizarra. Es importante que piensen en casos que conozcan y que vean que a veces no es una simple causa la que provoca la separación, sino el conjunto de ellas y que todo ello suele ser el resultado de un proceso.

Entre las posibles causas pueden surgir:

- Conducta desviada de los padres (abandono, abuso sexual, explotación laboral, maltrato físico, rechazo emocional).
- Separación, divorcio,..
- Niño fuera del matrimonio.
- Enfermedad mental (depresión, psicosis...) y enfermedad física.
- Muerte de los padres.
- Negligencias graves.
- Ausencia de uno de los padres.
- Madre soltera, muy joven, etc.
- Minusvalía del niño que no se puede o quiere asumir.
- Fuerte estrés, nerviosismo,..
- Embarazo nuevo, no deseado.
- Problemas graves de comportamiento en el niño.
- Deficiencia mental de los padres.
- Drogadicción y alcoholismo de los padres.
- Aislamiento y falta de apoyo social.
- Falta de recursos materiales.

Se puede concluir que estos tipos de problemas que tienen las familias biológicas pueden conducir a que el niño no sea tratado o cuidado de una forma adecuada, y por esta razón se le tenga que colocar en una familia de acogida, intentando ayudar a su familia biológica para que resuelva la situación y el niño pueda retornar a ella.

Existe una hoja en el material de trabajo que recoge un posible listado.  
(Ficha 6.1.)

### **3/ UN MIEMBRO MAS DEL EQUIPO**

(Exposición por parte del técnico. 10 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Conocer los distintos tipos y grados de contacto de la familia del niño con éste y con los padres acogedores. Así como los aspectos positivos de esta relación.

Enlazar con el ejercicio anterior, y señalad que las causas que motivaron la separación del niño de sus padres y las características de estos padres, determinarán el tipo de contacto que podrán establecer con sus hijos acogidos. Una concepción amplia de trabajo en equipo incluye dentro del equipo a los padres biológicos, pues es una garantía para la ejecución del plan previsto para el niño. La participación activa de los padres biológicos del niño en el plan de intervención, en todos los casos que sea posible, disminuye los efectos negativos de la separación y favorece la adaptación a la familia acogedora por parte del niño.

Es importante señalar los diversos grados de relación que ambas familias van a tener en función de las características del acogimiento, y sobre todo del Plan previsto para el niño. Si la previsión es el regreso con su familia, la colaboración de ésta es un aspecto básico del programa de acogimiento.

El coordinador, con la ayuda de un gráfico o una transparencia, explicará los posibles tipos de contacto que se pueden establecer entre las familias de acogida, el niño y la familia biológica. A lo largo de la explicación se puede facilitar la participación de los asistentes.

Los diferentes tipos de contactos más frecuentes son:

1. Visitas y contactos acordados entre las partes.
2. Visitas programadas en casa de los acogedores.
3. Visitas programadas viéndose ambas familias en la casa del niño.
4. Visitas programadas viéndose ambas familias en un sitio neutral (oficinas, lugar público...).
5. Contactos y visitas con el niño pero no con la familia acogedora.
6. Sin contactos ni visitas.

Se puede ampliar el tema señalando que a veces se va progresando en un sentido o en otro a o largo de este tipo de contacto, según se modifiquen las circunstancias de la familia natural. Puede ponerse algún ejemplo en el que los contactos se estrechen y otro en que disminuyan.

Los tipos de contacto se recogen en el material de trabajo, así como algunas preguntas sobre con cuál de esas situaciones se sentirían más cómodos y con cuál más incómodos y por qué. (Ficha 6.2. a y b)

#### **4/ LA IMPORTANCIA DE LAS VISITAS**

(Trabajo en grupos pequeños y discusión. 20 minutos)

##### **OBJETIVO:**

Analizar todos los aspectos positivos que trae consigo las visitas entre el niño y su familia -padres y hermanos- para cada una de las personas implicadas en el acogimiento.

Se hacen cinco grupos y se les indica que cada uno de ellos se identifique con uno de los siguientes personajes:

- El niño acogido.
- El hermano del niño acogido.
- Los padres del niño.
- La familia de acogida:
- El trabajador social.

Cada grupo, desde el punto de vista del personaje que representa, tiene que pensar "en qué le ayudarían. las visitas entre el menor y su familia". En relación con los personajes del niño y su hermano se les puede indicar que el niño acogido tiene 8 años y su hermano, que vive con su familia biológica, tiene 16.

En el material de trabajo están las preguntas. (Ficha 6.3. a y b)

Después de unos minutos de trabajo en pequeño grupo, se realizará una puesta en común. Es conveniente que en la puesta en común no se realice una simple exposición de los aspectos positivos de las visitas, sino que cada grupo, desde el rol que está representando, comente las aportaciones de los otros grupos.

Algunas ideas básicas que podrán comentarse son:

Las visitas ayudan al niño a:

- Sentirse querido.
- No perder la relación.
- Que sus padres se preocupen de él.
- Identificar los aspectos positivos de su familia.
- Juzgar con más realismo los aspectos problemáticos de su propia familia.

Las visitas ayudan a los hermanos a:

- Mantener la relación.
- Compartir necesidades y sentimientos.
- Valorar la ayuda que puede facilitar la familia de acogida.
- Mantener la vinculación afectiva con su hermano.

Las visitas ayudan a los padres a:

- Demostrar que trabajan para facilitar el retorno del menor.
- Mantener la vinculación afectiva.
- Comprender mejor las necesidades y los problemas de su hijo.

Las visitas ayudan a las familias de acogida a:

- Comprender mejor la relación del niño con su familia.
- No realizar un vínculo afectivo demasiado intenso que dificulte el retorno del menor.
- Tomar conciencia de la importancia de las visitas para el niño.
- Captar que la familia natural se preocupa del niño.
- Conocer algunos aspectos de la personalidad del menor a través de los contactos con la familia natural.

Las visitas ayudan al trabajador social a:

- Evaluar los cambios que realizan las familias biológicas para el retorno del menor.
- Evaluar las relaciones del menor con su familia.
- Tomar una decisión sobre el momento más adecuado para el retorno o de tomar otro tipo de medida más idónea para el menor.
- Conocer las reacciones del menor en estas visitas.
- Utilizar estos espacios para trabajar necesidades y sentimientos de las partes.

Este listado se puede encontrar en el material de trabajo. (Ficha 6.4..a y b)

Se puede terminar haciendo un resumen de todo lo aportado y comentando que, además de colaborar en las visitas, hay otros aspectos en los que la familia acogedora puede ayudar a la familia del niño, como es dar, información sobre el comportamiento y evolución del menor, colaborar en explicar al niño los motivos de la colocación y que tenga una idea realista y no culpabilizadora de los motivos de la misma, prepararle para el regreso, ayudar a que la familia biológica colabore en las decisiones sobre el niño y asuma cada vez más responsabilidades, animarles a alcanzar los objetivos previstos, a realizar los cambios en su estilo de vida y a utilizar los recursos que se ponen a su disposición.

## **5/ DESCANSO**

(15 minutos)

## **6/ TEMORES, PROBLEMAS Y DIFICULTADES**

(Segundo bloque de la cinta de vídeo: "Hablan las Madres". Lluvia de ideas. 20 minutos)

(Parte de este ejercicio ha sido adaptado de Ryan, P., ¡"The foster parent education program". Eastern Michigan University, 1979).

## **OBJETIVO:**

Tomar conciencia de los problemas más habituales con los que suelen enfrentarse las familias acogedoras en su relación con las biológicas, y cómo afrontarlos eficazmente.

Seguramente, en el ejercicio anterior, junto con las ventajas que reportan las visitas o los contactos habrán surgido los temores o dificultades. Enlazando esta actividad con la anterior se vuelve a proyectar el bloque del vídeo "Hablan las Madres", en la que ellas manifiestan algunas de las dificultades que mantuvieron con las familias acogedoras.

A partir del vídeo, una vez analizados los problemas que aparecen en él, y con una lluvia de ideas intenta extraer: "¿Cuáles son los problemas más habituales a los que se enfrenta una familia acogedora en relación a la familia biológica?"

Se van escribiendo las ideas en la pizarra, y una vez terminado con las sugerencias del coordinador, se pasa a analizar posibles soluciones a dos o tres de los problemas planteados, según el tiempo disponible.

A continuación se presenta un listado de los problemas más habituales que los participantes suelen comentar en la lluvia de ideas:

### **a.** En relación a la familia biológica:

1. Aparece bebido en el momento de la visita.
2. Llega tarde o no acude a la visita.
3. Se queja de que no hay razones para quitarle a su hijo.
4. Critica la forma con que los acogedores atienden al niño.
5. Culpabiliza al niño de estar en acogimiento.
6. Llama a horas inapropiadas para hablar con el niño.
7. Se presenta cuando no está previsto.
8. Comenta que nunca podrá hacerse cargo del niño.
9. Comenta que quiere que el niño se quede con los acogedores.
10. Miente al niño o le hace promesas que no cumple.
11. Se irrita con los acogedores y/o con el niño.
12. Comenta con los acogedores que no digan nada al trabajador social.
13. La familia necesita información del niño que solo los padres biológicos pueden ofrecer.

### **b.** Algunas dificultades típicas que tienen que ver con la relación que el niño mantiene con su familia son:

1. El niño no quiere ver a su familia.
2. El niño se muestra alterado después de las visitas.
3. El niño vuelve en malas condiciones después de haber estado con sus padres.

Entre las diferentes formas de solucionar los problemas el coordinador puede citar algunas que crea oportunas o las que aquí se sugieren:

#### A. Establecer límites

Los límites deben establecerse de una manera decidida pero sin perder la calma y sin agresividad. Es necesario dar alguna explicación razonable al límite que se pone, y proporcionar una solución.

Ejemplos:

- Ante una llamada telefónica por la noche del padre del niño acogido reclamando hablar con él, el acogedor puede responder: "No es momento de discutir ahora, porque es muy tarde y el niño tiene que descansar. Si quieres puedes llamar mañana a las 8".
- Ante la petición de un cambio de hora para la visita con poca antelación, una contestación adecuada puede ser: " Lo siento, pero no podemos cambiar la hora de la visita para más tarde porque tenemos muchas cosas que hacer. Podemos acordar que sea en otro momento si quieres".
- Ante la petición de un cambio de lugar de la visita cuando desde los servicios de protección se ha determinado que la visita se realice en la casa de los acogedores porque no es conveniente que vaya a su hogar, estos pueden responder: "No puedo dejar que el niño vaya a tu casa porque habíamos quedado con el Asistente Social que el niño tendría la visita aquí. Si quieres habla con el trabajador social".
- Si se produce una discusión delante del niño en la que los padres se alteran porque no están de acuerdo con algo, el acogedor debe impedir que ésta continúe, contestando: " No quiero discutir de esto contigo delante del niño pues últimamente está bastante nervioso. Dejémoslo para otro momento. Podemos discutirlo juntos con el trabajador social cuando no esté el niño".
- En ocasiones los padres pueden hacer confidencias con el acogedor. Algunas de ellas pueden ser muy relevantes para tomar decisiones sobre el niño, pero el padre pide al acogedor que guarde el secreto y no se lo diga al trabajador social. Si esa información es importante, el acogedor del niño no puede ocultarla: "Me gusta que confíes en mí pero no puedo mantener el secreto, no puedo ocultar estas cosas al trabajador social".

#### B. Cómo pedir información a los padres biológicos.

Con frecuencia los acogedores necesitan información importante para la atención cotidiana del niño; información que no suelen tener los trabajadores sociales. La forma de pedirla tiene importancia, pues a través de la petición pueden transmitirse algunas ideas importantes, como es que el acogedor no pretende suplantar a la madre biológica, que se valora su papel de madre independientemente de los problemas que han llevado a la separación, y que lo fundamental es atender adecuadamente al niño.

Algunas formas adecuadas con las que se puede pedir esta información son:

- "Como tú eres su madre y le conoces mejor que yo...¿Podrías decirme algunas cosas sobre tu hijo para hacer que le sea más fácil estar aquí?"
- "Desearía que me ayudases a que el niño, mientras que esté aquí estuviese tan a gusto como fuese posible, por lo que me gustaría que me dijese algunas cosas sobre qué es lo que le gusta comer..."
- "Me ha dicho el niño que tiene una infección y quisiera estar seguro de atenderle bien. ¿Podrías decirme qué medicinas está tomando y si tiene alergia a algún medicamento?"

### C. Reflejar sentimientos

Se utiliza cuando alguien se encuentra muy afectado por algo, y de alguna manera expresa ese sentimiento, independientemente de lo que diga verbalmente. Reflejar el sentimiento consiste en admitir el sentimiento de esa persona sin juzgarle, criticarle o contradecirle. Simplemente le decimos cómo creemos que se siente y el por qué. Con ello se pretende que se sienta escuchado, que disminuya la intensidad de su emoción y que se anime a desahogarse y a hablar sobre el tema de una manera más tranquila. No obstante, si alguien se muestra muy agresivo, lo más correcto puede ser retirarse y esperar a que se tranquilice.

Ejemplos:

- Afirmación del padre biológico: "No se por qué alguien se tiene que hacer cargo de mis hijos".
- Respuesta reflejo del acogedor: "Es duro para ti que tu hijo esté aquí con nosotros".
- Afirmación de la madre biológica: "No puedo más. Cualquier día me tiro por el puente y se acabaron los problemas".
- Respuesta reflejo del acogedor: "Te sientes desesperada porque no encuentras la forma de resolver tus problemas".
- Afirmación de la madre biológica: "Mi marido me hace la vida imposible. La próxima vez que me ponga la mano encima le mato".
- Respuesta del acogedor: "Odias a tu marido por la forma en que trata y temes no controlarte como te vuelva a pegar".

Estos tres procedimientos figuran en el material de trabajo. (Ficha 6.5. a, b y c)

Si hay tiempo disponible y se considera de interés profundizar en esta actividad, puede ser de gran interés para todos hacer representaciones de estas técnicas con los guiones anteriores u otros que se preparen a tal fin.

## **7/ LAS VISITAS SON COSA DE TODOS**

(Juego de roles, 25 minutos)

### **OBJETIVO:**

Hacer tomar conciencia, desde los diferentes puntos de vista de cada personaje, sobre lo que pueden implicar los contactos entre la familia biológica, el niño y los acogedores.

Se puede introducir el ejercicio indicando que, a lo largo del curso, se ha podido observar que cada personaje implicado en el acogimiento puede tener perspectivas diferentes del mismo. En concreto se va a trabajar ahora cómo percibe cada uno los contactos entre el niño acogido y su familia. Para ello, se realizará un juego de roles. En primer lugar se presentará y leerá un caso:

“Una madre que tiene una condena de 4 años está encarcelada desde hace dos. Tiene un permiso de salida de quince días y quiere que su hijo Javier, de 8 años, que está en una familia de acogida con previsión de retorno, vaya a pasar estos quince días con el/a. A lo largo de este tiempo el niño ha visitado a su madre ocho veces. La madre ha hecho la demanda al trabajador social. El trabajador social se pone en contacto con la familia de acogida y con el niño para informarles de la demanda”

Después de haber leído el caso, el coordinador puede pedir voluntarios que representen los roles. Primero el de la madre, después el del trabajador social, a continuación el de la familia de acogida y por último el del niño. El coordinador pide a las demás personas que se identifiquen con uno de los personajes. Cada personaje tiene que tener aproximadamente el mismo número de personas que lo apoyan. Se debe disponer de un espacio suficiente que permita cierta distancia entre los personajes ya que se desarrollan escenas en diferentes sitios de la sala.

