



INFORME

# Violencia entre compañeros en la escuela

ESPAÑA, 2005

Ángela Serrano Sarmiento  
e Isabel Iborra Marmolejo

Serie  
DOCUMENTOS

9



Centro Reina Sofía  
para el Estudio de la Violencia

Colabora:

**METRASEIS**



INFORME

# Violencia entre compañeros en la escuela

ESPAÑA, 2005

Ángela Serrano Sarmiento  
e Isabel Iborra Marmolejo

Serie  
DOCUMENTOS

9



**Centro Reina Sofía**  
para el Estudio de la Violencia

Colabora:

**METRASEIS**

*Edita:* Goaprint, s.l.

*Diseño e impresión:* DISEÑARTE

*I.S.B.N.:* 84-934212-7-8

*Depósito Legal:* V-3597-2005

# Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	5
<b>Prefacio</b> .....	7
<b>1. Clarificación conceptual</b> .....	9
1.1. Definición de violencia .....	9
1.2. Tipos .....	9
1.3. Contextos y destinatarios .....	9
1.4. Definiciones de violencia escolar y acoso .....	11
<b>2. Factores de riesgo de la violencia escolar</b> .....	12
2.1. Factores de riesgo del agresor .....	12
2.2. Factores de riesgo de la víctima .....	14
2.3. Factores de riesgo socioculturales .....	15
<b>3. Investigaciones realizadas</b> .....	16
3.1. Estudios en España .....	16
3.2. Estudios en el resto de Europa .....	17
<b>4. Investigación del Centro Reina Sofía y Metra-Seis</b> .....	19
4.1. Tipo de encuesta .....	19
4.2. Universo y ámbito de estudio .....	19
4.3. Muestra .....	19
4.4. Error estadístico .....	21
4.5. Sistema de selección de la muestra .....	21
4.6. Características sociodemográficas de la muestra .....	22
<b>5. Resultados</b> .....	24
5.1. Testigos .....	24
5.2. Víctimas .....	28
5.3. Agresores .....	38
<b>6. Análisis comparativo con otros estudios</b> .....	42
6.1. Estudio del Defensor del Pueblo .....	42
6.2. Estudios en el resto de Europa .....	47
<b>7. Sumario</b> .....	49
<b>8. Legislación</b> .....	50
8.1. Legislación española .....	50
8.2. Legislación europea .....	52
<b>Anexos</b> .....	55
Anexo 1: Cuestionario .....	55
Anexo 2: Tablas de resultados .....	71



## Agradecimientos

Queremos iniciar este informe expresando nuestro agradecimiento a cuantas personas lo han hecho posible.

En primer lugar, queremos dar las gracias a la empresa demoscópica Metra-Seis, por su generosa labor en la administración de la encuesta y procesamiento de los datos.

En segundo lugar, a Helen Blundell, por su inestimable ayuda en la corrección estilística del informe.

Por último, nos gustaría aprovechar esta ocasión para expresar nuestro agradecimiento a todo el personal del Centro Reina Sofía. El exhaustivo análisis al que han sometido este informe ha permitido mejorar la calidad del mismo. En especial, quisiéramos destacar la contribución de Yolanda García por la autoría del apartado de legislación y de Pilar Martínez por los análisis estadísticos.



## Prefacio

Al hablar de la violencia escolar se ha popularizado una frase: “Se trata de un fenómeno preocupante, pero no alarmante”. Pues bien, yo me siento alarmado. Lo siento, pero así es. No deja de inquietarme que, en España, el 2,1% de las mujeres (entre los 15 y los 64 años) padezca algún tipo de maltrato de pareja, según datos de un sondeo elaborado por el Centro Reina Sofía en junio de 2005 (no hecho público todavía cuando escribo estas líneas). ¿Cómo no va a alarmarme, entonces, que el 2,5% de nuestros escolares (entre los 12 y los 16 años) esté siendo acosado por algún compañero?

A la realidad hay que hacerle frente. La ocultación de un fenómeno, como la violencia escolar, sólo puede conducir a su aumento. No hay que reducir su importancia.

El presente informe, un fruto más de la colaboración entre el Centro Reina Sofía y la empresa demoscópica Metra-Seis, trata de identificar el punto en que se encuentra la violencia escolar. El sondeo en el que se basa se ha realizado aplicando un cuestionario con tres secciones distintas: testigos, víctimas y agresores. Intenta identificar la percepción del problema que tienen quienes son testigos de actos de violencia escolar, quienes los sufren y quienes los perpetran. Esta manera de aproximarse al problema permite comparaciones interesantes entre las diferentes percepciones.

Además, el sondeo ha permitido distinguir entre violencia escolar puntual y frecuente, y entre estos tipos de violencia y el acoso propiamente dicho. El acoso escolar (llamado en inglés “bullying”) no es simplemente una forma de violencia escolar persistente. Es más que eso. De ahí que en este Informe hayamos intentado definirlo de forma muy estricta, fijando determinados criterios diagnósticos.

Algunos de los resultados obtenidos son muy interesantes. Entre ellos destaca el hecho de que, de cada cien escolares (entre los 12 y los 16 años):

- **Setenta y cinco** han presenciado algún acto de violencia escolar. La mayoría de los actos violentos presenciados (ocho de cada diez) eran de tipo emocional y la mitad de éstos eran frecuentes;



- **Quince** han sido víctimas de violencia escolar en general. Ocho de cada diez víctimas han sufrido, en concreto, maltrato emocional y de éstas casi cuatro lo han padecido de forma persistente;
- **Tres** han padecido acoso escolar en particular. Nueve de cada diez víctimas de acoso escolar han sufrido maltrato emocional y siete maltrato físico. Seis de cada diez víctimas de acoso escolar han padecido varias formas de maltrato a la vez (emocional, físico, económico y vandalismo). De nuevo, siete de cada diez víctimas de acoso escolar son chicas y cuatro de cada diez tienen trece años;
- **Ocho** son agresores. En su gran mayoría (siete de cada diez) son chicos y no suelen usar armas.

Hay otros resultados asimismo interesantes. Por ejemplo, no está tan generalizada como se cree la llamada “ley del silencio”. Ni los testigos, ni las víctimas permanecen en su mayoría mudos ante la violencia escolar. Los testigos suelen intervenir y contarlo (principalmente a profesores). Las víctimas, aunque en su mayoría se inclinan por aguantar la situación, suelen contarlo (cuatro de cada diez se lo dicen al profesorado).

Y, finalmente, también es importante cómo se ven los agresores escolares a sí mismos. No difieren de otros tipos de individuos violentos. Los violentos no suelen autoperibirse como agresores, sino como defensores: creen que se defienden ante agresiones o provocaciones de sus víctimas. De este modo se autojustifican. Padecen, en definitiva, una fuerte distorsión cognitiva. Por eso, no basta con abrirles un expediente académico. Es conveniente que reciban la atención psicológica que, realmente, precisan.

Ésta es, con matizaciones desde luego, la situación por la que atraviesan nuestras aulas. Estamos a tiempo de hacer frente al problema. Conocemos las cifras y tenemos bien identificados los factores de riesgo familiares, escolares e individuales de la violencia escolar. Es hora de actuar.

**José Sanmartín**  
Director  
Centro Reina Sofía

## 1. Clarificación conceptual

### 1.1. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad.

### 1.2. TIPOS

- **Maltrato físico:** acciones que, voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas.
- **Maltrato emocional<sup>1</sup>:** acciones (normalmente de carácter verbal) o actitudes que provocan o pueden provocar daños psicológicos.
- **Negligencia:** abandono o dejación de las obligaciones en los cuidados de una persona.
- **Abuso sexual:** cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.
- **Maltrato económico:** utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o de las propiedades de una persona.
- **Vandalismo:** violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro o destrucción.

### 1.3. CONTEXTOS Y DESTINATARIOS

La violencia se puede clasificar, como recoge la tabla siguiente, según los contextos en los que se produce y las víctimas contra las que se dirige.

---

<sup>1</sup> No hay que confundir el maltrato emocional con las secuelas psicológicas de otros tipos de maltrato.

**Tabla 1.** La violencia según contextos y víctimas

	Nombre	Víctimas
Familia	Doméstica	Mujeres Menores Personas mayores
Comunidad		Todo/a ciudadano/a
Política	Terrorismo	Políticos o población civil Población no combatiente
Escuela	Acoso	Escolares (y en grado mucho menor, profesorado) Escolares
Lugar de trabajo	Acoso	Trabajadoras (y, en grado mucho menor, trabajadores) Trabajadoras (y, en grado mucho menor, trabajadores)
Guerra	Violación (genocida)	Toda la población (crecientemente, la civil) Mujeres
Pantallas		Toda la población

Seguidamente, exponemos de modo más detallado algunos de esos tipos de violencia:

- La **violencia doméstica** es la que se produce en el ámbito familiar. Adopta distintas formas: entre padres e hijos, entre hermanos, entre los miembros de la pareja, etc. Suele confundirse con la violencia perpetrada por la pareja o la ex pareja contra la mujer.
- La **violencia política** es la que se produce contra la población civil por fines políticos, contra la clase política, o que es perpetrada por ésta —más estrictamente, el Estado—. Cuando la finalidad de este tipo de violencia es infundir terror a una audiencia lo más amplia posible, recibe el nombre de “terrorismo”.

- La **violencia escolar** es la que se produce en el sistema escolar. Dentro de ella hay un tipo de violencia muy preocupante en nuestros días: el acoso (*bullying*). El acoso escolar tiene un gran parecido en su modus operandi y consecuencias con el acoso laboral (*mobbing*).

#### 1.4. DEFINICIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR Y ACOSO

La **violencia escolar** es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término **acoso** (*bullying*<sup>2</sup>) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Ordinariamente, suele considerarse que el acoso va acompañado de una “ley del silencio”. Como veremos en este informe, los datos no corroboran totalmente esta afirmación.