El coordinador irá dando entrada a cada personaje por el siguiente orden, y le insinuará lo que tiene que hacer:

- Salen a escena la madre y el trabajador social (se les coloca en un lado de la sala). Se indica a la madre que se sitúe en su rol y que pregunte al trabajador social la posibilidad de estar con su hijo durante estos quince días y la forma en que a ella le gustaría realizar el encuentro.
- Se indica a la persona que realiza el rol de trabajador social que conteste a la madre aquello que encuentre oportuno.
- Salen a escena la familia acogedora con el niño acogido (se colocan en otro lado de la sala).
- El trabajador social se desplaza hasta donde están los acogedores y le plantea la demanda de la madre.
- La familia de acogida responde lo que cree oportuno. El coordinador puede sugerir a la familia que pregunte aquellas cuestiones que le pueden interesar o preocupar sobre la estancia de estos quince días del niño con su madre. También se les puede sugerir que pregunten dónde será el encuentro. Por último pueden indicar lo que ellos piensan que puede ser más adecuado a la hora de llevar a cabo este encuentro. La familia llama al niño.
- Entra el niño, y la familia de acogida le explica la demanda de su madre. El niño tiene que



manifestar su punto de vista sobre el interés que tiene para este encuentro y cómo le gustaría que fuese. ¿Qué le parece al niño? ¿Cómo le gustaría que fuese?...

- El trabajador social se desplaza hasta donde está la madre y le explica cómo se va llevar a cabo la visita.
- En función de dónde se haya decidido tener el encuentro, se desplazan los personajes correspondientes (por ejemplo, si se ha decidido que el contacto se tenga en casa de los acogedores, se desplazarán la madre y el trabajador social al lugar donde se encuentran aquellos; si va a ser en un despacho, se pueden desplazar todos al centro). El trabajador social presenta a la madre y propone las características de la estancia del niño durante estos quince días con su madre. La madre expresa a la familia lo que encuentre oportuno. La familia de acogida le responde y también le explica lo que ella crea conveniente. El niño también interviene dando su opinión sobre lo que se habla. A partir de aquí cada uno puede libremente conversar con el otro para aclarar cualquier otro aspecto, hasta que se finaliza el contacto y el niño se va con su madre.

Durante la representación un coordinador ha ido escribiendo en la pizarra o mural aquellas contestaciones más significativas de cada uno de los personajes. Hace un pequeño resumen al grupo y les pregunta si ellos habrían reaccionado igual o qué sugerencias harían.

La revisión se puede hacer sobre las peticiones u orientaciones que han hecho cada uno de los personajes.

Por ejemplo:

### **Madre**

- ¿Qué ha pedido al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo y dónde te gustaría que se hiciera el contacto?

### **Trabajador social.**

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Qué ha dicho a la madre del niño?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo ha planeado el contacto?

### **Familia de acogida**

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Qué ha dicho al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo le gustaría que fuese el contacto?
- ¿Qué dirías a la madre del niño?

## **Niño**

¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?

¿Qué ha dicho al trabajador social?

¿Qué ha dicho a su madre?

¿Qué ha dicho a la familia de acogida?

¿Cómo le gustaría que fuera el contacto?

En el material de trabajo hay este mismo listado, así como la descripción del caso. (Ficha 6.6. a y b)

## **8/ CIERRE**

(5 minutos)

Se comenta que ahora ya está el equipo completo y se les recuerdan los distintos papeles que, a lo largo de un mismo caso o en casos diferentes, debe asumir la familia acogedora en relación a la familia del niño.

En unos casos ni se conocerán y en otros pueden llegar hasta establecer una relación de confianza mutua. Este es un reto más de los muchos que tiene el acogimiento. Pero si una de las principales recompensas era ver cambiar el comportamiento del niño, otra, a veces mayor, es ver cambiar el comportamiento de los padres posibilitando el regreso del niño con ellos, y que nosotros hemos tenido algo que ver en ello.

Se puede hacer el repaso habitual preguntando qué cosas les han parecido más interesantes y poniendo la transparencia del índice de la sesión. Por último se hace referencia a que el material de trabajo puede ser revisado durante la semana para recordar los aspectos trabajados en la sesión.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

# S E S I O N 7

## LA

# DESPEDIDA

## **LA DESPEDIDA**

Un tema constante a lo largo del curso ha sido las dificultades experimentadas por niños y jóvenes al trasladarse de un marco a otro. En todo acogimiento hay que tener siempre en cuenta cuál va a ser el futuro del niño y, tanto éste como los acogedores, tienen que estar preparados para cualquier final que vaya a tener. Esta es una de las tareas más importantes: asegurarse de que las despedidas se realizan de forma adecuada, y que el niño se traslada con una comprensión adecuada de su pasado y con esperanza en el futuro.

La sesión se inicia explorando la forma en la que nos despedimos generalmente en otras áreas de nuestras vidas, y nuestra tendencia a no querer que existan despedidas. Los acogedores han de decir un adiós bien planificado y positivo, para prevenir el sentimiento del niño de que está perdiendo de nuevo una parte de él. Se comentan las tareas asociadas a diferentes finales, y se emplea algún tiempo en examinar el impacto de un adiós brusco y no previsto, causado por un acogimiento interrumpido. Se verá a acogedores que se han enfrentado o se enfrentarán a la separación. Alguno hablará de interrupciones no previstas. No debemos perder de vista el impacto que la despedida tiene en el niño, pero también en el acogedor y en su familia. La sesión estudia formas positivas de mirar hacia atrás en un acogimiento después de una despedida.

### **A. OBJETIVOS DE LA SESION**

1. Enfatizar la importancia de las buenas despedidas y el trabajo de preparación que necesitan para realizarse adecuadamente.
2. Llamar la atención de los acogedores sobre las necesidades futuras del niño, y sobre sus propias necesidades al continuar como acogedores.
3. Explorar diferentes finales.
4. Destacar la importancia de conservar completo el pasado del menor acogido.

### **B. INDICE DE LA SESION**

1. Introducción (5 minutos).
2. Características de las despedidas (25 minutos). (Lluvia de ideas, ejercicios en parejas).
3. Sentimientos de todos los personajes ante los diferentes tipos de despedida. ¿Cómo preparar estas despedidas? (35 minutos).  
(Quinto bloque de la cinta de video: "La despedida". Discusión guiada).
4. Descanso (15 minutos).
5. Finales planificados (30 minutos). (Trabajo en pequeños grupos).
6. El libro de historia de vida ( 10 minutos).  
(Exposición y demostración).
7. Cierre (5 m).

## **C. MATERIALES**

- Material de trabajo.
- Bloc de notas gigante o pizarra y rotuladores.
- Transparencias: "Título de las Sesiones" y "Sesión 7"
- Retroproyector.
- Cinta de video, televisión y magnetoscopio . Un ejemplo de un libro de historia de vida.
- Formato de libro de historia de vida" ¿Quién soy yo?".

## **D. DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Una vez dada la bienvenida, se puede hacer un rápido repaso de la sesión anterior, se enseña la transparencia "Título de las Sesiones" y se muestra el índice y los objetivos de esta sesión.

### **2/ CARACTERISTICAS DE LAS DESPEDIDAS**

(Lluvia de ideas, ejercicios por parejas. 25 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Establecer diferentes clases de despedidas y explotar los diferentes sentimientos que producen.

Comenzar con una lluvia de ideas sobre las diferentes clases de despedida que se dan en la vida diaria. La lista probablemente variará, desde despedir a nuestro hijo en el colegio, despedir parientes en el aeropuerto, una despedida de soltero, la despedida de la mili, hasta el último adiós de la muerte.

En una breve discusión con todo el grupo, reconocer que: Todas las despedidas nos producen sentimientos, por diferentes que éstos sean. Se van a analizar en el siguiente ejercicio cuáles son esos sentimientos y de qué depende que se tengan unos u otros.

Se pide a los participantes que se dividan por parejas, preferiblemente formadas por personas que hayan coincidido en pocas ocasiones durante el curso. A continuación se les da la instrucción de que "cada miembro de la pareja recuerde un ejemplo vivido por ellos de una despedida que realmente haya sido importante. Una vez pensado se comentará al compañero respondiendo a las siguientes preguntas:

- "¿Que sucedió en realidad y cómo fue la despedida?"
- "¿Era una despedida esperada o inesperada?"
- "¿Como se sentía/sentían la/s otra/s persona/s?"
- "Mirando hacia atrás, ¿le gustaría haber cambiado la forma en que ocurrió?"
- "¿Por qué? ¿Qué cambios habría hecho?"

Las preguntas están en el material de trabajo. (Ficha 7.1. a y b)

Después de unos ocho minutos se reúne al grupo y se mantiene una breve discusión, compartiendo algunas de las despedidas que se han comentado en las parejas.

Algunos comentarios que saldrán son: "Las despedidas son menos dolorosas si las esperas y estás preparado para ellas"; "aunque pueda ser doloroso, si es para el bien del que se marcha lo comprendes y le ayudas"; "las despedidas también proporcionan la alegría del reencuentro"; "cuando te despidas de personas que te quieren, guardas de ese momento un recuerdo muy entrañable e inolvidable, aunque haya sido doloroso"; "lo más duro es una despedida inesperada, o que no comprendes, y de la que te sientes responsable"; "en ocasiones una despedida te puede producir sentimientos contradictorios. Por un lado tristeza por la separación, pero por otra puedes alegrarte por el otro".

### **3/ SENTIMIENTOS DE TODOS LOS PERSONAJES ANTE LOS DIFERENTES TIPOS DE DESPEDIDAS.**

#### **¿COMO PREPARAR ESTA DESPEDIDA?**

(Quinto bloque de la cinta de vídeo: "La despedida" y trabajo en pequeños grupos. 35 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Demostrar que es posible aprender de cada experiencia si se abandona el modelo "éxito o fracaso".

Recordar que el curso ha señalado muchas veces que los acogimientos no se inician ni se terminan de la misma forma. En el caso de los niños/jóvenes de las 9 historias, todos los acogimientos fueron planificados para tener diferentes finales. Pero algunas veces los acogimientos no van por el camino para el que fueron planeados, y por cualquier razón se puede llegar al fin prematuramente. Esto puede ser muy difícil de asumir por los niños y por las familias de acogida.

Se ha de explicar que, sea cual sea el tipo de despedida, hay que procurar que ésta sea lo menos traumática posible. Para ello, dejaremos constancia de que la despedida requiere un trabajo de preparación, es decir, es un proceso que hay que ir elaborando con anticipación, para conseguir que la despedida no sea un choque excesivamente doloroso, ni para el niño en acogida ni para la familia acogedora. Por último, terminar con la idea de que una despedida no significa necesariamente perder definitivamente el contacto entre el niño y los acogedores, sino que es muy importante intentar dejar las puertas abiertas para posibles relaciones o contactos futuros. No hay que olvidar que el niño acogido ha sufrido ya más separaciones y que, si cree que la separación se debe a su causa, perderá confianza en sí mismo, no confiará en los demás y se resistirá a establecer nuevas relaciones afectivas por temor a una nueva ruptura.

A continuación se proyecta el bloque de la cinta de vídeo sobre "La despedida". Explicar que en el vídeo verán y oirán a varias familias de acogida que comentan lo que representó o lo que

representará para ellos una despedida del niño acogido. Aclarar que la primera familia realizó acogimientos de urgencia y de corta duración de bebés cuyo fin fue, o el retorno del niño a su familia o una adopción, y que la última familia realizó un acogimiento con un joven de 13 años, que se tuvo que terminar al cabo de varios meses por la existencia de importantes problemas de adaptación del menor.

Se han elegido estos dos casos por tratarse de dos experiencias muy diferentes; en una el fin se sabe claramente de antemano, mientras que en el otro hay una interrupción no prevista. No obstante, se pueden elegir otras historias en función de los intereses de los organizadores.

A partir del vídeo se analizan en grupos las siguientes preguntas referidas a la primera y la última familia del vídeo:

- A. "¿Qué sentirías en su lugar?"
- B. "¿En su lugar, qué te podría ayudar a sentirte mejor?"

Después, reunir a los pequeños grupos y compartir sus respuestas. Animar la discusión sobre cómo la familia de acogida puede sentirse después de semejante experiencia. Hay que resaltar que los motivos para una finalización imprevista pueden ser múltiples, desde un cambio en la situación legal del menor, hasta la aparición de nuevas circunstancias en la familia biológica o en la acogedora. A veces es el menor el que puede pedir el final del acogimiento.

Es necesario alejar a los acogedores de una respuesta directa "tuve éxito/fracase" ante la finalización de un acogimiento, y ofrecer un modelo más reflexivo. Es importante que los coordinadores nunca hablen de fracaso, sino de terminación inesperada o no planificada, o de interrupción.

En el material de trabajo están las preguntas y hay frases que han sido dichas por las familias del vídeo. (Ficha 7.2. a y b)

#### **4/ DESCANSO** **(15 MINUTOS)**

#### **5/ FINALES PLANIFICADOS** (Ejercicio en grupos pequeños. 30 minutos)

#### **OBJETIVOS**

Demostrar que las diferentes despedidas implican diferentes tareas y provocan diferentes sentimientos.

En el presente ejercicio se va a trabajar cómo se pueden planificar las despedidas aunque éstas sean imprevistas. Para ello se va a partir de dos historias que ya aparecieron en la primera sesión. A medida que son leídas por el coordinador se pueden enseñar las láminas correspondientes (historias 2 y 6 de la primera sesión):

**Historia 1.-** "Carmen es una niña gitana de ocho años. La madre sufre graves problemas de drogadicción, pero desea intentar superar sus problemas. El padre no es capaz por sí solo de cuidar a los niños y no existe en la localidad ningún pariente que les pueda ayudar. Se propone alojar a Carmen y a sus hermanos en acogimiento por un período de tiempo no superior a un año, con el objetivo de devolverles a casa tan pronto como sea posible. Para ello se buscan varias familias dentro de su propio barrio. Carmen es acogida por una familia vecina que tiene dos hijos varones de 10 y 12 años respectivamente. Ha pasado un año y la madre ha conseguido superar su problemas, por lo que se determina que Carmen y sus hermanos vuelvan a casa. Durante este tiempo, la niña y la familia acogedora, tanto los padres como los hijos, han establecido entre ellos una buena relación afectiva. Ahora tienen que preparar la despedida de Carmen".

**Historia 2.-** "Patricia tiene trece años y lleva diez en protección. Ha tenido una vida llena de dificultades. Sus padres tuvieron muchísimos problemas matrimoniales y se separaron tres años después de que naciera ella. Tanto Patricia como su hermano estuvieron muy descuidados durante el tiempo que vivieron con su madre. Fueron protegidos tras una denuncia policial. Vivieron seis años en dos centros de menores y después fueron acogidos por una familia. El acogimiento se derrumbó a los seis meses. Al comprobarse que ambos necesitaban una atención muy individualizada, se decidió separar a Patricia de su hermano, y se les ofreció una familia a cada uno. Ella fue acogida por una pareja con dos hijos de 20 y 18 años, para ayudarla a prepararse para su independencia. Patricia es una niña que ha tenido siempre problemas de comportamiento. Durante los 6 meses que hace que Patricia vive en la familia de acogida la situación no mejora, a pesar de la ayuda recibida. La familia de acogida no puede resolver los problemas de Patricia y decide plantear al Trabajador Social que no puede seguir con el acogimiento".

A partir de estas historias dividir el grupo grande en varios grupos de 4 ó 5 personas, que cada uno de éstos se fije en una de ellas y que respondan a las preguntas:

- A. ¿Cómo se hubiera podido planificar la despedida?"
- B. "¿Qué recuerdos les gustaría que el niño se llevase?"

Después, tomar las respuestas como base y cerrar la discusión reconociendo que las despedidas a veces son dolorosas, más dolorosas en algunos casos que en otros, pero sobre todo es necesario que estén preparadas.

Las historias y las preguntas se encuentran en el material de trabajo.  
(Fichas 7.3. y 7.4.)



## **6/ EL LIBRO DE HISTORIA DE VIDA**

(Exposición por parte del técnico. 10-15 minutos)

(Utilizar como ejemplo algún libro de vida de un menor)

Enlazando con la actividad anterior, se puede introducir el tema del libro de historia de vida del menor. Se puede explicar a los acogedores que una forma para que el niño pueda desarrollar su propia identidad, entender y aceptar su historia es ayudándole a guardar recuerdos de su vida en un libro o cuaderno. Este libro es parecido a los que generalmente se venden para los niños recién nacidos en donde se colocan aquellas fotos o dibujos que pueden servir como punto de referencia para aquel niño una vez que sea mayor.

Muchos de los niños acogidos han pasado por diversas instituciones y/o familias y lugares. A veces confunden la realidad con su fantasía, son incapaces de organizar coherentemente su experiencia y contar cuál ha sido su verdadera historia. El libro de vida puede ser un instrumento muy útil para el desarrollo de su propia identidad, para reconocer su pasado y mantener sus raíces. Les puede ayudar a contestar a la pregunta *¿Quién soy yo?* que les ayuda a hacer preguntas, a revivir situaciones, a expresar sentimientos y vivencias, y a discutir sobre los hechos y las personas que han entrado en sus vidas.

El contenido de este libro puede ser:

- Fotografías de lugares, situaciones y personas importantes de su vida que pueden estar comentadas con un texto que haga el propio niño, o la familia de acogida si es pequeño.
- Fotos de la familia de acogida con unos textos de bienvenida.
- Dibujos de personas, lugares, etc. que representan algo que tenga un carácter emotivo.
- Libro de calificaciones escolares, notas o comentarios positivos del mundo escolar. Fotos de sus amigos, profesores.
- Relatos sobre aspectos de su salud, enfermedades, estatura, peso,...
- Textos escritos realizados por el niño.
- Dibujos, fotografías o relatos de hechos o actuaciones destacables: premios, condecoraciones, logros deportivos, artísticos, académicos, sociales, etc.
- Tarjetas postales o cartas que le han enviado. . Certificado de nacimiento.
- Recuerdos de viajes, de espectáculos, etc.
- Cualquier otro documento significativo.

Lo más útil es que se mostrase algún ejemplo de libros de historia de vida y que algún acogedor o técnico explicase cómo lo ha elaborado y utilizado en la relación con el menor.

En el material de trabajo existe el listado de posibles contenidos de un libro de historia de vida. (Ficha 7.5.)

Al final del material se ha incorporado un modelo de formato para iniciar un libro de historia de vida titulado *"¿Quién soy yo?"*. Se le puede proporcionar copias del mismo.

## **7/ CIERRE**

**(5 minutos)**

Se termina revisando los objetivos y el índice de la de la sesión, y con los comentarios de los asistentes.

La sesión ha tratado de transmitir que la forma más positiva de afrontar este reto es ver las despedidas como parte del trabajo de acogedor.

Aunque el acogedor y su familia puedan sentirse dolidos por cualquier razón, hay cosas que necesitan hacerse para hacer mejor la partida del menor. Tampoco hay que olvidar que el técnico tiene que realizar los ajustes necesarios para el regreso del menor a su familia o a cualquier otro lugar. También hay que señalar que algunas de las despedidas no son el final de la relación: los acogedores a menudo, mantienen el contacto con los menores y sus familias después de que un acogimiento haya terminado. La despedida no significa una ruptura definitiva.

Por último, se anima a que durante la semana repasen el material de trabajo.

Se puede hacer entrega del impreso de evaluación de la sesión para que los asistentes lo rellenen antes de que se vayan.

# S E S I O N 8

**MIRANDO**

**HACIA**

**ADELANTE**

## **MIRANDO HACIA ADELANTE**

Los participantes llegan al final de su viaje como futuras familias de acogida. Esta sesión nos dará la oportunidad de revisar todo lo que han aprendido a lo largo de las ocho sesiones que ha durado el curso, y evaluar sus capacidades y compromisos.

Cada persona encontrará diferentes satisfacciones y dificultades en el hecho de acoger a un menor por lo que en esta sesión se invitará a dialogar sobre ello; así como de las posibles ansiedades y sensaciones de frustración que dicha acogida nos puede causar. Para superar estas sensaciones de impotencia; mostraremos a otras personas como un punto de apoyo, alguien en quien poder apoyarse y confiar. No somos los únicos; otros, gente normal, ya lo han hecho antes que nosotros.

Un resumen de las últimas siete sesiones será el vehículo que nos permita echar la vista atrás sobre todo el curso, avanzando a través del tema del reto y de la progresión hacia la meta para poder lanzarnos con confianza hacia el futuro. Se cierra el curso señalando la parte positiva de estos retos. Se trata de una experiencia única que puede proporcionar satisfacciones de todo tipo.

Puede haberse producido una fuerte cohesión de grupo y que algunos participantes hayan creado lazos de amistad unos con otros. Este aspecto es importante pues en el futuro, cuando inicien la experiencia de acoger, es posible que se necesiten unos a otros. Probablemente la relación que se ha establecido con los coordinadores puede servir de base para una buena comprensión mutua cuando se inicien los acogimientos.

### **A. OBJETIVOS PARA LA SESION**

1. Analizar de nuevo algunas de las dificultades y satisfacciones del acogimiento.
2. Revisar el curso y lo que hemos aprendido.
3. Ver el curso como el final de un viaje y el inicio de otro.

### **B. INDICE DE LA SESION**

1. Introducción ( 5 minutos).
2. Las dificultades y satisfacciones del acogimiento (20 minutos).(' Lluvia de ideas y discusión guiada ).
3. ¿Cómo ha cambiado nuestro punto de vista sobre el acogimiento? (20 minutos) (Trabajo en parejas y en grupos de cuatro, material de trabajo).
4. ¿Qué vivencias hemos tenido? (40 minutos).  
(Mural de grupo y discusión guiada).
5. El final de un principio (35 minutos).  
(La pared que habla. Primer bloque de la cinta de vídeo: "Impresiones").

## **C. MATERIALES**

- Papel, lápices de colores, cartulinas de colores, chinchetas o celo y paneles.
- Nubes de papel de un tamaño considerable.
- Tarjetas grandes y pequeñas para la actividad de la pared que habla.
- Cinta de vídeo, televisor y magnetoscopio.
- Retroproyector.
- Material de trabajo.
- Transparencias: "Título de las Sesiones" y "Sesión 8".

## **D. DESARROLLO DE LA SESION**

### **1/ INTRODUCCION**

(5 minutos)

Los participantes llegan al final de su andadura en la formación sobre el acogimiento familiar. Durante las siete sesiones anteriores el grupo ha tenido tiempo de integrarse y conocerse más a fondo. Esta sesión debe ser de reflexión y evaluación de los conocimientos y vivencias, por lo tanto la dinámica a seguir será de forma relajada. El guía realiza una pequeña exposición de lo que tratará la sesión utilizando la transparencia correspondiente.

### **2/ LAS DIFICULTADES Y SATISFACCIONES DEL ACOGIMIENTO**

(Lluvia de ideas. 20 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Reflexionar sobre las dificultades y satisfacciones del acogimiento.

Colocar dos paneles o apartados, uno con el encabezamiento "Dificultades" y otro con el encabezamiento "Satisfacciones". Llevar a cabo una lluvia de ideas en donde se manifiesten los "pros" y los "contras" que ellos ven al acogimiento. Por ejemplo:

### **SATISFACCIONES**

Ver a un niño crecer y cambiar

Que le queremos y que te quiere

Ver el desarrollo y la autoconfianza

Aportar ilusión y esperanza

Ver como nuestros propios hijos  
se hacen más tolerantes

Poder compartir la vida con un niño

Compromiso compartido con la familia

Ayudar a familias que lo necesitan

### **DIFICULTADES**

Contar con poco tiempo

Afrontar los problemas

Aceptar al niño con su historia

Agresividad del niño

No obedecer a los acogedores

Comportamiento provocativo

El momento de la despedida

Por último, tras la recapitulación de respuestas, el coordinador iniciará el comentario de las mismas. Es evidente que la clasificación de cada persona, realizada en el punto anterior, será ligeramente distinta, ya que cada uno verá las cosas bajo un punto de vista diferente. No obstante, se debe evitar que el listado de las dificultades sea mucho más largo que el de las satisfacciones.

De todas formas, algunos aspectos del acogimiento parecerán más fáciles que otros, dependiendo de cómo cada persona los asimile. Todos tenemos puntos débiles y puntos fuertes, que incidirán de forma muy notable en la percepción de estos aspectos. Una de las cosas que llegará con la experiencia es aprender más sobre cuáles son estos puntos de debilidad y fortaleza, y de cómo saber compensarlos.

En el material de trabajo se encuentra un listado de dificultades y satisfacciones. (Ficha 8.1.)



### **3/ ¿COMO HA CAMBIADO NUESTRO PUNTO DE VISTA?**

(Trabajo por parejas y en grupos de cuatro. 20 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Contrastar la percepción que se tenía del acogimiento al principio del curso con la percepción actual.

Invitar a la gente a que haga una revisión sobre el ejercicio de la sesión primera acerca de "Llegar a ser un acogedor". En este ejercicio les pedíamos que reflexionaran sobre estas cuatro cuestiones:

- a. "¿Por qué crees que estás interesado en ser un acogedor?"
- b. "¿Cómo piensas que ello puede afectarte a ti y a tu familia?"
- c. "¿Qué crees que te hace más ilusión?"
- d. "¿Que crees que vas a encontrar más difícil en el acogimiento?"

En el material de trabajo se encuentran estas preguntas. (Ficha 8.2.)

Dividir al grupo en parejas. Si guardasteis las respuestas que a estas mismas preguntas dieron en la primera sesión, repartirlas a los participantes. Pedirles que reflexionen y que las contrasten con las actuales ahora que ya han completado el curso. Tras un período de reflexión de 10 minutos, juntar las parejas de dos en dos (cuatro personas cada grupo) para cambiar impresiones entre ellas. Animarles a que traten el tema de cómo podrían aliviar algunas de sus preocupaciones interiores, de manera que el ejercicio no solo sirva para hablar del tema y de sus ansiedades, sino que vean en el apoyo del otro un posible recurso. De esta forma les introduciríamos en la dinámica con la que podrían trabajar en un futuro con los grupos de apoyo para acogedores.

### **4/ ¿QUE CONOCIMIENTOS Y VIVENCIAS HEMOS TENIDO?**

(Mural en grupo y discusión guiada. 40 minutos)

#### **OBJETIVO:**

Revisar todo lo sucedido en el curso de forma amena y agradable

Sería necesario disponer de una pared con bastante espacio para realizar este repaso visual del curso. Pegar en la pared una serie de nubes de papel, una por cada sesión, que contengan escritos los sucesos, anécdotas, temas y momentos más álgidos que vosotros, como coordinadores, os hayan impactado más de cada sesión. Se debe dejar la mitad del espacio en blanco para que después puedan escribir los participantes.

Se pide a los participantes que se pongan de pie para que vayan pasando por cada una de las nubes, lean lo que está escrito en ellas y escriban aquello que más les impactó o llamó la atención de la sesión.

Después, dialogar con el grupo sobre todo el curso, repasando de una forma dinámica cada sesión e

identificando algunos de sus comentarios. Se puede hacer de una forma mixta. Es decir, el coordinador recuerda los contenidos de la sesión y ellos comentan algunas de las opiniones que han escrito.

Calculad bien el tiempo y observad que el ejercicio se haga dinámico y que no canse. En esta actividad, existe la posibilidad de comentar muchos contenidos, pero se tiene que saber extraer lo fundamental para que sea ameno.

(Si se cree que no es conveniente que las personas escriban, se puede simplemente leer los contenidos y después los participantes pueden indicar otros aspectos que un coordinador puede ir escribiendo).

## **5/ EL FINAL DE UN GRAN PRINCIPIO**

(La “pared que habla” y bloque de la cinta de vídeo "Impresiones". 35 minutos)

### **OBJETIVO:**

Proporcionar una actividad de cierre positiva haciendo una valoración global del curso y destacando, sobre todo, la idea de que más que un final es un principio.

El ejercicio de la “pared que habla” permite a todo el mundo en el grupo (coordinadores y participantes) decir su última palabra sobre el curso y comenzar a pensar sobre lo que se llevarán consigo a la vida diaria.

El coordinador pega en la pared carteles con los siguientes encabezamientos:

- a. ¿Qué es lo que más te ha gustado del curso?
- b. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del curso?
- c. ¿Cuál fue, para ti, el hecho más memorable de todo el curso?
- d. ¿Te ha ayudado el curso a sentirte mejor preparado. Si es así, cómo?
- e. ¿Sobre qué temas crees que necesitarías saber más?
- f. ¿Qué conclusión has obtenido sobre el acogimiento?

En el material de trabajo se encuentran las preguntas. (Ficha 8.3.)

Después se puede entregar esta hoja a cada uno, junto con seis hojitas de tipo adhesivo. En cada una de estas hojitas cada participante apunta la respuesta a cada una de las seis preguntas. Una vez que han terminado pueden pasar individualmente e ir colocando cada una de ellas en los seis paneles cuyos encabezamientos sean estas seis preguntas. Dad a los participantes el tiempo suficiente para poder leer las de todo el grupo. Una vez más, los coordinadores debéis resaltar los principales puntos y temas. Utilizar la columna titulada "¿Sobre qué temas crees que necesitarías saber más?", para mostrar que este curso es un comienzo, más que un fin, y que siempre habrá mucho más que aprender. Como nota final, el coordinador lee las contribuciones de la última columna.

Si hay personas con dificultad para escribir, este ejercicio se puede hacer por grupos de 4 ó 5

personas y que sea uno de cada grupo el que toma nota de lo que los demás comentan. Entonces solo se expondrán las aportaciones de cada uno de los grupos.

Se puede finalizar la sesión con la proyección del bloque de la cinta de vídeo titulada "Impresiones", que se expuso en la primera sesión en donde un grupo de padres valoraban su experiencia del acogimiento. De nuevo, se da un tiempo breve para que los asistentes puedan comentar aquellos aspectos que les haya llamado más la atención.

Podéis concluir aquí, con sus palabras, o bien con alguna aportación personal que contenga las siguientes ideas: "Esperamos que este curso haya hecho a todos sus participantes un poco más conocedores y más sensibles ante los aspectos relacionados con el acogimiento familiar: Es posible que cada persona viniera al curso con una idea preconcebida y, quizá, bastante alejada de la realidad. Este curso habrá servido, para, no sólo informarles sobre el acogimiento familiar; sino para acercarlos a una visión más real de sus propias posibilidades como acogedores. Un curso como este nos ayuda a todos a aprender juntos".