---

<sup>2</sup> A lo largo de este documento se utilizará el término castellano “acoso” o “acoso escolar” para referirnos al *bullying*.

## 2. Factores de riesgo de la violencia escolar<sup>3</sup>

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

### 2.1. FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

#### • Factores individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad<sup>4</sup>, trastorno negativista desafiante<sup>5</sup> y trastorno disocial<sup>6</sup>); trastornos del control de

---

<sup>3</sup> VV. AA. (1999): *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura; Ministerio de Sanidad y Consumo; y Ministerio del Interior.

<sup>4</sup> Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o por exceso de movimiento e impulsividad y dificultad en el control de los impulsos.

<sup>5</sup> Trastorno negativista desafiante: patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses.

<sup>6</sup> Trastorno disocial: patrón repetitivo de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales propias de la edad.

los impulsos (trastorno explosivo intermitente<sup>7</sup>); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento<sup>8</sup>).

- **Factores familiares:**

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias<sup>9</sup> o, por el contrario, negligentes<sup>10</sup>.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

- **Factores escolares:**

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.

---

<sup>7</sup> Trastorno explosivo intermitente: episodios aislados de dificultad para controlar los impulsos agresivos, que dan lugar a violencia o a destrucción de la propiedad.

<sup>8</sup> Trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento: trastorno adaptativo que consiste en la aparición de síntomas emocionales o comportamentales en respuesta a un estresante identificable.

<sup>9</sup> Pautas de crianza en las que predomina el control con poco o nada de afecto.

<sup>10</sup> Pautas de crianza que se caracterizan por una ausencia de control y presencia de afecto, o bien por una falta de ambos.

- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

## **2.2. FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA**

### **• Factores individuales:**

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

### **• Factores familiares:**

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.

- **Factores escolares:**

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

### **2.3. FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES**

- **Medios de comunicación:**

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

- **Otros:**

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.



### 3. Investigaciones realizadas

#### 3.1. ESTUDIOS EN ESPAÑA

Hasta hoy, la única investigación que existía a escala nacional en España sobre el fenómeno de la violencia escolar, restringida a violencia entre compañeros en la escuela<sup>11</sup>, es la realizada en el año 2000 por el Defensor del Pueblo<sup>12</sup>, con una muestra de 3.000 estudiantes pertenecientes a 300 colegios públicos, privados y concertados. Los resultados más destacados de esta investigación se resumen en el siguiente cuadro.

**Tabla 2.** Principales resultados del estudio del Defensor del Pueblo

Conducta abusiva	Porcentaje
Me insultan	33,8%
Hablan mal de mí	31,2%
Me ponen motes	30,1%
Me esconden cosas	20,0%
Me ignoran	14,0%
No me dejan participar	8,9%
Me amenazan para meterme miedo	8,5%
Me roban cosas	6,4%
Me rompen cosas	4,1%
Me pegan	4,1%
Me acosan sexualmente	1,7%
Me obligan a hacer cosas	0,7%
Me amenazan con armas	0,6%

<sup>11</sup> Se han realizado numerosas investigaciones sobre el tema en casi todas las comunidades autónomas, entre ellas: Comunidad Valenciana, Galicia, País Vasco, Cataluña, Andalucía, Extremadura, Madrid, Navarra y Castilla y León.

<sup>12</sup> Defensor del Pueblo (2000): *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*, Madrid, Informes, estudios y documentos.

Además de los datos que aparecen en la tabla, hay que destacar los siguientes:

- El número de agresores es mayor que el de víctimas.
- La mayor incidencia se da en el primer ciclo de educación secundaria (12 a 14 años), y desciende paulatinamente hasta el cuarto curso (16 años).
- Los chicos cometen más agresiones de tipo físico y verbal, mientras que la exclusión y la intimidación psicológica son conductas más características de las chicas.

### 3.2. ESTUDIOS EN EL RESTO DE EUROPA

Son muchas las investigaciones en Europa dedicadas al estudio del maltrato entre compañeros en la escuela. A continuación destacamos las más relevantes<sup>13</sup>.

- **Noruega**

En Noruega se han realizado varios estudios de detección e intervención del acoso escolar. Uno de los primeros fue el estudio longitudinal de Dan Olweus, llevado a cabo en Bergen (1973) con 900 chicos divididos en 3 grupos según el curso en el que se encontraran (de sexto a octavo). El objetivo fue detectar la incidencia y algunas características específicas de agresores y víctimas.

Más tarde, en 1983, Olweus empleó por primera vez el *Bully/Victim Questionnaire* con una muestra de 130.000 estudiantes. Según esta investigación, el 15% de los estudiantes del primer ciclo de secundaria (de 8 a 16 años) en Noruega se vieron implicados en problemas de acoso con cierta regularidad (2 o 3 veces al mes), como agresores, víctimas o ambos roles. En 2001 el investigador noruego realizó otro estudio con una muestra de 11.000 estudiantes de secundaria de 54 colegios. Entre sus resultados más importantes destaca que el porcentaje de alumnos victimizados había aumentado en casi un 59% y que el porcentaje de estudiantes implicados en las formas más graves de acoso había crecido alrededor de un 65%.

---

<sup>13</sup> Nos hemos centrado únicamente en países europeos porque son los que más se aproximan a la realidad española.

- **Inglaterra**

En Gran Bretaña, Peter Smith realizó un primer estudio en 1985, adaptando el cuestionario utilizado por Olweus. Entre los resultados más importantes destaca que el 10% de los alumnos de 12 a 16 años era víctima de violencia en la escuela, mientras que el 6% se auto calificaban como agresores.

En su último estudio, realizado en 2000 con 2.308 alumnos de entre 10 y 14 años, el 12,2% se identificó como víctimas y el 2,9% como agresores.

- **Italia**

El primer estudio lo llevaron a cabo Genta, Menesinni y otros (1996), en 17 escuelas de primaria y secundaria, a una muestra de 1.379 estudiantes de entre 8 y 14 años. Uno de los resultados más relevantes fue que el 29,6% de los alumnos de secundaria era víctima de acoso.

Uno de los últimos estudios ha sido realizado por Menesinni y Rossi en 2001, con una muestra de 1.047 estudiantes de escuelas de secundaria. Entre los resultados obtenidos destaca que el 3,9% de los chicos y 1,4% de las chicas eran víctimas de maltrato físico. En este estudio apareció como un importante factor de riesgo el hecho de sufrir una discapacidad, puesto que el porcentaje de estos alumnos que eran víctimas de maltrato físico se incrementaba hasta un 25%.

- **Francia**

En 1993 el Ministerio del Interior realizó el primer censo sobre violencia escolar. En él se detectaron 771 agresiones graves contra escolares y 210 contra profesores. Desde entonces se realizan censos periódicos sobre incidentes violentos en las escuelas francesas. En 1999, último año del que se dispone de datos, se detectaron 240.000 incidentes de violencia en las escuelas de secundaria (el 2,6% de éstos eran graves). En el 86% de los casos los agresores eran alumnos.

## 4. Investigación del Centro Reina Sofía y Metra-Seis

Para detectar la situación actual de la violencia entre compañeros en los institutos de secundaria en España, el Centro Reina Sofía ha realizado la presente investigación a partir de una encuesta de elaboración propia. La encuesta fue administrada entre el 20 de mayo y el 2 de junio de 2005 por la empresa de estudios de mercado y opinión pública Metra-Seis.

### 4.1. TIPO DE ENCUESTA

La encuesta se ha llevado a cabo en su totalidad mediante entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI<sup>14</sup>). Se trata de un cuestionario estructurado que consta de 32 preguntas, divididas en tres secciones: testigo, víctima y agresor. Esto permite realizar un análisis de las percepciones que los tres tipos de protagonistas tienen de este problema.

### 4.2. UNIVERSO Y ÁMBITO DE ESTUDIO

Se ha tenido en cuenta el conjunto de adolescentes de 12 a 16 años, de ambos sexos, escolarizados y residentes de derecho a escala nacional.

### 4.3. MUESTRA

Han sido entrevistados 800 adolescentes, distribuidos proporcionalmente según sexo, edad, agrupación de comunidades autónomas, y tamaño del municipio. Esto garantiza la representatividad de la muestra.

---

<sup>14</sup> CATI: *Computer Assisted Telephone Interviewing*.

**Tabla 3.** Distribución de la muestra según comunidad autónoma y población

Comunidades autónomas	Total	Capital (más de 500.000 habitantes)	Capital (menos de 500.001 habitantes)	Corona <sup>15</sup>	Población (más de 20.000 habitantes)	Población (de 5.001 a 20.000 habitantes)	Población (menos de 5.001 habitantes)
Galicia/ Asturias/ Cantabria	60	0	14	7	18	21	0
Castilla-La Mancha/ Castilla y León/ La Rioja/ Extremadura	117	0	35	11	12	19	40
Andalucía/ Murcia/ Canarias/ Ceuta/ Melilla	247	26	44	39	67	49	22
Comunidad Valenciana	83	13	9	16	21	16	8
País Vasco/ Navarra	41	0	14	6	7	8	6
Cataluña/ Aragón/ Baleares	151	33	14	20	37	29	18
Madrid	101	47	0	22	22	6	4
Total nacional	800	119	130	121	184	148	98

<sup>15</sup> Corona: municipios colindantes a las capitales de provincia.