Puede concluirse con la idea de que es probable que, en un futuro próximo, vuelvan a encontrarse en un grupo de apoyo para familias acogedoras.

Es posible que las familias deseen intercambiar teléfonos y direcciones, para lo cual se debe dar unos minutos.

Para finalizar, sería interesante introducir algún tipo de actividad o juego que sirviera como colofón para resaltar la amistad y compenetración que se ha formado en el grupo durante estas ocho sesiones. Por este motivo, no se ha previsto descanso a mitad de la sesión. Esta actividad puede ser fruto de vuestra creatividad, si bien podemos ofrecer alguna como guía:

- Organizar al grupo de forma que cada uno traiga algo de beber y comer para conmemorar la finalización del curso.
- Organizar los coordinadores una "despedida" especial con aperitivos, con los participantes, algunos responsables del Servicio y alguna familia acogedora.
- Realizar algún juego o actividad lúdica como el juego del "amigo invisible". Dicha actividad debe ser propuesta al grupo con la suficiente antelación.
- Puede tener un gran interés para las familias el realizar un acto formal de entrega de diplomas que puede ser difundido por los medios de comunicación.

# II

## MATERIAL

### DE

## TRABAJO

P A R T I C I P A N T E S

S E S I O N 1

**DIFERENTES**

**PRINCIPIOS,**

**DIFERENTES**

**FINALES**

## **INTRODUCCION**

Las fichas de trabajo para los participantes constituyen un material didáctico de apoyo para la realización de las diferentes sesiones del Manual de Formación.

En el Manual de Formación los coordinadores encontrarán el símbolo; en cada uno de los ejercicios que tengan que utilizar las fichas de trabajo. Junto al símbolo; se indica el código de la ficha de trabajo.

Si bien se recomienda realizar las ocho sesiones con los acogedores, puede darse el caso que los técnicos encuentren oportuno, según las características del grupo, ampliar o reducir el número de sesiones. Para facilitar 'as diferentes adaptaciones se presentan las fichas con hojas intercambiables para que cada equipo técnico pueda elaborar el material para los participantes.

## **DIFERENTES PRINCIPIOS, DIFERENTES FINALES**

Esta sesión sirve para presentarnos unos a otros y nos introduce en el curso. Proporciona una primera idea sobre lo que es el Acogimiento Familiar.

¿Quiénes son los niños y jóvenes que lo necesitan?

¿Por qué?

¿Qué es lo que las familias de acogida tratan de ofrecer a estos niños y sus familias?

Resalta las diferencias entre los distintos acogedores y los diferentes motivos que tienen para acoger. Nos enseña que no hay un “acogedor tipo” sino que todos, en un principio, pueden ser acogedores.

Propone el Acogimiento como un reto que es a la vez difícil y estimulante.

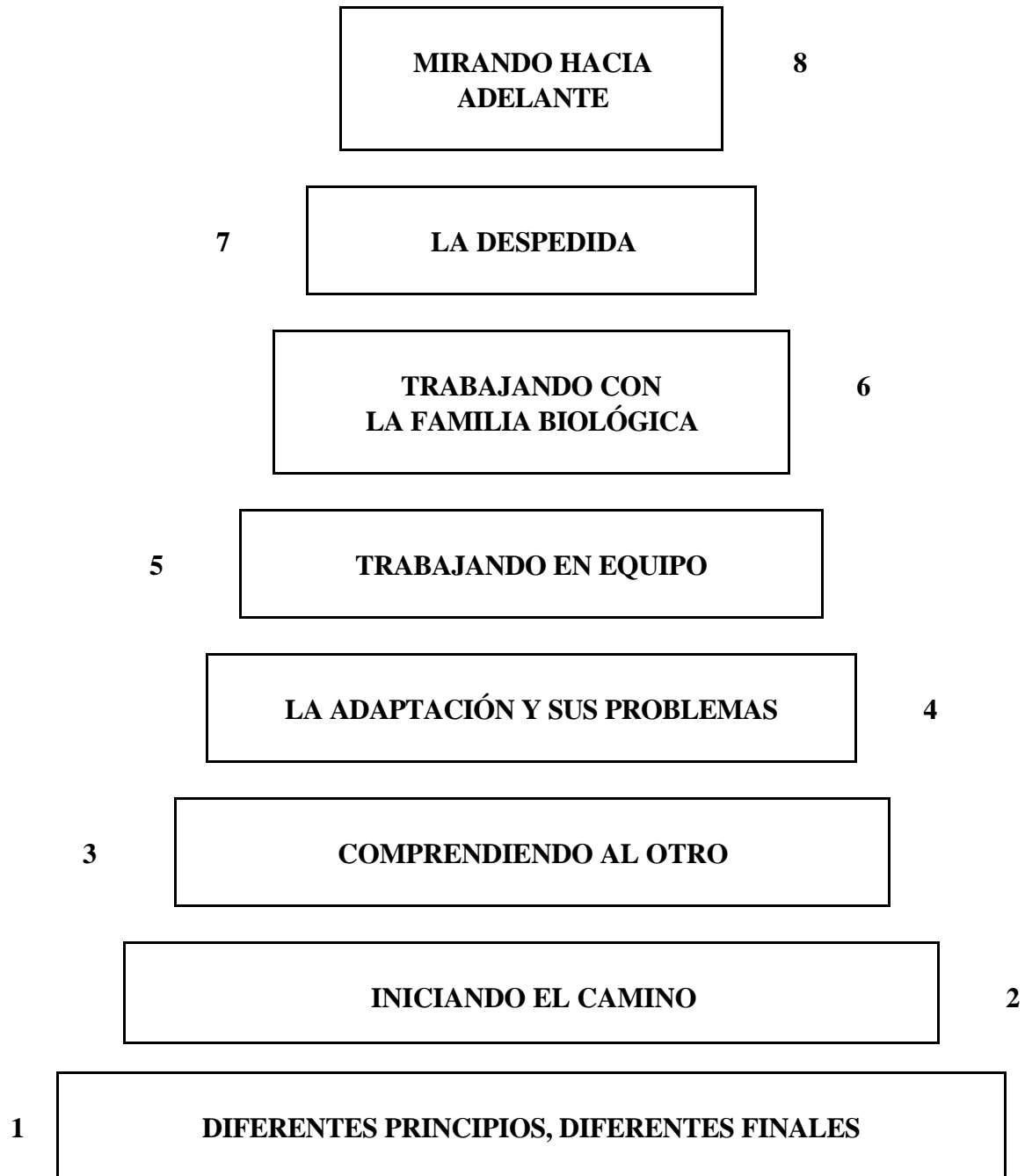
Informa sobre la confidencialidad de todo lo que se hable en el grupo, ya que la confidencialidad forma parte esencial del Acogimiento.

### **OBJETIVOS DE LA SESION:**

- Empezar a conocer a los demás en un ambiente amistoso y de cooperación.
- Conocer de lo que tratará el curso.
- Proporcionar una primera idea sobre lo que es el Acogimiento.
- Reflexionar sobre quién llega a ser familia de acogida y por qué.

**Ficha 1.1.**

**TITULO DE LAS SESIONES**





**Ficha 1.2.**

**Sesión 1. Ejercicio Nº 3**

**Conociéndonos mutuamente**

1. ¿Cómo te llamas?

.....

2. ¿Porqué crees que estás interesado en ser acogedor y cómo te enteraste?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cuántos vivís en tu casa y cómo piensas que el acoger a un niño puede afectarte a ti y a tu familia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué es lo que te hace más ilusión y lo que crees que va a ser más difícil del acogimiento?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ficha 1.3.**

**Sesión 1. Ejercicio Nº 5**

**¿Como acogedores  
qué tratamos de ofrecer?**

**Lámina A.** ¿Cómo se puede sentir el niño ante la situación de separación de su familia?:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lámina B.** ¿Cómo se puede sentir la familia biológica?:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lámina C.** ¿Cómo se puede sentir la familia de acogida ante la llegada de un menor?:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué trabajo puede realizar el trabajador social ante estas situaciones?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ficha 1.4.

### Sesión 1. Ejercicio Nº 6

### Algunas frases significativas del vídeo “Impresiones”:

"El mundo está lleno de gente que te necesita más de lo que pensamos".

"Es una experiencia inigualable, gratificante que supera las dificultades".

"No lo hacemos para que nos admiren sino para que nos imiten".

"Mis niños aprendieron a compartir, han aprendido que los niños que tienen necesidades no compiten con ellos, sin embargo les pueden dar mucho".

"Lo único que necesitan es cariño y cuanto más cariño mejor para el niño". "Ganas, solo con ganas se puede, no necesitas ser nadie especial, gente normal, todo el mundo lo puede ser".

"Querer a alguien más, tener a alguien a quien cuidar, saber que eres algo para un niño y que lo cuidas".

"Te enseña a ser más humano, a valorar más lo que tienes, cuando acoges a un niño así, aprendes a valorar a la familia, a querer a las personas y a ver la suerte que has tenido con tu familia. Te enseña a reflexionar".

"Puedes tener miedo o temor a lo desconocido, a los problemas que se puedan dar, pero aunque hay que pensarlo, yo animo a la gente porque siempre se recibe más de lo que se da".

**Carta de una familia que tiene  
acogida a María**

**Manuel y Rosario**  
Valladolid

“Publicado en el diario “El Mundo”  
el día 18 de enero de 1992

Sr. Director:

Miguel y yo leímos en el periódico “acoger a un niño”, también escuchamos el tema en un programa regional de TV. Lo comentamos con nuestros hijos y les pareció una idea fenomenal.

Desde que ha llegado la niña a nuestra casa estamos hasta más unidos porque pasamos más tiempo juntos.

Nuestros hijos se han responsabilizado de cuidarla también, le han hecho una fotografía y se la enseñan orgullosos a sus compañeros.

Los familiares, los vecinos colaboran con nosotros ¡es increíble todo lo que nos ayuda la gente! Cuando voy por la calle con la niña me preguntan sobre ella, el acogimiento, dónde informarse, etc. Yo doy explicaciones a todo el mundo: los primeros días me daba un poco de apuro ¿qué cuentas?, ahora creo que lo importante es que lo conozca todo el mundo.

Pretendemos que durante el tiempo que María esté con nosotros, tenga cariño, sea feliz.

Ella es muy cariñosa, le gusta pintar y hablar por teléfono - con uno de juguete que le han echado los Reyes Magos-, llora cuando le lavamos la cara y le peinamos, pero le encanta mirarse al espejo y cuando salimos a pasear nos pide colonia.

Siento que debo animar a la gente. Existen personas que no creen que sean posibles estas cosas, pero yo pienso que es fácil hacer feliz a un niño poniendo algo de tu parte.

S E S I O N 2

**INICIANDO**

**EL**

**CAMINO**

## **INICIANDO EL CAMINO**

En la primera sesión observamos los diferentes principios y finales que el Acogimiento puede tener. En esta sesión, señalaremos el primer paso en todo acogimiento, el momento en que el niño o joven es admitido en protección. Este período es difícil para cualquiera de las personas implicadas: el niño, los padres, la familia de acogida y el trabajador social.

En esta sesión reflexionamos sobre las formas de compartir información que puedan ayudar a todos a estar más tranquilos y asegurar que el acogimiento empiece de la mejor manera posible.

### **OBJETIVOS DE LA SESION:**

- Conocer los aspectos legales del acogimiento.
- Comprender las posibles dificultades de la familia biológica.
- Reflexionar sobre las funciones del trabajador social.
- Darse cuenta de la importancia de la preparación del acoplamiento.

## Ficha 2.1. a

### Sesión 2.

### Ejercicio N° 3

### Hablan las madres

**Historia de Julia.** Hasta los 16 años estuvo, junto a sus cuatro hermanos, interna en un centro de protección. En su casa siempre hubo un ambiente de gran violencia. Su padre era alcohólico y maltrataba indiscriminadamente a toda la familia. A los 17 años, Julia se va a vivir con Mario, que tiene veinte años más que ella, está separado y tiene tres hijos que viven con su ex-mujer. Según Julia, las relaciones entre los dos fueron buenas, pues nunca le pegó, aunque siempre hacía lo que el quería. Mario siempre se negó a tener más hijos, y en una ocasión obligó a Julia a abortar. En contra de la voluntad de Mario, Julia, a los 23 años tiene un hijo. Esto hace que las relaciones de la pareja se deterioren gravemente, y a los dos meses del nacimiento del niño, él les abandona. Al verse sola con el niño, se refugia en el hogar paterno, pero las malas relaciones familiares la obligan a ingresar en un Centro de Acogida. Después de dos semanas en este centro, solicita a Protección de Menores que atiendan temporalmente a su hijo. Mario que tiene seis meses, pasa a vivir en régimen de acogimiento sin fines adoptivos con Amelia y su familia, compuesta por la pareja y dos hijos de 12 y 10 años. Julia, a raíz de dejar a Mario, pasa momentos personales muy difíciles y sufre un periodo de desapego hacia su hijo. Por parte de los servicios de protección de menores se le proporcionan diversos apoyos y se le advierte de la necesidad que tiene su hijo de un hogar estable, por lo que corre el peligro de perder a su hijo si no cambia de actitud.

## Ficha 2.1. b

### Sesión 2.

### Ejercicio N° 3

### Hablan las madres

**Historia de Angélica.** Angélica sufrió desde pequeña una gran inestabilidad familiar. No conoció a su padre, y su madre cambiaba continuamente de pareja. Esto producía cambios de costumbres y trato, en función del último hombre que entraba en la vida de su madre. Nunca tuvo horarios fijos, ni a la hora de comer ni de dormir. Su asistencia al colegio fue muy irregular y pasaba a lo largo del día muchas horas sola. Este tipo de vida no ayudó mucho a la estabilidad emocional de Angélica, ya los 18 años, a raíz de un desengaño amoroso, sufre la primera gran crisis nerviosa que la obliga a ingresar en un Hospital psiquiátrico. Lo que a partir de entonces, tiene que hacer periódicamente. En los períodos que no está ingresada, Angélica reproduce el mismo estilo, ¡de vida que su madre, conviviendo con distintos hombres. De estas relaciones nacen dos niños varones. Desde muy temprana edad son ingresados en un centro de protección, sufriendo graves problemas afectivos por el prolongado tiempo de internamiento. Ante las necesidades afectivas de los dos niños, los servicios de protección plantean proporcionarles un lugar estable dada la incapacidad permanente de la madre para hacerlo por sí misma. El niño mayor nunca estuvo muy unido a su madre y expresa su deseo de tener una nueva familia, iniciándose para ello todos los trámites para la adopción. El pequeño, sin embargo, tiene padre reconocido, está cumpliendo una condena en la cárcel, pero desea hacerse cargo de su hijo en cuanto pueda. Por otro lado, se encuentra unido a Angélica, aunque reconoce que ella no le puede atender porque está enferma.



**Ficha 2.2.**

**Sesión 2.**

**Ejercicio Nº 3**

**Hablan las madres**

**1. ¿Qué cosas dijeron las madres que te llamaron más la atención?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué cosas dijeron las acogedoras que te llamaron más la atención?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Como familia de acogida ¿A qué tendríais que ser más sensibles?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Ficha 2.3.