**Tabla 4.** Distribución de la muestra según sexo, edad y comunidad autónoma

	Edad	Galicia/ Asturias/ Cantabria	Castilla-La Mancha/ Castilla y León/ La Rioja/ Extremadura	Andalucía/ Murcia/ Canarias/ Ceuta/ Melilla	Comunidad Valenciana	Pais Vasco/ Navarra	Cataluña/ Aragón/ Balears	Madrid	Total
Chicos	16 - 15	14	25	52	17	9	32	20	169
	14	7	9	25	6	4	15	10	76
	13 - 12	12	22	51	17	8	31	21	162
	Total	33	56	128	40	21	78	51	407
Chicas	16 - 15	8	27	49	18	8	29	20	159
	14	7	12	24	9	4	15	10	81
	13 - 12	12	22	46	16	8	29	20	153
	Total	27	61	119	43	20	73	50	393

#### 4.4. ERROR ESTADÍSTICO

El error estadístico máximo de los datos totales, asumiendo los estándares del muestreo aleatorio simple, es de  $\pm 3,53\%$ , con un margen de confianza de 95,5%.

#### 4.5. SISTEMA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En primer lugar, por cada cruce de agrupación de Comunidades Autónomas y tamaño de municipio, se realizó una selección aleatoria de teléfonos-hogares entre todos los disponibles de la base de teléfonos de Telefónica a escala nacional.

En segundo lugar, en cada hogar seleccionado se realizó una cumplimentación de segmentos cruzados de sexo y edad para determinar la persona a encuestar. Finalmente se efectuó una entrevista por hogar.

#### 4.6. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA

- **Por sexo:**

- El 49,1% son mujeres (393).
- El 50,9% son varones (407).

- **Por edad:**

- 12 años: 13,3% (106).
- 13 años: 26,1% (209).
- 14 años: 19,6% (157).
- 15 años: 24,1% (193).
- 16 años: 16,9% (135).

- **Por tipo de centro:**

- Público: 72% (576).
- Privado concertado: 22% (176).
- Privado no concertado: 6% (48).

- **Por curso:**

- 1º de la ESO: 30,4% (243).
- 2º de la ESO: 22,8% (182).
- 3º de la ESO: 27,1% (217).
- 4º de la ESO: 19,8% (158).

\* El 17,9% de la muestra (143) son alumnos repetidores.

- **Por nacionalidad de origen:**

- El 95,4% son españoles (763).
- El 4,6% son extranjeros (37).

- **Por agrupación según comunidad autónoma:**

- Galicia/ Asturias/ Cantabria: 7,5% (60).
- Castilla-La Mancha/ Castilla y León/ La Rioja/ Extremadura: 14,6% (117).
- Andalucía/ Murcia/ Canarias/ Ceuta/ Melilla: 30,9% (247).
- Comunidad Valenciana: 10,4% (83).
- País Vasco/ Navarra: 5,1% (41).
- Cataluña/ Aragón/ Baleares: 18,9% (151).
- Madrid: 12,6% (101).

- **Por nivel socioeconómico:**

- Alto: 9,8% (78).
- Medio alto: 18,9% (151).
- Medio medio: 56,3% (450).
- Medio bajo: 13,4% (107).
- Bajo: 1,8% (14).

- **Por situación de convivencia:**

- Con los padres: 90,9% (727).
- Sólo con el padre: 0,6% (5).



- Sólo con la madre: 7,5% (60).
- Con los abuelos: 0,8% (6).
- Con otras personas: 0,3% (2).

## 5. Resultados

### 5.1. TESTIGOS

#### Incidencia

- El 75% (600) de los escolares entrevistados ha sido testigo de agresiones en su centro escolar.

#### Tipos de maltrato

- Maltrato emocional (84,3%).
- Maltrato físico (76,5%).
- Vandalismo (17,2%).
- Maltrato económico (10%).
- Abuso sexual (1,3%).

#### Lugar de la agresión

- El 71,3% de los testigos ha presenciado situaciones de maltrato en el patio, el 60,5% en la clase y el 52,7% en los alrededores del centro.
- La siguiente tabla muestra los lugares donde los testigos han observado los distintos tipos de maltrato.

**Tabla 5.** Lugar de la agresión presenciada según tipo de maltrato

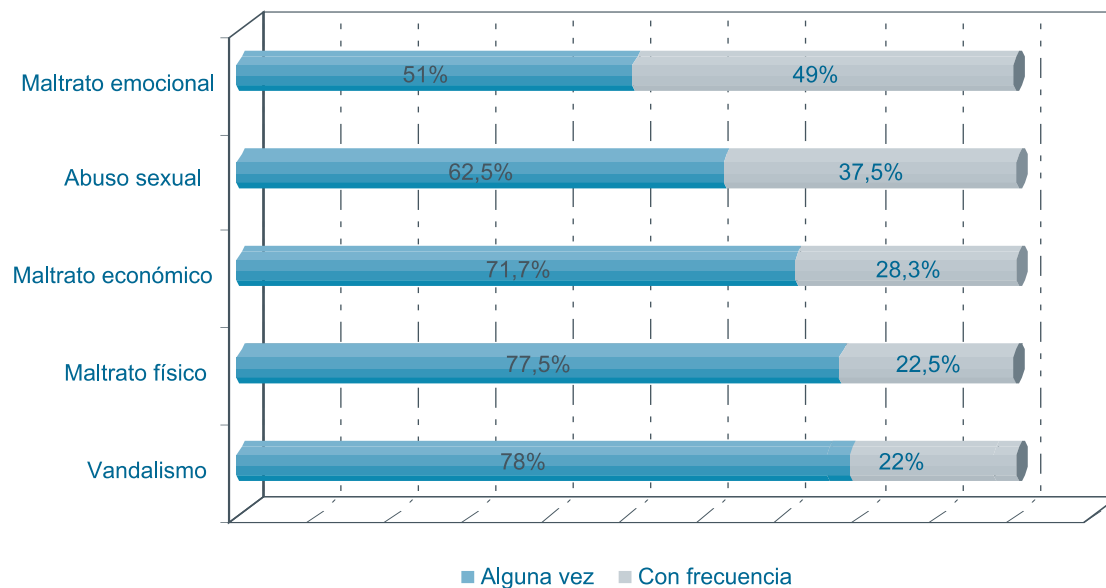
	Maltrato físico	Maltrato emocional	Abuso sexual	Maltrato económico	Vandalismo
En la clase	126	319	1	44	50
En el patio	272	328	4	14	23
En los aseos	23	57	3	1	22
En los pasillos	94	189	-	1	7
En los alrededores del centro	235	199	1	8	32
En las actividades extraescolares	6	20	-	2	3
En los vestuarios	2	1	-	-	1
Otras	1	1	-	-	1

- Por tipos de maltrato, el maltrato físico (59,3%), el emocional (64,8%) y el abuso sexual (50%) ocurren principalmente en el patio, mientras que el maltrato económico (73,3%) y el vandalismo (48,5%) se dan en mayor medida en el aula.

### **Frecuencia de las agresiones**

- En el gráfico siguiente se detalla la frecuencia de las agresiones según tipo de maltrato. Es de destacar que en casi la mitad de los casos (49%) los testigos han presenciado a menudo casos de maltrato emocional.

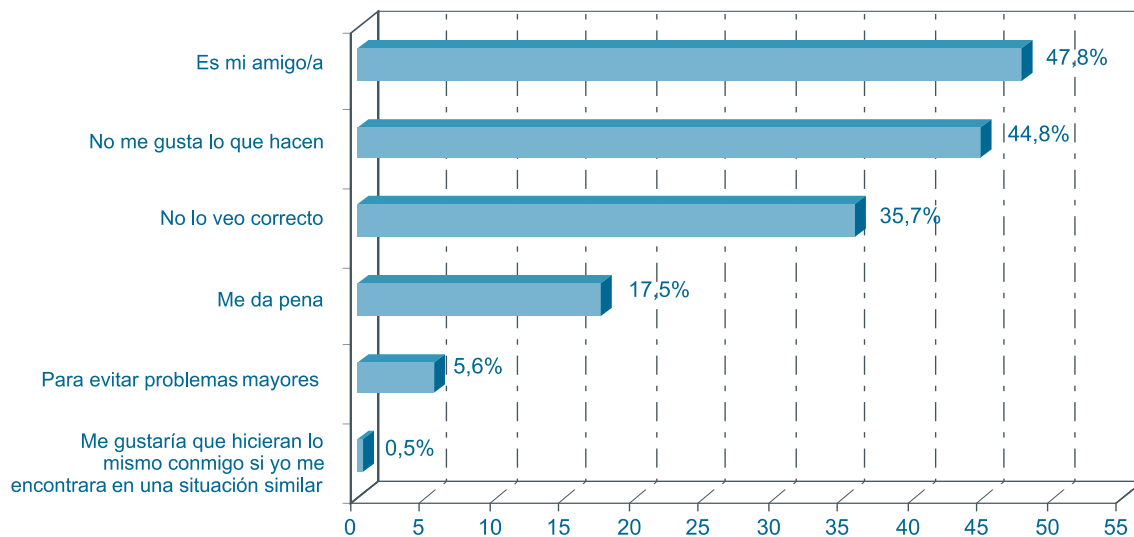
**Gráfico 1.** Frecuencia de las agresiones presenciadas según tipo de maltrato



### Motivos de la intervención

- Los motivos principales por los que intervienen los testigos se recogen en el siguiente gráfico. Como se puede comprobar, la principal razón para intervenir es porque “son amigos de la víctima” (47,8%).

**Gráfico 2.** Motivos por los que intervienen los testigos



### Respuesta a la agresión

- Del 75% de los escolares que son testigos:
  - El 37,7% interviene en el momento del conflicto.
  - El 26,2% habla con el profesor.
  - El 20,2% habla con la víctima.
  - El 18,3% habla con el agresor.
  - El 28,5% no hace nada.

- En los casos en los que los testigos no intervienen, el motivo más relevante es que “no les interesa” (19,3%).