Sesión 2

Ejercicio Nº 5

Funciones del trabajador  
Social como enlace

#### Preguntas que se pueden hacer los niños

Las listas rápidas de comprobación son muy útiles cuando todo ocurre tan deprisa. En esas ocasiones es muy fácil olvidar lo "básico". Pensamos en nuestras preocupaciones más que en las del niño o sus padres.

La preparación del niño para su acoplamiento con la familia de acogida requiere una atención específica por parte del equipo de técnicos, de su familia natural o del educador del centro. Cuando un niño acude a una familia de acogida, el niño tiene que conocer o poder tener una respuesta inmediata a las preguntas que suele plantear.

Estas son algunas de las preguntas que se hacen los niños o jóvenes al tener que trasladarse a un hogar de acogida:

- ¿Cómo se llama la gente donde voy?
- ¿Cómo tendré que llamarles?
- ¿Cuántos niños hay? ¿De que sexo?
- ¿Qué edad tienen los niños?
- ¿Cómo son?
- ¿Hay algún animal?
- ¿En qué clase de casa viven?
- ¿Por qué tengo que mudarme?
- ¿Qué es lo que he hecho mal?
- ¿Por qué voy con ellos?
- ¿Sabrán mis padres donde estoy?
- ¿Cómo me puedo poner en contacto con ellos?
- ¿Cuándo volveré a ver a mis padres/últimos cuidadores?
- ¿Dónde estarán mis hermanos o hermanas?
- ¿Qué pasará con ellos?
- ¿Cuánto tiempo voy a estar aquí?
- ¿Cuándo te veré (trabajador social) de nuevo?
- ¿Si te necesito, ¿Cómo puedo contactar contigo?
- ¿Tendré que ir a la escuela/a otra escuela?
- ¿Qué pasará con mis otras cosas?
- ¿Qué sabe esta familia de mí?

## Ficha 2.4. a

### Sesión 2

### Ejercicio Nº 5

### Funciones del Trabajador Social como enlace

Hemos hecho una lista con alguna de las preguntas que a cada una de las personas implicadas en el Acogimiento le gustaría tener respuestas. Puede usar el espacio en blanco para añadir otras preguntas que se les ocurran en el grupo. Use la otra columna para sugerir formas de contestar esas preguntas.

¿Qué quiero saber?

¿Qué respuesta podemos ofrecer?

#### Niño

- ¿Dónde voy?
- ¿Qué he hecho?
- ¿Donde está mamá, está bien?
- ¿Habrá un perro?
- ¿Habrá otros niños?
- ¿Que me darán de comer?

## Ficha 2.4. b

**Sesión 2**

**Ejercicio Nº5**

**Funciones del Trabajador  
Social como enlace**

**¿Qué quiero saber?**

**¿Qué respuesta podemos ofrecer?**

### **Padres**

- Esto no es justo.  
¿A quien me puedo quejar?
- ¿Dónde va?
- ¿Cuándo le veré?
- ¿Qué es lo que he hecho?
- ¿Porqué no pregunté todo lo que quería preguntar?
- ¿Porqué dejé que pasara esto?

### **Trabajador social**

- ¿Se llevarán bien?
- ¿He hecho todo el papeleo?
- ¿Cuánta de esta información es bueno transmitir
- ¿Podría haberles preparado mejor?

## Ficha 2.4. c

Sesión 2

Ejercicio N°5

Funciones del Trabajador  
Social como enlace

¿Qué quiero saber?

¿Qué respuesta podemos ofrecer?

### Familia de acogida

- ¿Cómo será?
- ¿Tengo comida adecuada?
- ¿Espero que esté cómodo?
- ¿Le gustaremos?

### Hijos de acogedores

- ¿Tendré que compartir mi habitación con él?
- ¿Le gustará bailar?
- Espero que no quiera usar mi radiocassette

### Maestra

- ¿Habré actuado bien?
- ¿Seguirá en el colegio?

## Ficha 2.5.

**Sesión 2.**

**Ejercicio Nº 6**

**Preparación para el acoplamiento**

### **Primer grupo (ROL DE NIÑO)**

- ¿Si fuerais niños, qué tipo de información desearíais tener sobre vuestra futura familia acogedora?

### **Segundo grupo (ROL DE FAMILIA DE ACOGIDA)**

- ¿Si fuerais una familia de acogida, qué tipo de información os gustaría conocer sobre el niño que va a llegar a vuestro hogar y sobre su familia?

### **Tercer grupo (ROL DE FAMILIA BIOLÓGICA)**

- ¿Si fuerais una familia, qué tipo de información desearíais conocer sobre el acogimiento de vuestro hijo y sobre la familia de acogida?

## Ficha 2.6. a

### Sesión 2.

### Ejercicio Nº 6

### Preparación para el acoplamiento

Debajo hay una lista con algunos de los puntos importantes de información que los acogedores necesitan saber para facilitar el acoplamiento y la adaptación del menor.

- Estado legal del niño.
- Motivo por el que está en acogida.
- Acuerdos de visitas (cuando, dónde y con quién).
- Información médica:
  - Alergias. Vacunas.
  - Cuidados dentales.
  - Historial médico o clínico.
- Datos escolares.
- Experiencia anterior en acogida:
  - ¿Cuanto tiempo ha estado en acogida?
  - ¿Cuántas instituciones/hogares en acogida?
  - Motivos de los cambios.
  - Vivencia del niño ante la separación de su familia.
- Dificultades en el comportamiento.
- En que necesita el niño ayuda.
- Miedos específicos.
- Habilidades y logros especiales.
- Hobbies/intereses especiales.
- Nombre por el que le gusta que le llamen.
- Juguete o juego favorito.
- Comida:
  - Lo que le gusta y lo que no.

## Ficha 2.6. b

### Sesión 2.

### Ejercicio Nº 6

### Preparación para el acoplamiento

- Sueño:  
Horario/costumbres.  
Siesta/problemas.
- Ropa:  
Problemas con la ropa.  
Colores/estilo preferidos.
- Actividades religiosas.
- Responsabilidades normales del hogar.

¿Que otros puntos añadirías a esta lista?



**S E S I O N 3**

**COMPRENDIENDO**

**AL**

**OTRO**

## **COMPRENDIENDO AL OTRO**

Es difícil para todos separarse de las personas y los lugares que nos son familiares para ir a los que no lo son. El traslado de un niño de acogida a tu casa será difícil para todos los implicados: para ti, y tu familia, para los padres y, sobre todo, para el niño.

La sesión 3 analiza las diferentes formas en que los niños pueden reaccionar al traslado a otra familia que no es la suya y ayudar a estar mejor preparados para las dificultades de las primeras semanas.

### **OBJETIVOS DE LA SESION:**

- Entender algunos de los sentimientos que un niño lleva con él a una familia de acogida.
- Conocer los diferentes trastornos y reacciones que puede presentar un niño en acogida.
- Sensibilizar a los participantes sobre el posible desajuste y proceso de adaptación que supone para todos el inicio de un acogimiento.

## Ficha 3.1.

### Sesión 3.

### Ejercicio N° 2

### El sentimiento de pérdida

#### Cuestiones que se pueden discutir:

- ¿Hemos tenido tiempo para preparar nuestras cosas?
- ¿Qué cosas habéis empaquetado?
- ¿Qué sentimientos tenéis en relación a la persona que tiene el poder de separaros de vuestra familia?
- ¿Preferiríais haber visitado a vuestra familia antes de ir a vivir con ellos? Y si esto no hubiera sido posible, ¿Te hubiera gustado ver' alguna fotografía de la familia o recibir alguna carta de ellos?
- ¿Qué sentimientos tenéis en relación a vuestra familia?
- ¿Cómo crees que te sentirías esperando en la puerta de tu nueva casa con tu nueva familia excitada por el hecho de verte?
- ¿Querrías que tu familia te acompañara cuando fueses a encontrarte con tu nueva familia?
- ¿Cuánto tiempo crees que hubieras tardado en desear ver a tu antigua familia?
- ¿Qué cosas te habrían ayudado a estar en contacto con tu familia y amigos?
- ¿Qué tipo de relación desearías que se creara entre tu antigua familia y tu nueva familia?
- ¿Cómo podría yo, como persona que te traslada a otra casa, ayudarte a sentirte mejor?
- ¿Qué relación desearías mantener con la familia que terminas de dejar después de haber vuelto con tu familia de origen?

## Ficha 3. 2.

Sesión 3

Ejercicio N° 4

La adaptación y los problemas  
mas comunes

### FRASES MAS SIGNIFICATIVAS DEL VIDEO

#### "REACCIONES DEL MENOR"

"No les volví a ver más (padres biológicos) y a partir de eso vinieron los problemas. Te sentías solo. El colegio estaba lleno de gente pero tú te sentías solo, a todas horas, rodeado de compañeros, tu estabas en cuerpo pero la mente estaba pensando ¿Qué pasará ahora? ¿Qué haré ahora ?"

"Pienso, ¡ojalá! que tenga suerte y me toque una familia buena, que me quiera como me han querido mis padres. Es lo único que piensas, ya no piensas que sean adinerados, que sean cultos, ni que tengan inteligencia superior, solo que te quieran, que te traten con un cariño que nunca te han tratado en tu vida..."

"Te quedabas en casa, dormías con ellos y ahí venían los problemas, por la noche. Claro acostumbrado a dormir colectivamente, con tus compañeros, tienes un miedo atroz a la oscuridad. Te metían (en la institución) en cuartos oscuros, te engañaban con eso del cuarto de las ratas. Entonces (cuando estaba en la familia de acogida) venía la familia y te metía en una habitación oscura y pensaba. ¿Qué he hecho yo ahora? Pensabas que te estaban castigando y como piensas que no te lo mereces, empiezas a berrear, es lo que me pasó a mí, a tirar las sillas, los juguetes, a dar patadas".

"Hacía una trastada tras otra. Se metía con todo bicho viviente. Cambiaba todas las cosas de sitio. Era como si quisiera tocarlo todo, verlo todo, descubrirlo todo, como si hubiera abierto un mundo de experiencia".

"No sabía demasiado lo que suponía el día y la noche, las horas,..esto nos asustó".

"No había cambiado ningún diente y tenía 10 años con un retraso madurativo muy fuerte. En un año creció 11 cm".

"Con los niños hay que saber convivir, compartir y a la vez serenarles. Se solucionó el problema cuando nosotros no nos angustiamos".

### Ficha 3.3.

Sesión 3

Ejercicio Nº 4

La adaptación y los problemas  
más comunes

#### TRASTORNOS QUE PUEDEN PRESENTAR LOS MENORES ACOGIDOS .

- Trastornos de Salud :
  - Digestivos, desnutrición, respiratorios, dentición, infecciones, talla y peso inferior.
- Trastornos del Desarrollo:
  - Lenguaje: vocabulario, pronunciación, estructuración. Rendimiento escolar. Dificultades de lecto escritura.
  - Motóricos : Retraso en el Desarrollo psicomotor. Coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal.
- Trastornos emocionales:
  - Angustia por la separación (miedo a extraños).
  - Manifestaciones agresivas contra objetos o personas.
  - Hiperactividad o nerviosismo-rebeldía, negativismo (oposición, rechazo). .
  - Dificultad para conciliar el sueño y otros trastornos del sueño. - Enuresis funcional.
  - Reacciones de carácter regresivo.
  - Dificultades de relación y de expresar afecto.

### **Ficha 3.4.**

**Sesión 3**

**Ejercicio N°4**

**La adaptación y los problemas  
más comunes**

- ¿Cómo puede influir en mi familia la llegada de un menor?
- ¿A qué circunstancias me sería más fácil adaptarme?
- ¿A qué circunstancias me sería más difícil adaptarme?

## Ficha 3.5. a

Sesión 3.

Ejercicio opcional

Reacciones del menor

### ● REACCIONES DEL MENOR

#### OBJETIVOS:

- Pensar sobre la desorientación que siente un niño al venir a un hogar de acogida.
- Conocer las circunstancias de los niños que entran en acogida y reconsiderarlas como causa de futuros comportamientos.

Para que se lleve a cabo el proceso de acogida, debemos considerar dos elementos clave: por un lado una familia de origen o biológica, que bien por propia voluntad o bien por necesidades intrínsecas que repercuten en el niño, debe separarse de su hijo, y por otro lado una familia receptora que acogerá al niño en su hogar.

Hemos de tener en cuenta que el proceso de acogimiento puede representar una "desestabilización" y por lo tanto un posterior "reajuste" por ambas partes.

Cuando hemos perdido algo o a alguien, nos afligimos. Es normal que inicialmente presentemos un comportamiento extremo y hasta anormal. Pero si al cabo del tiempo rehusamos admitir que las cosas van mal y no aceptamos la pérdida, entonces nuestro comportamiento se vuelve inapropiado.

Cuando las personas viven la experiencia de una pérdida o separación, por lo general pasan a través de varias etapas. Estas son:

#### **Choque. Negación. Protesta. Depresión. Aceptación.**

Cuando una persona está en la fase de **choque**, usualmente está aturdida. No reacciona rápidamente. Puede que no escuche lo que se le dice. Da la impresión de estar ausente.

Cuando está en fase de **negación** siente que esto no debió ocurrir. Espera algún mensaje que contradiga la realidad.

## Ficha 3.5. b

### Sesión 3.

### Ejercicio opcional

### Reacciones del menor

En la fase de protesta trata de echarle la culpa de la pérdida a alguien. Quiere pelear, gritar, maldecir.

En la fase de depresión usualmente se torna introvertido. Puede que se culpe a sí mismo por la pérdida. Pierde el apetito. Puede encontrar difícil el dormir o hacerlo durante períodos largos. Lloro con facilidad, y en ocasiones, sin razón aparente. Es un período de duelo.

Cuando la persona alcanza la fase de aceptación comienza a darle sentido a las cosas. Aún siente la pérdida, pero es consciente de que la vida continúa. Retorna a sus actividades normales.

En el caso de los niños de acogida junto con estas características pueden darse otras más específicas:

En la fase de choque puede manifestar una actitud aparentemente muy dócil, la llamada luna de miel.

En la fase de negación dice que todo es un error. Asegura que su mamá vendrá en cualquier momento. Puede estar continuamente vigilando por la ventana o preguntar si sus padres han llamado.

En la fase de protesta llora, grita, pelea, puede destruir objetos o juguetes. Desahoga su enfado contra los que le rodean.

En la fase de depresión deja de comer, tiene pesadillas, llora, se siente como rígido.

Y en la fase de aceptación comienza a comportarse normalmente y participa en actividades, habla de sus padres con menos emoción. Empieza a hacer planes.



### **Ficha 3.5. c**

#### **Sesión 3.**

#### **Ejercicio opcional**

#### **Reacciones del menor**

Junto con estas reacciones el niño también puede presentar ciertos trastornos. Estos niños han llegado a la familia después de varios meses e incluso años de vida:

- Han vivido en ambientes institucionales alejados de una forma de vida familiar. Con frecuencia también provienen de ambientes familiares desprovistos de mínimas condiciones de salud. Por ello necesitarán tiempo para adaptarse a las nuevas normas y nuevo estilo de vida.
- También muchos de ellos han sufrido malos tratos, así como privaciones maternas durante la primera infancia; esta privación materna provocará un déficit en la vida afectiva del niño, el cual se manifestará principalmente en el lenguaje y la motricidad del niño.

Todo ello comporta que lleven consigo un cúmulo de vivencias, y en algunos casos trastornos de salud, desarrollo de la conducta y emocionales.

# **S E S I O N 4**

## **LA ADAPTACIÓN**

**Y**

## **SUS PROBLEMAS**

## **LA ADAPTACION Y SUS PROBLEMAS**

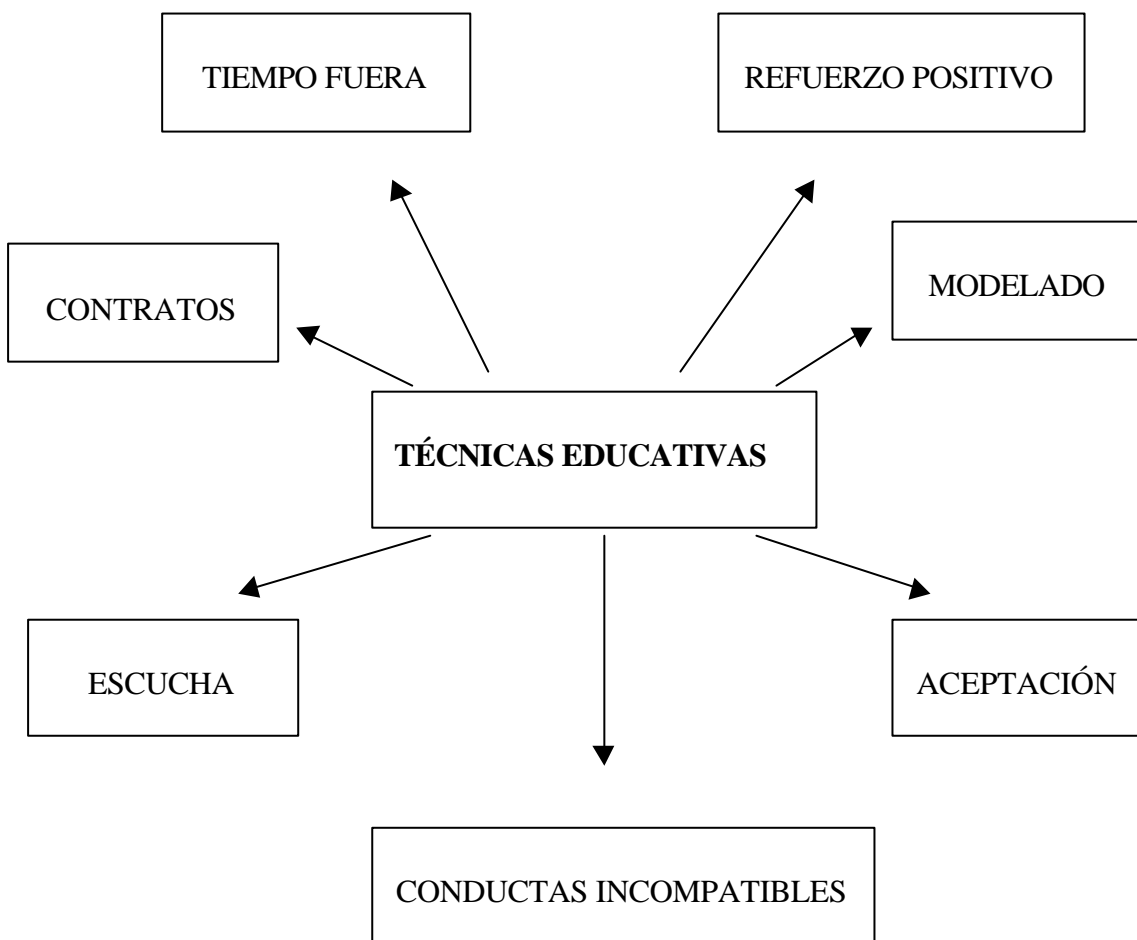
Una conclusión de la última sesión fue que el acogimiento lleva consigo algunas situaciones difíciles. Algunas de las dificultades pueden ser por el comportamiento del niño o de sus padres; otras pueden ser por las reacciones de la gente que no es de la familia: los vecinos, profesores, amigos,...

En esta sesión estudiaremos como podemos plantearnos y solucionar los problemas de comportamiento. Se ofrecerán unas pautas educativas y se verá la necesidad de colaborar técnicos y familias de una forma conjunta.

### **OBJETIVOS DE LA SESION**

- Pensar sobre cómo y por qué usamos unas pautas educativas concretas.
- Conocer porqué algunas pautas educativas pueden ser más útiles que otras al cuidar de un niño en acogida.
- Presentar algunas técnicas básicas para tratar con los comportamientos de los menores.
- Pensar cómo podemos proteger y apoyar al niño.

DIAGRAMA



## Ficha 4.2. a

Sesión 4

Ejercicio Nº 2

TECNICAS EDUCATIVAS  
Comportamiento básico

**CONTRATOS:** Los contratos son acuerdos que tratan de hacer la vida más fácil. Son acuerdos entre los niños de acogida y sus acogedores que señalan las tareas y comportamientos que los dos esperan y lo que pasará si no se cumplen, así como las recompensas si se realiza el comportamiento esperado.

**MODELADO:** Se puede animar a un niño a comportarse de una manera determinada si ve a alguien importante para él hacer lo mismo y le demuestra como se realiza este comportamiento.

**REFORZAMIENTO POSITIVO:** Es una forma de decir que tratas de recompensar el buen comportamiento. Hay técnicas variadas, desde las alabanzas verbales a premios o regalos.

**TIEMPO FUERA:** Ante determinados comportamientos del niño puede retirarse y dejarle solo en un sitio tranquilo, no más de 10 minutos (el tiempo puede variar en función de la edad). Esto le da la oportunidad de calmarse.

**CONDUCTAS INCOMPATIBLES:** Consiste en enseñar y reforzar un comportamiento que es incompatible con el que queremos eliminar. Por ejemplo: si un niño es agresivo con otros, una conducta incompatible con ésta es el mostrar un comportamiento cooperativo y de ayuda. Por lo tanto se le enseñará a cooperar con otros y se reforzará cuando muestre esta conducta.

**ESCUCHA:** El objetivo de la escucha, es prestar atención al menor centrandolo nuestra atención en todo aquello que trata de expresar verbalmente. Ello puede permitirle sentir que alguien le escucha y se preocupa por él. La escucha ofrece una posibilidad de expresión y comprensión. Esto facilita un clima de confianza y seguridad para iniciar cualquier proceso de intervención. Cuando una persona se siente escuchada es más fácil que también aprenda a escuchar.

## **Ficha 4.2. b**

### **Sesión 4**

### **Ejercicio Nº 2**

### **TECNICAS EDUCATIVAS Comportamiento básico**

**ACEPTACION:** La aceptación implica el aprecio de la dignidad y valores del niño. La aceptación no supone aprobar sus actitudes, sus reacciones, sino que representa aceptarle tal como es y tener la creencia de su capacidad para resolver y superar los problemas.

#### **PROCESO DE INTERVENCION**

**1.- Ver el comportamiento**

**2.- Comprender la causa**

**3.- Solución conjunta**

**4.- Dar un mensaje claro**

### Ficha 4.3. a

Sesión 4

Ejercicio N° 3

Los efectos de la disciplina  
· en el niño

Patricia tiene 15 años (está en casa desde hace tres meses en el caso de niña de acogida.). Tú el padre (acogedor en el segundo caso.) te estás preparando para salir por la noche a una reunión de la escuela y dejas la casa con prisas. Vuelves inesperadamente por que has olvidado tu cartera. Según entras en la cocina ves a Patricia metiendo con aire culpable un billete de 5.000 pts. en su bolsillo.

#### REPRESENTACION:

Adulto: ¿Qué estas haciendo?

Patricia: Yo nada.

Adulto: Te he visto sacando dinero de mi cartera.

Patricia: No, no he sacado dinero.

Adulto: Te lo has guardado en el bolsillo.

Patricia: No, es un papel

Adulto: No me engañes.

Patricia: Es la verdad.

Adulto: Mira Patricia, no descargues todo tu mal humor sobre mi. Parece como si siempre tuviera que estar riéndote por los todo, por deberes, por todo el tiempo que pasas con Benjamín (su novio), por no ayudar en casa. No quiero otra bronca, sólo dime por qué te llevabas el dinero.

Patricia: Yo no me llevaba el dinero.

Adulto: Mira, he llegado a casa y te he visto. No lo puedes negar. Ahora que lo pienso no es esta la primera vez que me falta dinero.

### Ficha 4.3. b

Sesión 4

Ejercicio Nº 3

Los efectos de la disciplina  
en el niño

- Patricia: Y a mi que me cuentas, siempre la tomas conmigo.  
Adulto: A ver tu bolsillo.  
Patricia: Toma tu dinero, no vale para nada.(Se saca el dinero y lo tira)  
Adulto: ¿Para qué querías el dinero?  
Patricia: Déjame en paz.  
Adulto: De acuerdo, si eso es lo que quieres (empezando a gritar). Si quieres una bronca tendrás una. Sencillamente estoy harto y aburrido de que estés tirada por la casa todo el día, haciendo cosas a mi espalda...  
Patricia: Y yo de que estés todo el día gritándome.  
Adulto: Te has ganado un castigo, no te vas a librar esta vez. (da a Patricia un bofetón en la oreja) y ahora vete a tu habitación.

**Cada pareja comentará entre ellos sus ideas sobre:**

- **¿Cómo se sienten cada personaje en particular y cómo lo ha vivido cada uno desde su papel?**
- **¿Qué haría en su lugar?**



## **Ficha 4.4. a**

**Sesión 4**

**Ejercicio Nº5**

**Una imagen vale más que  
mil palabras. ( Láminas)**

- ¿Qué pensáis que ha sucedido?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Cómo puede sentirse cada persona del dibujo ante la situación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Porqué creéis que sucede ésto?

## **Ficha 4.4. b**

**Sesión 4**

**Ejercicio N° 5**

**Una imagen vale más que  
mil palabras ( Láminas)**

- ¿Cómo podría repercutir este comportamiento en la dinámica del hogar de acogida?
  
- ¿Qué podríais hacer ante esta situación?

## Ficha 4.5.

Sesión 4

Ejercicio N° 5

Una imagen vale más que mil palabras

### Ejemplos de comportamientos típicos de niños en un acogimiento familiar

	Yo me sentiría	El niño puede sentirse	Por qué	Lo que podemos hacer es...
. Cuando la metía en la cama cada noche, ella sólo gritaba y gritaba.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
. Nunca sonreía. No se dejaba abrazar.No contestaba a nadie. Era sencillamente como un bloque de hielo.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
. Siempre que las cosas iban mal, él se levantaba y se iba. Algunas veces estuvo fuera muchos días, mientras nosotros estábamos muy preocupados.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
. Era un joven al que habían educado tan mal que trataba de comer con las manos cualquier cosa que tuviera delante.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
. No dejaba que me perdiera de su vista. Venía a todas partes conmigo. Ni siquiera podía ir al cuarto de baño yo sola.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
. En las primeras semanas me quitó dinero a mí, a mi hija, incluso a mi suegra. Y siempre lo negó.	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

## Ficha 4.6. a

### Sesión 4. Ejercicio Opcional.

### ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

#### OBJETIVO:

Proporcionar unas pautas sobre como asumir la responsabilidad.

El niño necesita unas pautas claras para estructurar su comportamiento que le permitan relacionarse con el entorno de forma adaptada. En los primeros 6 años de vida no es capaz de encontrarlas por si mismo, por lo que es importante hacer saber al niño lo que se espera de él, decirle lo que debe hacer, cómo debe comportarse en las diversas situaciones. Para ello es importante dar pautas claras, no contradictorias. Que vea una coherencia entre lo que se le pide hacer y lo que ve hacer a los mayores. Darle explicaciones de porqué hay que hacerlo así, aunque en un principio no lo entienda.. Le ayudará en su desarrollo como persona. Aprende sobre todo a partir de las consecuencias externas inmediatas de su comportamiento.

Partimos de que las conductas y comportamientos son aprendidos y son utilizados en cuanto consiguen la finalidad que buscan. Normalmente toda conducta tiene una finalidad, bien sea latente o manifiesta, y es importante que los padres entiendan y traten de descubrir el porqué de ese comportamiento, las necesidades que el niño pretende cubrir con él, bien afectivas, alimentarias, seguridad...

Es importante devolverle al niño la imagen de su comportamiento dirigido a obtener una u otra cosa. Informarle que así no lo conseguirá, proporcionándole el modelo correcto a utilizar. Reforzando el modelo positivo e ignorándole cuando utilice un comportamiento negativo (en la medida de lo posible.)

De 7 a 11 años el niño aprende que hay diversos puntos de vista y que lo que dice el adulto no es absoluto. Empieza a ser más independiente, a hacer sus propias opciones; su personalidad, inclinaciones y motivaciones empiezan a ser más claras y definidas. Es necesario aceptar y respetar su individualidad y muchos de los comportamientos del menor que, aun no siendo del todo de nuestro agrado, le permiten una relación adaptada con el entorno. Suelen ser comportamientos que no se dan porque sí, sino desde un mínimo razonamiento del niño.

## **Ficha 4.6. b**

### **Sesión 4. Ejercicio Opcional.**

### **ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

A esta edad empieza a comprender que hay una relación entre comportamientos y las consecuencias que estos producen, hemos de potenciar la responsabilidad, la comprensión de la reciprocidad en función del daño posible que ha podido ocasionar su comportamiento. Si éste ha sido perjudicial para otros justo es que trate de reparar los daños ocasionados.

Hemos de enseñarle a asumir sus responsabilidades. Que el niño decida por si mismo, autodirija su comportamiento, pero que tenga claras las consecuencias que ello le puede traer. Es capaz de establecer posibles consecuencias a medio plazo y comprender los efectos de su comportamiento en otros. Los mecanismos de autocontrol son mayores.

También se interesa por la involuntariedad o intencionalidad de los comportamientos. Habremos de tenerlo en cuenta ya que no podemos actuar de la misma manera según que un comportamiento haya sido voluntario o involuntario, a la hora de pedirle responsabilidades, aun- que sea responsable de lo ocurrido.

De 11 a 13 años va desarrollando la capacidad de elaborar sus propios principios e ideales, camina hacia la autonomía y desarrolla sus valores personales. Aunque nos cueste hemos de respetar y aceptar los comportamientos adaptados del menor, haciéndole participe de cómo lo viven los demás. Su capacidad de tomar decisiones es mayor y debe ser responsable de ellas, asumiendo las consecuencias aunque sean desagradables. Esto forma parte del proceso de maduración personal.

Hay que señalar que este es el desarrollo evolutivo normal en la mayor parte de los niños, pero que, en los menores protegidos, es habitual encontrar que muestran niveles inferiores de autonomía y responsabilidad, por no haber tenido modelos adultos adecuados ni pautas educativas coherentes. En otras ocasiones son las limitaciones intelectuales las que limitan el nivel de desarrollo en estas áreas.

Debería reconocerse que todas las familias son diferentes y que ponen en práctica diferentes modelos. Una misma familia emplea diferentes métodos, lo que funciona con un niño puede no funcionar con otro; los niños cambian y los métodos con ellos.

**S E S I O N 5**

**TRABAJANDO**

**EN**

**EQUIPO**

## **TRABAJANDO EN EQUIPO**

Una vez hecha la acogida y resueltos los problemas de la primera semana, o al menos pudiendo vivir con ellos, todo el mundo implicado en la acogida necesita saber que se va progresando y que se toman las decisiones apropiadas para llevarlo al fin acordado.