## 5.2. VÍCTIMAS

### Incidencia

- El 14,5% (116) de los escolares entrevistados declara ser víctima de agresiones en el centro escolar.

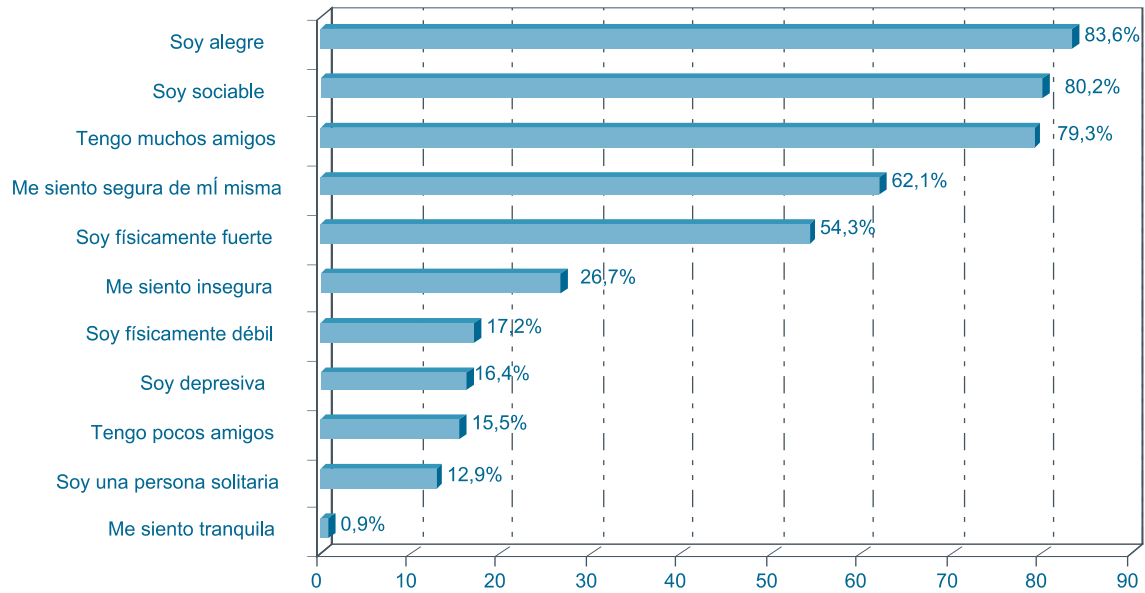
### Tipos de maltrato

- Maltrato emocional (82,8%). Un 36,5% de estos casos son persistentes.
- Maltrato físico (50,9%).
- Vandalismo (5,2%).
- Maltrato económico (0,9%).
- Ninguna víctima declara haber sido objeto de abuso sexual.

### Perfil

- El perfil de la víctima —según auto informe— es el siguiente:
  - Son chicos (56,9%).
  - Tienen 12 ó 13 años (56%).
  - Son alegres (83,6%), sociables (80,2%) y tienen amigos (79,3%).
  - Son de nacionalidad española (95,7%).
- Los principales rasgos que caracterizan a las víctimas, según su propia percepción, se pueden observar en el siguiente gráfico.

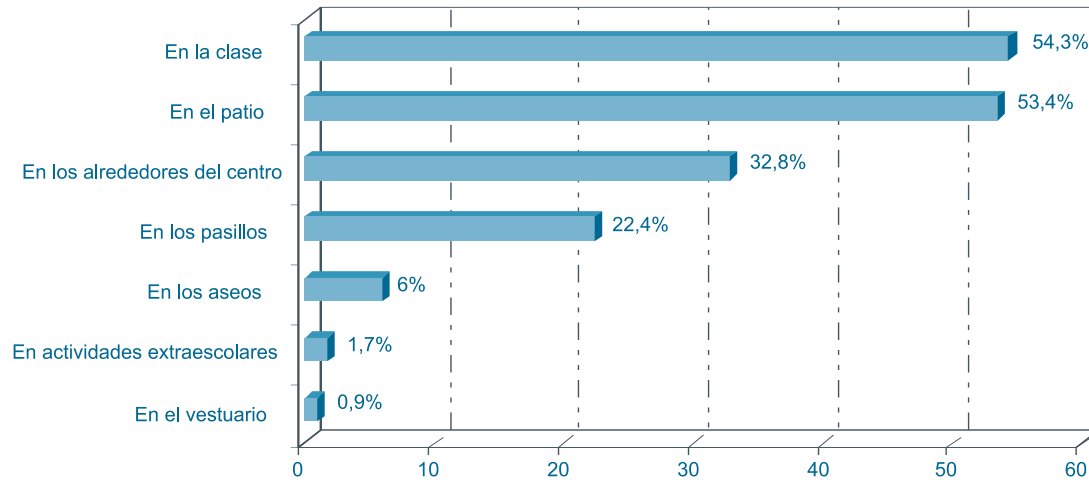
**Gráfico 3. Características de las víctimas**



### Lugar de la agresión

- Clase (54,3%).
- Patio (53,4%).
- Alrededores del centro (32,8%).

**Gráfico 4.** Lugar donde se dan las agresiones



#### **Tipo de centro**

- El 20,8% de los alumnos de centros privados no concertados son víctimas.
- El 14,8% de los alumnos de centros públicos son víctimas.
- El 11,9% de los alumnos de centros privados concertados son víctimas.

#### **Motivos de las agresiones**

- “Porque la han tomado conmigo” (37,1%).
- “Porque son agresivos” (27,6%).
- “Porque son situaciones normales” (18,1%).

## Respuesta a la agresión

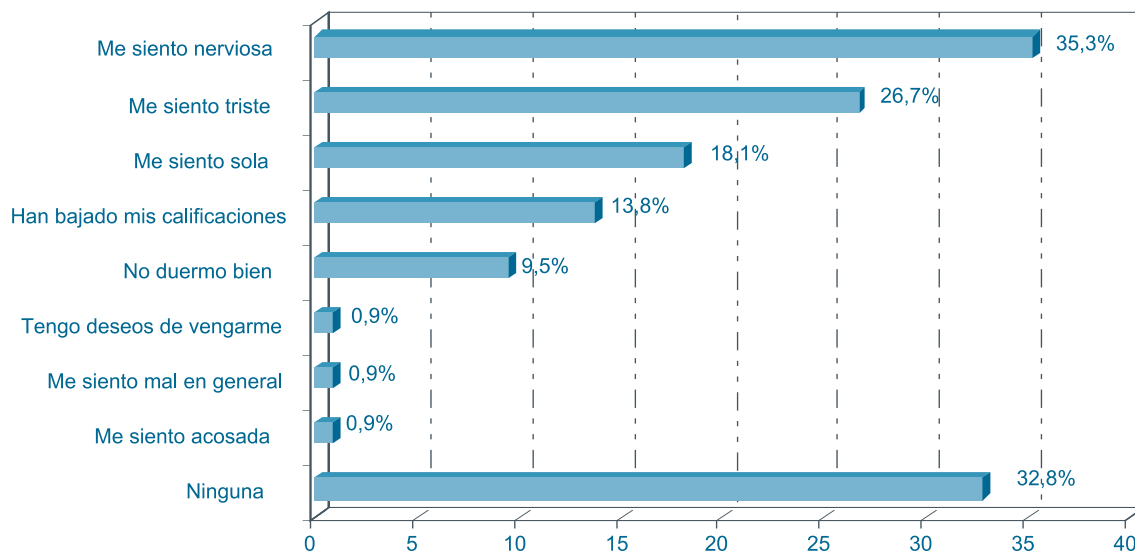
- Las víctimas expresan que, en el momento de la agresión, su principal reacción es:
  - Aguantar (50%).
  - Insultar (36,2%).
  - Pegar (19,8%).
  - "Hacerle lo mismo" (19,8%).
- El 81,9% de las víctimas cuenta la agresión a alguien:
  - A un amigo (50,9%).
  - A un profesor (42,2%).
  - A sus padres (31,9%).
  - El 11,2% habla con el agresor.
- El 18,1% de las víctimas mantiene la ley del silencio y no lo cuenta a nadie:
  - Porque piensan que no es importante (5,2%).
  - Por miedo (3,4%).
  - Porque sería peor (2,6%).
  - Por no ser un "chivato" (1,7%).
  - Porque se las arregla solo (1,7%).
- El 46,6% de las víctimas reconoce que los profesores intervienen ante una agresión.



## Consecuencias

- Del siguiente gráfico se desprende que las principales consecuencias que las agresiones tienen para las víctimas son:
  - Nerviosismo (35,3%).
  - Tristeza (26,7%).
  - Soledad (18,1%).

**Gráfico 5.** Consecuencias de las agresiones para las víctimas



- Un dato que llama la atención es que el 32,8% de las víctimas considera que las agresiones no les han afectado de ninguna manera.

## VÍCTIMAS DE ACOSO

### Incidencia

- El 17,2% de las víctimas de violencia escolar sufre acoso. Este porcentaje representa el 2,5% del total de la muestra de encuestados.
- El 45% de los alumnos acosados son agredidos por más de un agresor. Este porcentaje es mucho menor en las víctimas de violencia escolar en general (28,4%).

### Tipos de maltrato

- Maltrato emocional (90%).
- Maltrato físico (70%).
- Vandalismo (5%).

**Tabla 6.** Tipos de maltrato, según sean víctimas de acoso o víctimas de violencia escolar en general

Tipos de maltrato	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Maltrato emocional	90%	82,8%
Maltrato físico	70%	50,9%
Vandalismo	5%	5,2%

- Es importante destacar que un 60% de las víctimas de acoso sufre más de un tipo de maltrato. Este porcentaje es mucho menor en las víctimas de violencia escolar en general (35,3%).