Esta sesión busca respuestas a las preguntas sobre cómo los trabajadores sociales y los padres de acogida trabajan juntos y cómo se toman las decisiones sobre el futuro del niño.

### **OBJETIVOS DE ESTA SESION:**

- Ver cómo se toman las decisiones acerca de los niños en acogida, tanto por parte del Servicio de Protección, como por parte de la Familia Acogedora.
- Conocer algunos aspectos relacionados con el trabajo en equipo.
- Conocer las reacciones de otras personas ante la llegada de un menor, y pensar en otros posibles recursos de la comunidad a los que la Familia de Acogida puede tener acceso, y que les pueda servir de soporte y apoyo.

## **Ficha 5.1.**

**Sesión 5.**

**Ejercicio Nº 2**

**¿Cómo se toman las decisiones?**

### **ORGANIGRAMA Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE PROTECCION**

Aquí se puede colocar el esquema del proceso que se sigue desde que un niño es protegido por los Servicios de Atención a la Infancia hasta que son colocados en una familia de acogida.



**Ficha 5.2. a**

**Sesión 5.**

**Ejercicio 2**

**¿Cómo se toman las decisiones?**

**¿QUIEN DECIDE?**

Como acogedores hay muchas decisiones que podéis tomar por vuestra cuenta, pero otras decisiones deben ser consultadas y autorizadas por el Servicio. Considera los siguientes ejemplos y piensa con quién necesitarías hablar las cosas y por qué.

<b>¿Que clase de decisión?</b>	<b>Stop</b>	<b>Precaución</b>	<b>Adelante</b>	<b>¿A quién consulto?</b>
1. El chico que acoges ----- quiere ir al campamento ----- scout con tus hijos. --	-----	-----	-----	-----
2. La chica de dieciséis -años que acoges quiere -dejar la escuela y entrar - en un centro de formación - profesional. -	-----	-----	-----	-----
3. Al chico que acoges de - 17 años lo han acusado - de conducir ebrio. -	-----	-----	-----	-----

Ficha 5.2. b

Sesión 5.

Ejercicio 2

Cómo se toman las decisiones?

¿Que clase de decisión?	Stop	Precaución	Adelante	¿A quién consulto?
4. El padre de los dos niños	----	-----	-----	-----
-				
que tienes te llama y dice	----	-----	-----	-----
-				
que los quiere visitar.	----	-----	-----	-----
-				
No los ha visto en dos años	----	-----	-----	-----
pero ellos tienen ganas .	----	-----	-----	-----
-				
de verle. Cuando sugieres	----	-----	-----	-----
-				
hablar con el asistente social	----	-----	-----	-----
-				
se enfada, se pone agresivo	----	-----	-----	-----
-				
y dice que viene directamente.	----	-----	-----	-----
-				
5. Quieres llevarte al niño	----	-----	-----	-----
-				
que tienes acogido de	----	-----	-----	-----
-				
vacaciones contigo al	----	-----	-----	-----
-				
extranjero.	----	-----	-----	-----
-				
6. El joven que tienes	----	-----	-----	-----
-				
acogido ha estado contigo	----	-----	-----	-----
-				
unas semanas. Su asignación	----	-----	-----	-----
-				

ha llegado y quieres comprarle -----  
-  
ropa nueva. -----  
-

### Ficha 5.3. a

Sesión 5.

Ejercicio Nº 3

La complejidad de las funciones

#### *LA OBSERVACION DE LOS MENORES ACOGIDOS*

Los contactos entre técnicos y familias de acogida sirven para que se pueda realizar un buen seguimiento. Es muy importante que las familias se sientan unas verdaderas colaboradoras del Servicio.

Para facilitar estos contactos es preciso tener una forma de recogida de datos lo más homogénea posible, así como conocer aquellos aspectos sobre los que puede resultar más interesante recoger la información.

Si queremos comentar un comportamiento que haya tenido el menor hemos de tener presente:

- ¿Qué hizo?
- ¿Que crees que lo provocó?
- ¿Donde sucedió?
- ¿Que hiciste ante la situación?
- ¿Que pasó como resultado de tu intervención?

Para hacer un buen seguimiento del menor aquí te presentamos toda una serie de aspectos que como familia acogedora tendrías que tener en cuenta a la hora de recoger información:

- Comportamiento del niño para cuidarse de sí mismo: hábitos de higiene, vestido, alimentos, sueño.
- Su rendimiento escolar. Evolución. Relaciones. Necesidades especiales.
- Su salud, hábitos de sueño, alimentación.

### **Ficha 5.3. b**

**Sesión 5.**

**Ejercicio Nº 3**

**La complejidad de las funciones**

- Las relaciones que mantiene con su familia natural. Sentimientos y comportamientos.
- Los avances que experimenta.
- Los problemas o reacciones que manifiesta y la forma como son tratados.
- Las preguntas que realiza el niño sobre su situación o su familia de acogida.
- Las relaciones que la familia de acogida pueda tener con la familia natural.
- Los planes para seguir trabajando con el menor.
- La relación con los amigos y el vecindario.
- La relación que mantiene con los miembros de la familia de acogida.

## Ficha 5.4.

Sesión 5.

Ejercicio N° 3

La complejidad de las funciones

### VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

He aquí algunas de las ventajas que se pueden dar al trabajar en equipo:

- Enriquecerse con las opiniones de los otros.
- Compartir información.
- Contrastar y complementar la información.
- Aprender a consensuar.
- Ayudar a ser más flexibles ante las intervenciones.
- Descubrir las limitaciones y potencialidades de cada uno.
- Descubrir las lagunas o vacíos de nuestro conocimiento.
- Aprender a conocerse mejor.
- Compartir las responsabilidades.
- Tomar unas decisiones más reflexivas.

**Añade aquellas que creas que pueden ser más interesantes para ti:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**S E S I O N 6**

**TRABAJANDO**

**CON**

**LA FAMILIA**

**BIOLÓGICA**

## **TRABAJANDO CON LA FAMILIA BIOLÓGICA**

Ya se ha hablado en la sesión 5 del trabajo en equipo y se comentó que la familia del niño también puede llegar a formar parte del equipo.

En esta sesión vamos a presentar a la familia natural como un elemento más. Sin duda que la relación con la familia del niño es uno de los aspectos más interesantes, pero al mismo tiempo también puede ser problemática para los padres acogedores. Por ello hay que abordar este aspecto del acogimiento con cuidado y sensibilidad, pero sin olvidar que es un elemento básico en muchos tipos de acogimiento.

Para afrontar adecuadamente todas las tareas que tienen que facilitar la participación de la familia del niño, es necesario que los acogedores conozcan:

- qué tipo de situaciones son las más habituales,
- cual es el rol que tienen que desempeñar en relación a los padres de cada niño concreto,
- y de que apoyos disponen.

### **OBJETIVOS DE LA SESIÓN:**

- Conocer las posibles causas que provocan que una familia no pueda cuidar a su hijo.
- Explorar las ventajas e inconvenientes de las relaciones o contactos que se pueden establecer entre los padres naturales, los acogedores y el trabajador social para que puedan trabajar juntos hacia una misma meta.
- Proporcionar a los acogedores habilidades y estrategias que les permita abordar eficazmente las dificultades que se presenten en la relación con la familia del niño.



## Ficha 6.1.

### Sesión 6. Ejercicio N° 2

### Las causas que provocan la separación del niño de su familia

Son muchas las circunstancias por las que un niño no puede permanecer con su familia. Por lo general nunca es una sola causa la que provoca la separación sino un conjunto de ellas.

Las posibles causas pueden ser:

- Conducta desviada de los padres (abandono, abuso sexual, explotación laboral, rechazo emocional, maltrato físico, ...).
- Separación, divorcio, ...
- Niño fuera del matrimonio.
- Enfermedad mental, enfermedad física.
- Muerte de los padres.
- Negligencias graves.
- Ausencia de uno de los padres.
- Madre soltera, muy joven, ...
- Minusvalía del niño que no se puede o quiere asumir.
- Fuerte estrés, nerviosismo, ...
- Embarazo nuevo, no deseado.
- Problemas graves de comportamiento en el niño.
- Deficiencia mental de los padres.
- Drogadicción y alcoholismo de los padres.
- Aislamiento y falta de apoyo social.
- Falta de recursos materiales.

## Ficha 6.2. a

### Sesión 6. Ejercicio N° 3

### Un miembro más del equipo

Cuando existen unos vínculos afectivos entre el niño y su familia es muy importante seguir manteniendo los contactos, ya sea para el retorno del niño a su hogar, ya sea para que mantenga estos vínculos que le ofrezcan seguridad. La familia natural puede colaborar muy estrechamente con la familia de acogida para que el acogimiento se desarrolle de una forma positiva, favoreciendo la adaptación a la familia acogedora por parte del niño y disminuyendo los efectos negativos de la separación.

Los diferentes tipos de contactos más frecuentes son:

1. Visitas y contactos acordados entre las partes.
2. Visitas programadas en casa de los acogedores.
3. Visitas programadas viéndose ambas familias en la casa del niño.
4. Visitas programadas viéndose ambas familias en un sitio neutral (oficinas, lugar público...).
5. Contactos y visitas con el niño pero no con la familia acogedora.
6. Sin contactos ni visitas.

**Ficha 6.2. b**

**Sesión 6. Ejercicio N° 3**

**Un miembro más del equipo**

- ¿Con cuál de estas situaciones te sentirías más cómodo? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Cuál de estas situaciones te sería más difícil aceptar? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ficha 6.3. a**

**Sesión 6. Ejercicio N° 4**

**La importancia de las visitas**

Grupo 1

- ¿En qué ayudan las visitas al niño?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Grupo 2

- ¿En qué ayudan las visitas a los hermanos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Grupo 3

- ¿En qué ayudan las visitas a los padres del niño?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ficha 6.3. b**

**Sesión 6. Ejercicio N° 4**

**La importancia de las visitas**

Grupo 4

- ¿En qué ayudan las visitas a los acogedores?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Grupo 5

- ¿En qué ayudan las visitas al trabajador social?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ficha 6.4. a

Sesión 6. Ejercicio N° 4

La importancia de las visitas

### *LAS VISITAS AYUDAN*

#### **Las visitas ayudan al niño a:**

- Sentirse querido.
- No perder la relación.
- Que sus padres se preocupen de él.
- Identificar los aspectos positivos de su familia.
- Juzgar con más realismo los aspectos problemáticos de su propia familia.

#### **Las visitas ayudan a los hermanos/as a:**

- Mantener la relación.
- Compartir necesidades y sentimientos.
- Valorar la ayuda que puede facilitar la familia de acogida.
- Mantener las vinculaciones afectivas con los hermanos.

#### **Las visitas ayudan a los padres a:**

- Demostrar que trabajan para facilitar el retorno del menor.
- Mantener las vinculaciones afectivas.
- Comprender mejor las necesidades y los problemas de su hijo.

## Ficha 6.4. b

### Sesión 6. Ejercicio N° 4

### La importancia de las visitas

#### Las visitas ayudan a las familias de acogida a:

- Comprender mejor la relación del niño con su familia.
- Ayudarles a no realizar un vínculo afectivo demasiado intenso que dificulte el retorno del menor.
- Tomar conciencia de la importancia de las visitas para el niño.
- Captar que la familia natural se preocupa del niño.
- Conocer algunos aspectos de la personalidad del menor a través de los contactos con la familia biológica.

#### Las visitas ayudan al trabajador social a:

- Evaluar los cambios que realizan las familias biológicas para el retorno del menor.
- Evaluar las relaciones del menor con su familia.
- Tomar una decisión sobre el momento más adecuado para el retorno o adoptar otro tipo de medida más idónea para el menor.
- Conocer las reacciones del menor en estas visitas.
- Utilizar estos espacios para trabajar necesidades y sentimientos de las partes.

## Ficha 6.5. a

Sesión 6. Ejercicio Nº 6

Temores, problemas y dificultades

### ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS ACOGEDORES CON LA FAMILIA BIOLOGICA

#### A. Establecer límites

Los límites deben establecerse de una manera decidida pero sin perder la calma y sin agresividad. Es necesario dar alguna explicación razonable al límite que se pone, y proporcionar una solución.

#### Ejemplos:

- Ante una llamada telefónica por la noche del padre del niño acogido reclamando hablar con él, el acogedor puede responder: **"No es momento de discutir ahora, porque es muy tarde y el niño tiene que descansar. Si quieres puedes llamar mañana a las 8"**.
- Ante la petición de un cambio de hora para la visita con poca antelación, una contestación adecuada puede ser: **"Lo siento, pero no podemos cambiar la hora de la visita para más tarde porque tenemos muchas cosas que hacer. Podemos acordar que sea en otro momento si quieres"**.
- Ante la petición de un cambio de lugar de la visita cuando desde los Servicios de Protección se ha determinado que la visita se realice en la casa de los acogedores porque no es conveniente que vaya a su hogar, estos pueden responder: **"No puedo dejar que el niño vaya a tu casa porque habíamos quedado con el asistente social que el niño tendría la visita aquí. Si quieres habla con el trabajador social"**.
- Si se produce una discusión delante del niño en la que los padres se alteran porque no están de acuerdo con algo, el acogedor debe impedir que ésta continúe, contestando: **"No quiero discutir de esto contigo delante del niño pues últimamente está bastante nervioso. Dejémoslo para otro momento. Podemos discutirlo juntos con el trabajador social cuando no esté el niño"**.
- En ocasiones los padres pueden hacer confidencias con el acogedor. Algunas de ellas pueden ser muy relevantes para tomar decisiones sobre el niño, pero el padre pide al acogedor que guarde el secreto y no se lo diga al trabajador social. Si esa información es importante, el acogedor del niño no puede ocultarla: **"Me gusta que confíes en mí pero no puedo mantener el secreto, no puedo ocultar estas cosas al trabajador social"**.



## Ficha 6.5. b

### Sesión 6. Ejercicio N° 6

### Temores, problemas y dificultades

#### *B. Cómo pedir información a los padres biológicos*

Con frecuencia los acogedores necesitan información importante para la atención cotidiana del niño; información que no suelen tener los trabajadores sociales. La forma de pedirla tiene importancia, pues a través de la petición pueden transmitirse algunas ideas importantes, como es que el acogedor no pretende suplantar a la madre biológica, que se valora su papel de madre independientemente de los problemas que han llevado a la separación, y que lo fundamental es atender adecuadamente al niño.

Algunas formas adecuadas con las que se puede pedir esta información son:

- **"Como tú eres su madre y le conoces mejor que yo...¿Podrías decirme algunas cosas sobre tu hijo para hacer que le sea más fácil estar aquí?"**
- **"Desearía que me ayudases a que el niño, mientras que esté aquí estuviese tan a gusto como fuese posible, por lo que me gustaría que me dijese algunas cosas sobre qué es lo que le gusta comer..."**
- **"Me ha dicho el niño que tiene una infección y quisiera estar seguro de atenderle bien. ¿Podrías decirme qué medicinas está tomando y si tiene alergia a algún medicamento?"**

## Ficha 6.5. c

### Sesión 6. Ejercicio Nº 6

### Temores, problemas y dificultades

#### C. Reflejar sentimientos

Se utiliza cuando alguien se encuentra muy afectado por algo, y de alguna manera expresa ese sentimiento, independientemente de lo que diga verbalmente. Reflejar el sentimiento consiste en admitir el sentimiento de esa persona sin juzgarle, criticarle o contradecirle. Simplemente le decimos cómo creemos que se siente y el por qué. Con ello se pretende que se sienta escuchado, que disminuya la intensidad de su emoción y que se anime a desahogarse y a hablar sobre el tema de una manera más tranquila. No obstante, si alguien se muestra muy agresivo, lo más correcto puede ser retirarse y esperar a que se tranquilice.