### Perfil de la víctima de acoso (según auto informe)

- Son chicas (65%).
- Tienen 13 años (40%).
- Son de nacionalidad española (95%).

**Tabla 7.** Características, según sean víctimas de acoso o víctimas de violencia escolar en general

Características	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Alegre	80%	83,6%
Sociable	70%	80,2%
Con muchos amigos	70%	79,3%
Físicamente fuerte	50%	54,3%
Segura de sí misma	45%	62,1%
Insegura	40%	26,7%
Depresiva	35%	16,4%
Con pocos amigos	35%	15,5%
Solitaria	30%	12,9%
Físicamente débil	25%	17,2%
Tranquila	0%	0,9%

- Llama la atención que las víctimas de acoso presentan porcentajes más bajos en todas las características positivas.
- El porcentaje de víctimas de acoso que se auto perciben como solitarias (30%), depresivas (35%) y con pocos amigos (35%) duplica el de víctimas de violencia escolar en general en esta misma situación.

### Perfil del acosador (según auto informe)

- Son chicos (65%).
- Es un compañero del mismo curso (50%), o un compañero de otro curso (45%).
- Es de nacionalidad española (95%).

### Lugar del acoso

- Clase (75%).
- Patio (60%).
- Pasillos (40%).
- Alrededores del centro (30%).
- Aseos (10%).

**Tabla 8.** Lugar de la agresión, según sean víctimas de acoso o víctimas de violencia escolar en general

Lugar del maltrato	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Clase	75%	54,3%
Patio	60%	53,4%
Pasillos	40%	22,4%
Alrededores del centro	30%	32,8%
Aseos	10%	6%
Vestuarios	0%	0,9%
Actividades extraescolares	0%	1,7%

- Cabe resaltar que un 75% de las víctimas de acoso sufre las agresiones en más de un lugar. Este porcentaje supera con creces el de las víctimas de violencia escolar en general (47,4%).

### Frecuencia de las agresiones

- El tipo de maltrato que las víctimas de acoso sufren de manera más persistente (con frecuencia) es el maltrato emocional (66,7%). Este porcentaje prácticamente duplica el de las víctimas de violencia escolar en general (36,5%).

### Motivos del acoso

- “Porque la han tomado conmigo” (45%).
- “Porque son agresivos” (35%).
- “Porque soy diferente (no por ser de otra etnia)” (25%).
- “Porque el profesorado no hace nada” (25%).

### Respuesta ante el acoso

- Insultar (40%).
- Aguantar (35%).
- “Hacerle lo mismo” (35%).
- Pegar (25%).

**Tabla 9.** Reacción ante la agresión, según sean víctimas de acoso o de violencia escolar en general

Reacción	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Insultar	40%	36,2%
Aguantar	35%	50%
Hacerle lo mismo	35%	19,8%
Pegar	25%	19,8%

- El 90% de las víctimas de acoso cuenta la agresión a alguien, mientras que este mismo porcentaje para las víctimas de violencia escolar en general es del 81,9%.

**Tabla 10.** Con quién habla la víctima, según sea víctima de acoso o de violencia escolar en general

Con quién habla	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Profesor	55%	42,2%
Amigo	45%	50,9%
Padres	40%	31,9%
Agresor	10%	11,2%
Hermano	10%	1,7%
Nadie	10%	18,1%

- El 10% de las víctimas de acoso mantiene la ley del silencio.

### Consecuencias

- El porcentaje de víctimas de acoso que sienten tristeza, soledad o que presentan alteraciones del sueño o reducción del rendimiento escolar, es el doble del de víctimas de violencia escolar en general.
- Cabe destacar que, en el caso de la violencia escolar en general, un 32,8% de las víctimas declaran que las agresiones no tienen ningún efecto negativo. La cifra baja extraordinariamente entre las víctimas de acoso. Tan sólo el 5% de ellas señala que el acoso no tiene ningún efecto negativo en sus vidas.

**Tabla 11.** Consecuencias, según sea víctima de acoso o de violencia escolar en general

Consecuencias	Víctimas de acoso	Víctimas de violencia escolar
Nerviosismo	55%	35,3%
Tristeza	50%	26,7%
Soledad	45%	18,1%
Reducción del rendimiento escolar	35%	13,8%
Alteraciones del sueño	20%	9,5%
Ninguna	5%	32,8%

### 5.3. AGRESORES

#### Incidencia

- El 7,6% (61) de los escolares entrevistados se auto reconocieron agresores de sus compañeros.

#### Tipos de maltrato

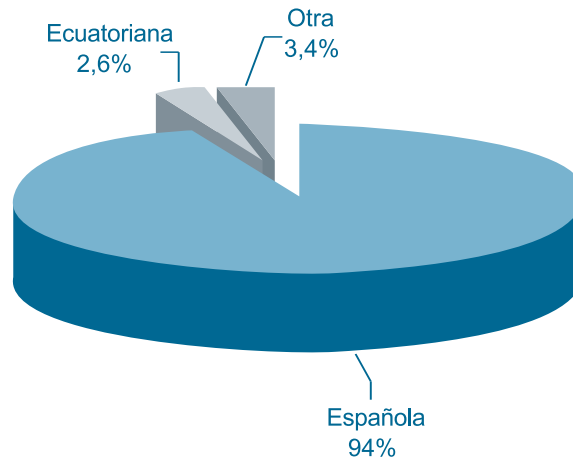
- Maltrato emocional (78,7%). Un 29,2% de estos casos son reiterados.
- Maltrato físico (59%).
- Vandalismo (3,3%).

Cabe destacar que los agresores no utilizan ningún arma convencional. Sólo el 4,9% declara emplear algún objeto como arma para agredir a sus compañeros.

## Perfil

- El perfil del agresor —según las víctimas— es el siguiente:
  - Son chicos (79,3%).
  - Son compañeros del mismo curso (63,8%), o de otro curso (31,9%).
  - Son de nacionalidad española (94%).

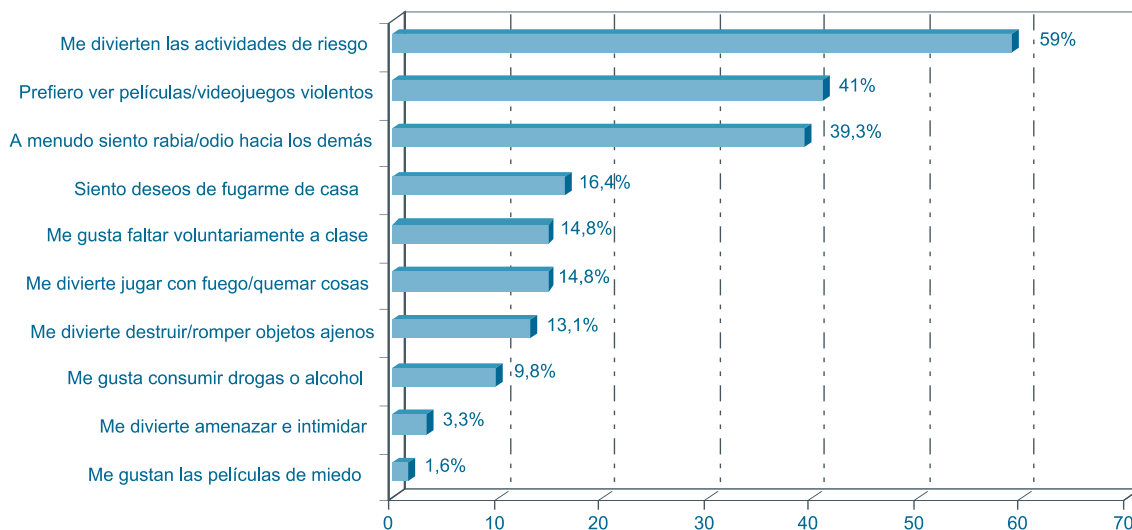
**Gráfico 6.** Nacionalidad de origen del agresor



- El perfil del agresor —según auto informe— es el siguiente:
  - Son chicos (73,8%).
  - Tienen 12 ó 13 años (50,8%).
  - Son de nacionalidad española (100%).



**Gráfico 7.** Rasgos característicos del agresor



- Las principales conclusiones que se derivan del gráfico anterior son las siguientes:
  - Al 59% de los agresores le divierten las actividades de riesgo.
  - El 41% de los agresores prefieren las películas y videojuegos violentos.
  - El 39,3% de los agresores a menudo sienten rabia y odio hacia los demás.
- El 57,4% de los chicos que se declaran agresores participan como secuaces, es decir, que alguna vez han apoyado o se han unido a un compañero para agredir a otro.

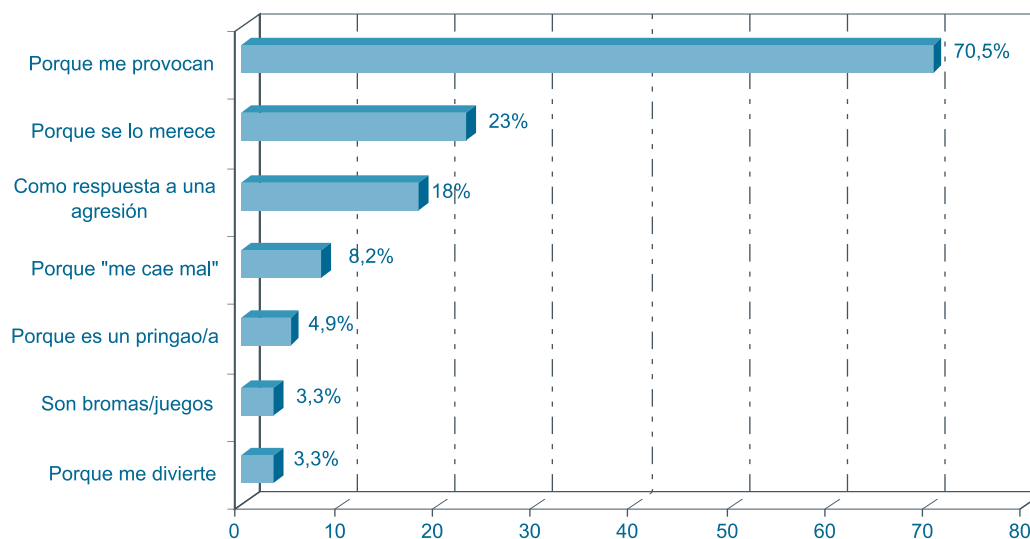
### Tipo de centro

- El 14,6% de los alumnos de centros privados no concertados son agresores.
- El 7,5% de los alumnos de centros públicos son agresores.
- El 6,3% de los alumnos de centros privados concertados son agresores.

### Motivos de las agresiones

- El siguiente gráfico recoge los motivos que los agresores dicen tener para agredir a sus compañeros.

**Gráfico 8.** Motivos por los que se realizan las agresiones



- Es de destacar que el 70,5% de los agresores considera que agreden para defenderse ("porque me provocan").

### Respuesta a la agresión

- El 55,7% de los agresores dice que los profesores intervienen en el conflicto.

### Consecuencias para el agresor

- En el 36,1% de los casos, la intervención de los profesores consiste en imponer una sanción:
  - Abrir un expediente (18%).
  - Expulsar de clase (6,6%).
  - Expulsar del colegio durante varios días (6,6%).
- Según los propios alumnos que se declaran agresores, la actuación del profesorado tiene como efecto que se controlan más (36,1%).

## 6. Análisis comparativo con otros estudios

### 6.1. ESTUDIO DEL DEFENSOR DEL PUEBLO

En las tres tablas siguientes se presentan las cifras de los distintos tipos de maltrato en relación con la frecuencia con que se producen. Pues bien, los datos del informe del Defensor del Pueblo y los del Centro Reina Sofía coinciden en que son más comunes las situaciones de maltrato que se dan de forma ocasional (alguna vez) que las que se dan de manera habitual (con frecuencia).

Los porcentajes de maltrato físico —presenciado por los testigos— de ambos informes son muy similares, lo que indica que este tipo de maltrato se ha mantenido estable durante los últimos años.

**Tabla 12.** Porcentaje de alumnos que han sido testigo de maltrato físico, según frecuencia

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofía (2005)
Alguna vez	45,4%	44,4%
Con frecuencia	14,2%	12,9%

**Tabla 13.** Porcentaje de alumnos que han sido testigo de maltrato emocional, según frecuencia<sup>16</sup>

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofía (2005)
Alguna vez	57,2% ignorar; 47,2% no dejar participar; 31,3% insultar; 29,9% poner motes; 29,9% hablar mal de alguien; 42,5% amenazar con el propósito de infundir miedo; 10,5% obligar a hacer cosas; y 5,5% amenazar con armas	32,1%
Con frecuencia	21,8% ignorar; 19,3% no dejar participar; 60,3% insultar; 61,4% poner motes, 45,8% hablar mal de alguien; 23,7% amenazar con el propósito de infundir miedo; 2,1% obligar a hacer cosas; y 0,7% amenazar con armas	30,9%

**Tabla 14.** Porcentaje de alumnos que han sido testigo de abuso sexual, según frecuencia

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofía (2005)
Alguna vez	5,8%	0,6%
Con frecuencia	1,8%	0,4%

<sup>16</sup> En la investigación del Centro Reina Sofía la categoría de maltrato emocional incluye las mismas conductas especificadas en el estudio del Defensor del Pueblo.

El estudio del Defensor del Pueblo y el del Centro Reina Sofía coinciden en encontrar mayores porcentajes de chicos que de chicas tanto entre las víctimas como entre los agresores. Estas diferencias se acentúan en el caso de los agresores.

Sin embargo, un aspecto en el que difieren ambos estudios es que en el informe del Defensor del Pueblo el porcentaje de agresores es mayor que el de víctimas, mientras que en el del Centro Reina Sofía, en concordancia con otros estudios europeos<sup>17</sup>, sucede a la inversa.

**Tabla 15.** Incidencia del maltrato por sexo de las víctimas

	Defensor del Pueblo (2000)		Centro Reina Sofía (2005)	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
Maltrato físico	6,5%	3,1%	9,3%	5,3%
Maltrato emocional	14,1% ignorar; 13% no dejar participar; 41,4% insultar; 43,2% poner motes; 29,2% hablar mal de alguien; 11,6% amenazar con el propósito de infundir miedo; 11,9% obligar a hacer cosas; y 0,9% amenazar con armas	15,7% ignorar; 8,6% no dejar participar; 35,5% insultar; 31,5% poner motes; 40,8% hablar mal de alguien; 7,8% amenazar con el propósito de infundir miedo; 0,4% obligar a hacer cosas; y 0,4% amenazar con armas	12,5%	11,5%

<sup>17</sup> Véase en apartado 6.2

**Tabla 16.** Incidencia del maltrato por sexo de los agresores

	Defensor del Pueblo (2000)		Centro Reina Sofía (2005)	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
Maltrato físico	11,8%	3,5%	7,4%	1,5%
Maltrato emocional	39,1% ignorar; 17,8% no dejar participar; 51,2% insultar; 45,9% poner motes; 31,8% hablar mal de alguien; 10,2% amenazar con el propósito de infundir miedo; 0,6% obligar a hacer cosas; y 0,7% amenazar con armas	38,4% ignorar; 10,1% no dejar participar; 39,8% insultar; 30,2% poner motes; 45,1% hablar mal de alguien; 4,7% amenazar con el propósito de infundir miedo; 0,2% obligar a hacer cosas; y 0,2% amenazar con armas	8,8%	3,1%

El porcentaje de víctimas de maltrato físico ha aumentado entre el año 2000 y el 2005, tanto en lo que se refiere a las situaciones de violencia que se dan de manera ocasional —alguna vez— (incremento del 41,5%), como a las que se dan de manera habitual —con frecuencia— (128,6%).

No hay cifras comparativas en cuanto al acoso. Como ya se ha afirmado anteriormente, el Centro Reina Sofía mantiene una definición rigurosa del término, basándose en el cumplimiento de varios criterios, y no únicamente en la frecuencia de las agresiones.

**Tabla 17.** Porcentaje de alumnos que han sido víctima de maltrato físico, según frecuencia

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofía (2005)
Alguna vez	4,1%	5,8%
Con frecuencia	0,7%	1,6%

**Tabla 18.** Porcentaje de alumnos que han sido víctima de maltrato emocional, según frecuencia

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofia (2005)
Alguna vez	14% ignorar; 8,9% no dejar participar; 33,8% insultar; 30,1% poner motes; 31,2% hablar mal de alguien; 8,5% amenazar con el propósito de infundir miedo; 0,7% obligar a hacer cosas; y 0,6% amenazar con armas	7,6%
Con frecuencia	0,9% ignorar; 1,8% no dejar participar; 4,7% insultar; 7,1% poner motes; 3,7% hablar mal de alguien; 1,2% amenazar con el propósito de infundir miedo; 0,1% obligar a hacer cosas; y 0,1% amenazar con armas	4,4%

Llama especialmente la atención el aumento tanto del porcentaje de profesores que intervienen cuando tienen conocimiento de una situación de violencia (incremento del 56,9%), como el de los que no intervienen “porque no se enteran” (incremento del 62,7%).

**Tabla 19.** Intervención de los profesores, según las víctimas

	Defensor del Pueblo (2000)	Centro Reina Sofia (2005)
Intervienen en la agresión	29,7%	46,6%
No intervienen porque no se enteran	24,4%	39,7%

## 6.2. ESTUDIOS EN EL RESTO DE EUROPA

En todos los países —excepto en Irlanda—, hay mayor porcentaje de víctimas que de agresores.

**Tabla 20.** Incidencia de víctimas y agresores<sup>18</sup>

	Víctimas	Agresores
Austria (Klicpera y otros, 1996) <sup>19</sup>	14%	6%
Bélgica (Stevens y Van Oost, 1995) <sup>20</sup>	15,2	6,4%
España (Serrano e Iborra, 2005)	14,5%	7,6%
Irlanda (Byrne, 1994) <sup>21</sup>	5,1%	5,3%
Noruega (Olweus, 2001) <sup>22</sup>	8%	7,4%
Reino Unido (Smith y Shu, 2000) <sup>23</sup>	12,2%	2,9%

La media de víctimas en Europa es del 11,5% y la de agresores del 5,9%. Las cifras de España son algo superiores a la media, con un 14,5% de víctimas y un 7,6% de agresores. De hecho, el porcentaje de agresores encontrado en el estudio del Centro Reina Sofía es el mayor de todos los presentados en la tabla. El porcentaje de víctimas es asimismo de los mayores, sólo por detrás de Bélgica.

En los estudios del Centro Reina Sofía y de Olweus se observa un porcentaje mayor de chicos que de chicas tanto entre los agresores como entre las víctimas.

<sup>18</sup> Smith, P. (2003): *Violence in Schools*, Londres, RoutledgeFalmer.

<sup>19</sup> Klicpera, C. y Gasteiger-Klicpera, B. G. (1996): "Die Situation von 'Tätern' und 'Opfern' aggressiver Handlungen in der Schule", *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 45:2-9.

<sup>20</sup> Stevens, V. y Van Oost, P. (1995): "Pesten op school: Een actieprogramma", *Handboek leerlingbegeleiding. Probleemgedrag aanpakken*, 15:93-100.

<sup>21</sup> Byrne, B. (1994): "Bullies and victims in a school setting with reference to some Dublin schools", *Irish Journal of Psychology*, 15:574-586.