#### Ejemplos:

- Afirmación del padre biológico: **"No se por qué alguien se tiene que hacer cargo de mis hijos"**.
- Respuesta reflejo del acogedor: **"Es duro para ti que tu hijo esté aquí con nosotros"**.
- Afirmación de la madre biológica: **"No puedo más. Cualquiera día me tiro por el puente y se acabaron los problemas"**.
- Respuesta reflejo del acogedor: **"Te sientes desesperada porque no encuentras la forma de resolver tus problemas"**.
- Afirmación de la madre biológica: **"Mi marido me hace la vida imposible. La próxima vez que me ponga la mano encima le mato"**.
- Respuesta del acogedor: **"Odias a tu marido por la forma en que trata y temes no controlarte como te vuelva a pegar"**.

## Ficha 6.6. a

### Sesión 6. Ejercicio 7

### Las visitas son cosa de todos

#### *RELATO DE UN CASO*

"Una madre que tiene una condena de 4 años está encarcelada desde hace dos años. Tiene un permiso de salida de quince días y quiere que su hijo Javier de 8 años que está en una familia de acogida con previsión de retorno vaya a pasar estos quince días con ella. A lo largo de este tiempo el niño ha visitado a su madre ocho veces. La madre ha hecho la demanda al trabajador social. El trabajador social se pone en contacto con la familia de acogida y con el niño para informarles de la demanda".

**Ejemplos de algunas preguntas que se pueden hacer cada uno de los personajes para reflexionar ante esta situación:**

#### *Madre*

- ¿Qué ha pedido al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo y dónde te gustaría que se hiciera el contacto?

#### *Trabajador social*

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Qué ha dicho a la madre del niño?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo ha planeado el contacto?

## Ficha 6.6. b

### Sesión 6. Ejercicio 7

### Las visitas son cosa de todos

#### *Familia de acogida*

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Que ha dicho al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho al niño?
- ¿Cómo le gustaría que fuese el contacto?
- ¿Qué dirías a la madre del niño?

#### *Niño*

- ¿Cómo ha reaccionado ante esta demanda?
- ¿Que ha dicho al trabajador social?
- ¿Qué ha dicho a su madre?
- ¿Qué ha dicho a la familia de acogida?
- ¿Cómo le gustaría que fuera el contacto?

# S E S I O N 7

## LA

# DESPEDIDA

## **LA DESPEDIDA**

Un tema constante en todo el curso han sido las dificultades de los niños y jóvenes en trasladarse de un hogar a otro. De alguna forma, en cualquier acogimiento tenemos que asegurar el futuro del niño y prepararle para cualquiera que sea el final que vaya a tener este acogimiento. Esta es una de las tareas más importantes que el acogedor tiene que aprender, asegurarse de que la despedida será buena y de que el niño se va con una comprensión clara de su pasado y esperanza hacia el futuro.

### **OBJETIVOS DE LA SESION:**

- Enfatizar la importancia de las buenas despedidas y el trabajo de preparación que necesitan para realizarse adecuadamente.
- Llamar la atención de los acogedores sobre las necesidades futuras del niño, y sobre sus propias necesidades al continuar como acogedores.
- Explorar diferentes finales.
- Destacar la importancia de conservar completo el pasado del menor acogido.

**Ficha 7.1.a**

**Sesión 7. Ejercicio N° 2**

**Características de las despedidas**

**Cada miembro de la pareja tiene que recordar un ejemplo de una despedida importante y reflexionar sobre las siguientes preguntas:**

- ¿Qué sucedió en realidad y como fue la despedida?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Era una despedida esperada o inesperada?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ficha 7.1.b**

**Sesión 7. Ejercicio N° 2**

**Características de las despedidas**

- ¿Cómo se sentía/sentían la/s otra/s persona/s?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Mirando hacia atrás, ¿le gustaría haber cambiado la forma en que ocurrió?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Por qué? ¿Qué cambios habría hecho?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Ficha 7.2. a**

**Sesión 7. Ejercicio N° 3**

**Sentimientos de todos los personajes  
ante los diferentes tipos de despedidas.  
¿Cómo preparar esta despedida?**

A. ¿Qué sentirías en su lugar? (De la primera y la última familia del vídeo)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. En su lugar, ¿qué te podría ayudar a sentirte mejor?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ficha 7.2. b

### Sesión 7. Ejercicio N° 3

### Sentimientos de todos los personajes ante los diferentes tipos de despedidas. ¿Cómo preparar esta despedida?

#### Algunas frases del vídeo "La despedida" ante la pregunta: ¿Cómo os preparásteis para la separación?

"Nosotros desde un principio sabíamos que era temporal y desde el principio te ibas preparando, y siempre estabas controlando tus sentimientos porque quieras o no quieras te encariñas."

"De todas maneras siempre te queda el consuelo de que después vendrá otro niño."

"Sabíamos que la acogida es por un tiempo y estamos preparados para ello, pero así y todo el desenlace es muy triste, aunque te queda el consuelo de que el tiempo que estuvo con nosotros fue feliz."

"Con valentía hay que afrontarla, es un problema que se plantea desde el principio de la acogida. Me decían ¿no pensáis que vais a coger cariño al niño y que se tiene que ir?, y yo les respondía: yo también quiero a mis hijos y se que algún día se tendrán que ir."

"Siempre me mentalizo de que el niño no es nuestro y que se puede ir aun- que sería muy duro."

"Parece que la niña ha estado siempre en casa, y me daría mucha pena no solo por nosotros, sino por ella misma que nos quiere tanto."

"Es como algo que estoy haciendo y de repente se me estropee. No me esperaba esto, luego casi pensé que era una cosa lógica en este tipo de críos."

"Como si hubiera hecho una obra de arte y se me hubiera roto. Aunque la experiencia siempre se valora como buena. Sacas experiencia para otra oportunidad."

**Ficha 7.3.**

**Sesión 7. Ejercicio N° 5**

**Finales planificados**

Historia 1 . Carmen es una niña gitana de ocho años. La madre sufre graves problemas de drogadicción, pero desea intentar superar sus problemas. El padre no es capaz por sí solo de cuidar a los niños y no existe en la localidad ningún pariente que les pueda ayudar. Se propone alojar a Carmen y a sus hermanos en acogimiento por un período de tiempo no superior a un año, con el objetivo de devolverles a casa tan pronto como sea posible. Para ello se buscan varias familias dentro de su propio barrio. Carmen es acogida por una familia vecina que tiene dos hijos varones de 10 y 12 años respectivamente. Ha pasado un año y la madre ha conseguido superar sus problemas, por lo que se determina que Carmen y sus hermanos vuelvan a casa. Durante este tiempo, la niña y la familia acogedora, tanto los padres como los hijos, han establecido una buena relación afectiva. Ahora tienen que preparar la despedida de Carmen.

A. ¿Cómo se hubiera podido planificar la despedida?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. ¿Qué recuerdos les gustaría que la niña se llevase?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ficha 7.4.**

**Sesión 7. Ejercicio Nº 5**

**Finales planificados**

Historia 2. Patricia tiene trece años y lleva diez en protección. Ha tenido una vida llena de dificultades. Sus padres tuvieron muchísimos problemas matrimoniales y se separaron tres años después de que naciera ella. Tanto Patricia como su hermano estuvieron muy descuidados durante el tiempo que vivieron con su madre. Fueron protegidos tras una denuncia policial. Vivieron seis años en dos centros de menores y después fueron acogidos por una familia. El acogimiento se derrumbó a los seis meses. Al comprobarse que ambos necesitaban una atención muy individualizada, se decidió separar a Patricia de su hermano, y se les ofreció una familia a cada uno. Ella fue acogida por una pareja con dos hijos de 20 y 18 años, para ayudarla a prepararse para su independencia. Patricia es una niña que ha tenido siempre problemas de comportamiento. Durante los seis meses que hace que Patricia vive en la familia de acogida la situación no mejora, a pesar de la ayuda recibida. La familia de acogida no puede resolver los problemas de Patricia y decide plantear al trabajador social que no puede seguir con el acogimiento".

A. ¿Cómo se hubiera podido planificar la despedida?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

B. Qué recuerdos les gustaría que el niño se llevase?

.....  
.....  
.....  
.....

## Ficha 7.5.

Sesión 7. Ejercicio Nº 6

El libro de historia de vida

Muchos de los niños acogidos han pasado por diversas instituciones y/o familias y lugares. A veces confunden la realidad con su fantasía y son incapaces de organizar coherentemente su experiencia y contar cual ha sido su verdadera historia. El libro de historia de vida puede ser un instrumento muy útil para el desarrollo de su propia identidad. Les puede ayudar a contestar a la pregunta ¿Quién soy yo? Así mismo, a partir de los contenidos del libro puede establecerse una comunicación con ellos, ya que les ayuda a hacer preguntas, a revivir situaciones, a expresar sentimientos y vivencias, ya discutir sobre los hechos y las personas. que han entrado en sus vidas.

El contenido de este libro puede ser:

- Fotografías de lugares, situaciones y personas importantes de su vida que pueden estar comentadas con un texto que haga el propio niño o la familia de acogida si es pequeño.
- Fotos de la familia de acogida con unos textos de bienvenida.
- Dibujos de personas, lugares, etc. que representan algo que tenga un carácter emotivo.
- Libro de calificaciones escolares, notas o comentarios positivos del mundo escolar. Fotos de sus amigos, profesores.
- Relatos sobre aspectos de su salud, enfermedades, estatura, peso,...
- Textos escritos realizados por el niño.
- Dibujos, fotografías o relatos de hechos destacables que haya hecho. Por ejemplo: carreras, jugadores de fútbol o de baloncesto, patinaje, etc.
- Tarjetas postales o cartas a su nombre.
- Certificado de nacimiento
- Recuerdos de viajes, de espectáculos, etc.
- Cualquier otro documento significativo.

S E S I O N 8

**MIRANDO**

**HACIA**

**ADELANTE**

## **MIRANDO HACIA ADELANTE**

Hemos llegado al final de nuestro viaje a través del Acogimiento Familiar. Esta sesión nos da la oportunidad de revisar lo que hemos aprendido en las ocho sesiones del curso y evaluar nuestras capacidades y compromisos. Cada persona encontrará diferentes desafíos y recompensas en la acogida, y como todos reaccionamos diferente frente a situaciones distintas, podemos continuar aconsejando y ayudando a otros cuando el curso haya acabado.

Así, este curso no es el final, sino el principio.

### **OBJETIVOS DE LA SESION:**

- Analizar de nuevo algunas de las dificultades y satisfacciones del acogimiento.
- Revisar el curso y ver lo que hemos aprendido.
- Ver el curso como el final de un viaje, pero también como el principio de otro.

**Ficha 8.1.**

**Sesión 8. Ejercicio N° 2**

**Las dificultades y satisfacciones del acogimiento**

**SATISFACCIONES**

Ver a un niño crecer y cambiar  
Que te queremos y que te quiere  
Ver el desarrollo .de la autoconfianza  
Aportar ilusión y esperanza  
Ver como nuestros propios hijos se hacen más tolerantes  
Poder compartir la vida con un niño  
Compromiso compartido por la familia  
Ayudar a familias que lo necesitan

**DIFICULTADES**

Contar con poco tiempo  
Afrontar los problemas  
Aceptar al niño  
Agresividad del niño  
Que no obedezcan a los acogedores  
Comportamiento provocativo

El momento de la despedida

**AÑADA LAS QUE CREA OPORTUNAS**

-----  
-  
-----  
-  
-----  
-  
-----  
-  
-----  
-

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**Ficha 8.2.**

**Sesión 8.**

**Ejercicio N° 3**

**¿Cómo ha cambiado  
nuestro punto de vista?**

a. ¿Por qué crees que estás interesado en ser un acogedor?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. ¿Cómo piensas que ello puede afectarte a ti y a tu familia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. ¿Qué crees que te hace más ilusión?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

d. ¿Qué crees que vas a encontrar más difícil en el acogimiento?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Ficha 8.3.**

**Sesión 8.**

**Ejercicio N°**

**El final de un gran principio**

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del curso?
2. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del curso?
3. ¿Cuál fue, para ti, el hecho más memorable de todo el curso?
4. ¿Te ha ayudado el curso a sentirte mejor preparado, si es así, cómo?
5. ¿Sobre qué temas crees que necesitarías saber más?
6. ¿Qué conclusión has obtenido sobre el acogimiento?

**III**

# **TRANSPARENCIAS**

**IV**

**MATERIALES**

**DE**

**APOYO**

# 1

## HISTORIAS

36 LÁMINAS

Este material corresponde a 9 historias, cada una de ellas dividida en cuatro láminas que representan 4 momentos:

- a) El niño/a con su nombre
- b) Su procedencia
- c) El acogimiento
- d) El final del acogimiento

Cada historia está identificada por un número (del 1 al 9) y cada momento de la misma por una letra (de la "a" a la "d").

El contenido de las historias se encuentra en la actividad 5, de la sesión 1, "Como acogedores ¿qué es lo que tratamos de ofrecer?".

Este material se utiliza fundamentalmente en dicha sesión, aunque también puede ser de apoyo en otras.

# 2

## SITUACIONES CONFLICTIVAS

10 LÁMINAS

Este material representa situaciones problemáticas habituales a las que el acogedor debe hacer frente.

Se utiliza en la actividad 5, de la sesión 4, "Una imagen vale más que mil palabras".

El coordinador debe seleccionar aquellas que considere más adecuadas para cada grupo.

# 3

## ¿QUIÉN SOY YO?

### 11 LÁMINAS

El libro "¿Quién soy yo?", está diseñado para usarlo al inicio de un acogimiento. No es un libro de vida en sentido estricto, pero puede servir para facilitar al niño el conocimiento de su situación en el acogimiento y retener aquellos recuerdos que le ayuden a formar su identidad y su autoestima.

Este libro lo tiene que elaborar el niño con las personas que le acogen y puede servir para facilitar un intercambio de información sobre su historia, sentimientos, expectativas y preocupaciones, y al mismo tiempo ir elaborando su presente y su futuro.

Está compuesto por un conjunto de páginas en donde se recogen aspectos significativos relacionados con la vida del menor. Cada familia de acogida y el menor acogido irán seleccionando aquellas páginas más adecuadas. No es preciso seguir un orden, dependerá de cada situación. Se han elaborado unas hojas en blanco para colocar notas, escritos, fotografías o dibujos que se puedan ir intercalando en el libro.

El libro está pensado para menores que puedan tener entre 4 y 12 años aproximadamente. Para otras edades depende de la actitud del niño y de la creatividad de las familias para ir adaptando nuevas hojas ante las demandas de los jóvenes. En el caso de los niños más pequeños, los acogedores deben ser muy activos en la construcción del libro.

Se pretende que el menor acogido, una vez abandone el acogimiento, lleve consigo al lugar donde vaya todo el material para que continúe con su elaboración, incluso si regresa con su familia biológica.