<sup>22</sup> Olweus, D. (2001): *Olweus, core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook*, Research Centre for Health Promotion, Bergen, Noruega.

<sup>23</sup> Smith, P. K. y Shu, S. (2000): "What good schools can do about bullying: findings from a survey in English schools after a decade of research and action", *Childhood*, 7:193-212.



**Tabla 21.** Víctimas y agresores de violencia escolar según sexo

	Víctimas		Agresores	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
España (Serrano e Iborra, 2005)	16,2%	12,7%	11,1%	4,1%
Noruega (Olweus, 2001) <sup>24</sup>	8,7%	6,9%	9,8%	4,9%

Por último, como se ha mostrado en numerosos estudios, existe un porcentaje de alumnos que se ven implicados tanto en el papel de víctima como en el de agresor. En los países en los que contamos con este dato, la media es de 36,8%. España (83,6%) presenta el porcentaje más alto después de Finlandia (87%).

**Tabla 22.** Porcentaje de agresores que reconocen haber sido víctima en alguna ocasión

	Víctimas y agresores
Austria (Kclipera, 1996)	8%
España (Serrano e Iborra, 2005)	83,6%
Finlandia (Salmivalli, 1996) <sup>25</sup>	87%
Irlanda (O'Moore, 1997) <sup>26</sup>	4,1%
Noruega (Olweus, 1997) <sup>27</sup>	1,5%

<sup>24</sup> Olweus, D. (2001): *Olweus' core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook*, Research Centre for Health Promotion (HEMIL Center), Bergen, Noruega.

<sup>25</sup> Salmivalli, C.; Lagerspetz, K. M. J.; Björkqvist, K.; Österman, K. y Kaukiainen, A. (1996): "Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status in the group", *Aggressive Behavior*, 22:1-15.

<sup>26</sup> O'Moore, A. M.; Kirkham, C. y Smith, M. (1997): "Bullying behaviour in Irish schools: A nationwide study", *Irish Journal of Psychology*, 18(2):141-169.

<sup>27</sup> Olweus, D. (1997): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid, Ediciones Morata.

## 7. Sumario

- El 75% (600) de la muestra ha sido testigo de violencia escolar; el 14,5% (116) se declara víctima de violencia escolar en general (el 2,5% de acoso escolar); y el 7,6% (61) se identifica como agresor. El 44% de las víctimas reconoce haber sido agresor en alguna ocasión. A su vez, el 83,6% de los agresores afirman que en algún momento han sido víctimas.
- El perfil de víctima y agresor coincide en que suelen ser chicos de 12 o 13 años, excepto en el caso del acoso, en que las víctimas son primordialmente chicas (65%).
- Las víctimas de las agresiones se definen a sí mismas con rasgos positivos (alegre, sociable, con muchos amigos, etc.). Es de destacar que las víctimas de acoso se autodefinen con rasgos negativos en mayor medida que las víctimas de violencia escolar en general (40% insegura; 35% depresiva; 35% con pocos amigos; y 30% solitaria).
- Cabe resaltar que el porcentaje de víctimas de acoso y de víctimas de violencia escolar en general que son repetidores es muy similar (30% y 27,6%, respectivamente).
- Los agresores gustan de actividades de riesgo (59%), películas y videojuegos violentos (41%), y en el 39,3% de los casos sienten rabia u odio hacia los demás.
- En general, el tipo de maltrato más presente entre las víctimas es el emocional (82,8%), seguido del maltrato físico (50,9%).
- Los lugares más habituales para llevar a cabo las agresiones son la clase (54,3%) y el patio (53,4%), aunque el porcentaje de las agresiones en los alrededores del centro (32,8%) no es despreciable.
- Las actuaciones ante un acto de violencia escolar varían según el tipo de participación: cuando un escolar ve que otro está siendo agredido —testigo—, en la mayor parte de los casos afirma que interviene de alguna manera (71,5%); mientras que cuando un escolar está siendo agredido —víctima— lo más común es “aguantar” (50%), aunque la mayoría de las víctimas comentan con alguien las agresiones (81,9%).

- Las víctimas consideran que la causa más importante de la violencia es que “la han tomado conmigo” (37,1%). Por su parte, los agresores afirman que sus conductas violentas son respuesta a las provocaciones de la víctima (70,5%).
- El 18,1% de las víctimas de violencia escolar en general mantiene la ley del silencio y no lo cuenta a nadie. Este mismo porcentaje desciende al 10% entre las víctimas de acoso.
- Los chicos que son víctimas de violencia afirman que el 97% de los agresores son varones. Las chicas víctimas de violencia escolar también es más probable que sean agredidas por chicos (56%) que por chicas (44%).
- El 57,4% de los chicos que se declaran agresores participan también como secuaces.
- La intervención de los profesores en estos actos ronda el 50%. La principal consecuencia de esta intervención, según el agresor, es que “se controla más” (36,1%). Tanto agresores como víctimas están de acuerdo en que los profesores que no intervienen en el conflicto es “porque no se enteran” (27,9% y 39,7%, respectivamente).

## 8. Legislación

### 8.1. LEGISLACIÓN ESPAÑOLA

La mejora de la convivencia en el ámbito escolar es una preocupación que cada día adquiere mayor relevancia en nuestra sociedad. Precisamente con este objetivo se promulgó en España, el 5 de mayo de 1995, el Real Decreto 732/1995 de derechos y deberes de los alumnos y normas de convivencia. En él se establece que la resolución de los conflictos y la imposición de las distintas correcciones en materia de disciplina es competencia de los consejos escolares de los centros.

Además, el consejo escolar de cada centro debe constituir una comisión de convivencia compuesta por padres, alumnos y profesores, con las siguientes funciones, entre otras:

- Resolver conflictos.
- Mediar en los conflictos.
- Canalizar las iniciativas de la comunidad educativa para mejorar la convivencia en el centro, el respeto mutuo y la tolerancia.

A partir del proceso de transferencias de las competencias educativas a las comunidades autónomas, éstas han regulado los derechos y deberes de los alumnos en los centros, así como las correspondientes normas de convivencia. Destacan, entre otras, las que aparecen en la siguiente tabla.

**Tabla 23.** Legislación española por comunidades autónomas

Comunidad autónoma	Legislación
Andalucía	Decreto 85/1999, por el que se regulan los derechos y deberes del alumno y las correspondientes normas de convivencia en los centros docentes, públicos y privados concertados, no universitarios.
Canarias	Decreto 292/1995, por el que se regulan los derechos y deberes del alumno de los centros no universitarios, modificado por el Decreto 81/2001.
Cataluña	Decreto 266/1997, sobre derechos y deberes de los centros de nivel no universitarios, modificado por el Decreto 81/2001.
Castilla y León	Orden de Educación 52/2005, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.
Comunidad de Madrid	Decreto 136/2002, por el que se establece el marco regulador de las normas de convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.
Comunidad Valenciana	Decreto 246/1991, sobre derechos y deberes de los alumnos docentes no universitarios.

Comunidad autónoma	Legislación
Navarra	Decreto Foral 417/1992, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos de centros de niveles no universitarios, modificado por el Decreto Foral 191/1997.
País Vasco	Decreto 160/1994, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios.

Del mismo modo, es importante destacar la reciente disposición adicional quinta de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, donde se establecen como principios de calidad del sistema educativo “la formación en el respecto de los derechos y libertades fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres y el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia”, así como la “formación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos y no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social”.

## 8.2. LEGISLACIÓN EUROPEA

A escala europea, destacan, entre otras, las siguientes iniciativas legislativas:

- **Italia**

En la Ley de Autonomía nº 59/1997 se determinó un cambio de gran alcance en el sistema educativo italiano, tradicionalmente centralizado. Desde entonces cada colegio tiene plena autonomía para desarrollar su política educativa con el fin de que se ajuste a las necesidades de alumnos, padres y comunidad local en general. A esta política se la conoce como “Pacto Educativo”. Uno de sus objetivos es la creación de una *cultura preventiva* en todos los colegios.

- **Dinamarca**

Hay que destacar la Ley para el entorno educacional de escolares y estudiantes que entró en vigor en agosto de 2001. En relación con esta ley hay que señalar la creación en abril de 2002 del Centro Danés del Entorno Educativo. El objetivo de este Centro es contribuir a asegurar y desarrollar un buen entorno educativo en Dinamarca. Para conseguirlo ofrecen consejo y asesoramiento a alumnos, estudiantes, padres, profesores, escuelas y autoridades.

- **Suecia**

El Ministerio de Justicia ha presentado en mayo de 2005 un proyecto de ley sobre violencia escolar. Se pretende que la futura ley entre en vigor a principios de 2006.

Destacar que el mayor peso recae en las escuelas, ya que la ley establece la responsabilidad de las mismas en los casos de acoso escolar. En este sentido, se establece que siempre que ésta no pueda demostrar que ha seguido las normas establecidas en la ley, las autoridades podrán ayudar a los estudiantes a demandar a su escuela, que podrá asimismo ser obligada a pagar los daños ocasionados (ropa, bicicletas, etc.).

- **Finlandia**

En Finlandia, la nueva legislación educativa, en vigor desde principios de 1999, presta especial atención a la seguridad en las escuelas. En este sentido, establece que cualquier estudiante tiene derecho a disfrutar de un entorno escolar seguro y a no sufrir actos de violencia o acoso escolar durante las horas lectivas o las dedicadas a cualquier otra actividad en el entorno escolar.



## ANEXO 1 - CUESTIONARIO

**EN PRIMER LUGAR, QUEREMOS QUE NOS DIGAS SI TU EXPERIENCIA RESPECTO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR HA SIDO COMO: (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Testigo (sección 1)
- Víctima (sección 2)
- Agresor/a (sección 3)

### **SEXO:**

- Hombre
- Mujer

### **EDAD:**

- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años



**CURSO:**

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO

**¿ERES ALUMNO/A REPETIDOR/A?**

- Sí
- No

**TIPO DE CENTRO**

- Público
- Privado no concertado
- Privado concertado

**¿CUÁL ES TU NACIONALIDAD DE ORIGEN?**

- Española
- Otra (especificar) \_\_\_\_\_

### **¿CON QUIÉN VIVES?**

- Padres
- Padre
- Madre
- Abuelos
- Otra persona (especificar)\_\_\_\_\_

### **SECCIÓN 1:**

#### **1. ¿QUÉ HACES CUANDO VES QUE ESTÁN AGREDIENDO A UN/A COMPAÑERO/A? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Hablas con algún/a profesor/a
- Hablas con el/la chico/a agredido/a
- Hablas con quien agrede
- Intervienes en el momento del conflicto
- Te marchas
- Te quedas mirando
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**2. EN CASO DE QUE DECIDAS INTERVENIR EN LA SITUACIÓN ¿POR QUÉ LO HACES? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Porque te da pena
- Porque es tu amigo/a
- Porque no te gusta lo que hacen
- Porque no lo ves correcto
- Otro (especificar)\_\_\_\_\_

**3. EN CASO DE QUE DECIDAS NO INTERVENIR EN LA SITUACIÓN ¿POR QUÉ LO HACES? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Por miedo a que el/la próximo/a seas tú
- Porque no te interesa, no es tu problema
- Porque se merecen lo que les hacen
- Porque quien tiene que intervenir es algún/a profesor/a
- Porque me divierte
- Porque esto siempre ha ocurrido, es normal
- Otro (especificar)\_\_\_\_\_

**4. ¿DE QUÉ TIPO Y CON QUÉ FRECUENCIA SON LAS AGRESIONES DE LAS QUE HAS SIDO TESTIGO?**

<b>Tipo de agresión</b>	<b>- Alguna vez</b>	<b>- Con frecuencia</b>
Maltrato físico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato emocional	- Alguna vez	- Con frecuencia
Abuso sexual	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato económico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Vandalismo	- Alguna vez	- Con frecuencia
Otra (especificar)_____	- Alguna vez	- Con frecuencia

**5. ¿DÓNDE Y CON QUÉ FRECUENCIA HAS OBSERVADO LAS AGRESIONES?**

<b>Lugar</b>	<b>- Alguna vez</b>	<b>- Con frecuencia</b>
En la clase	- Alguna vez	- Con frecuencia
En el patio	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los aseos	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los pasillos	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los alrededores del centro	- Alguna vez	- Con frecuencia
En actividades extraescolares	- Alguna vez	- Con frecuencia
En otro lugar (especificar)_____	- Alguna vez	- Con frecuencia

## SECCIÓN 2

### 6. ¿DE QUÉ SEXO ES QUIEN TE HA AGREDIDO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)

- Chico
- Chica

### 7. ¿DE QUIÉN SE TRATABA? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)

- Un/a profesor/a
- Un/a compañero/a de mi curso
- Un/a compañero/a de otro curso
- Un grupo de chicos/as de mi curso (pandilla)
- Un grupo de chicos/as de otro curso (pandilla)
- Otra persona (especificar)\_\_\_\_\_

### 8. ¿DE QUÉ FORMA Y CON QUÉ FRECUENCIA TE HA AGREDIDO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)

<b>Tipo de agresión</b>	<b>- Alguna vez</b>	<b>- Con frecuencia</b>
Maltrato físico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato emocional	- Alguna vez	- Con frecuencia
Abuso sexual	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato económico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Vandalismo	- Alguna vez	- Con frecuencia
Otra (especificar)_____	- Alguna vez	- Con frecuencia

**9. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA AGRESIÓN DE LA QUE ERES VÍCTIMA? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Las agresiones hacen que te sientas acosado/a
- Las acciones del agresor/a hacen que te sientas excluido/a
- Las agresiones cada vez se dan con mayor intensidad
- Crees que la otra persona (agresor/a) es más fuerte que tú (lo consideras más inteligente, etc.)
- La mayoría de las veces las agresiones ocurren en privado

**10. ¿LA(S) PERSONA(S) QUE TE HA(N) AGREDIDO ES (SON) DE ORIGEN? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Español/a
- Extranjero/a (especificar) \_\_\_\_\_
- Observaciones :

**11. ¿POR QUÉ CREES QUE OCURRE ESTO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Porque tú le provocas
- Porque son situaciones normales
- Porque te lo mereces
- Porque el profesorado no hace nada
- Porque la han tomado contigo
- Porque los/las compañero/as te dejan solo/a
- Otra (especificar) \_\_\_\_\_

**12. ¿EN QUÉ LUGAR Y CON QUÉ FRECUENCIA OCURREN ESTAS SITUACIONES? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

<b>Lugar</b>	<b>- Alguna vez</b>	<b>- Con frecuencia</b>
En la clase	- Alguna vez	- Con frecuencia
En el patio	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los aseos	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los pasillos	- Alguna vez	- Con frecuencia
En los alrededores del centro	- Alguna vez	- Con frecuencia
En actividades extraescolares	- Alguna vez	- Con frecuencia
En otro lugar (especificar)_____	- Alguna vez	- Con frecuencia

**13. CUANDO TE AGREDEN, ¿HABLAS CON ALGUIEN? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Hablas con un/a profesor/a
- Hablas con algún/a amigo/a
- Hablas con quien te agrede
- Hablas con tus padres
- No se lo dices a nadie
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**14. ¿POR QUÉ NO SE LO DICES A NADIE? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Por miedo
- Por no ser un "chivato"
- Porque sería peor
- Porque te sientes solo sin saber a quién acudir
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**15. ¿CÓMO REACCIONAS CUANDO TE AGREDEN? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Le pegas
- Le insultas
- Te aguantas
- Le haces lo mismo
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**16. ¿QUÉ IDEAS TE PASAN POR LA CABEZA CUANDO ALGUIEN TE AGREDE? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Vengarte
- Hacer novillos
- Cambiarte de colegio
- Aguantar
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_



**17. ¿ALGUNA VEZ HA INTERVENIDO UN/A PROFESOR/A CUANDO TE HAN AGREDIDO?**

- Sí
- No

**18. ¿POR QUÉ CREES QUE NO HAN INTERVENIDO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Porque no quieren
- Porque no se enteran
- Porque no es su función
- Porque los/las alumnos/as no les hacen caso a los/las profesores/as
- Porque “pasan”
- Porque tienen miedo
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**19. ¿QUÉ CONSECUENCIAS HAN TENIDO PARA TI ESTAS AGRESIONES? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Han bajado tus calificaciones
- No duermes bien
- Te sientes nervioso/a
- Te sientes triste
- Te sientes solo/a
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**20. ¿CÓMO TE DEFINES? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Te consideras una persona solitaria
- Te consideras una persona sociable
- Te consideras una persona con muchos amigos
- Te consideras una persona con pocos amigos
- Te consideras una persona depresiva
- Te consideras una persona alegre
- Te consideras una persona físicamente débil
- Te consideras una persona físicamente fuerte
- Te consideras una persona segura de ti misma
- Te consideras una persona insegura
- Otra (especificar)\_\_\_\_\_

**SECCIÓN 3**

**21. ¿HAS APOYADO ALGUNA VEZ, O TE HAS UNIDO A UN/A COMPAÑERO/A QUE AGREDE A OTRO/AS CHICO/AS?**

- Sí
- No

**22. ¿QUIÉN ES LA PERSONA A LA QUE HAS AGREDIDO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Un chico
- Una chica
- Un profesor
- Una profesora
- Otra persona (especificar)\_\_\_\_\_

**23. ¿LA(S) PERSONA(S) A LA(S) QUE AGREDES ES (SON) DE ORIGEN? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Español
- Extranjero (especificar)\_\_\_\_\_
- Observaciones:

**24. ¿POR QUÉ AGREDES A ESTA PERSONA? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Porque te provoca
- Porque te divierte
- Porque se lo merece
- Porque "te cae mal"
- Porque es un/a "pringao/a"
- Otra (especificar)

**25.¿DE QUÉ FORMA Y CON QUÉ FRECUENCIA AGREDES A ESA PERSONA? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

<b>Tipo de agresión</b>	<b>- Alguna vez</b>	<b>- Con frecuencia</b>
Maltrato físico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato emocional	- Alguna vez	- Con frecuencia
Abuso sexual	- Alguna vez	- Con frecuencia
Maltrato económico	- Alguna vez	- Con frecuencia
Vandalismo	- Alguna vez	- Con frecuencia
Otra (especificar)_____		

**26.¿USAS ARMAS PARA AGREDIRLE?**

- Sí
- Especificar:\_\_\_\_\_
- No

**27.¿ALGUNA VEZ HA INTERVENIDO UN/A PROFESOR/A CUANDO TÚ AGREDÍAS A UN/A COMPAÑERO/A?**

- Sí
- No

**28. ¿POR QUÉ CREES QUE NO HAN INTERVENIDO? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Porque no quieren
- Porque no se enteran
- Porque no es su función
- Porque los/las alumnos/as no les hacen caso a los/las profesores/as
- Porque "pasan"
- Porque tienen miedo
- Otra (especificar)

**29. ¿QUÉ HACE EL PROFESORADO CUANDO AGREDES A OTRO/A? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Te riñen
- Te imponen una sanción
- ¿Cuál? Especificar: \_\_\_\_\_
- Citan a tus padres
- Otra (especificar) \_\_\_\_\_

**30. ¿CÓMO TE HA AFECTADO LA ACTUACIÓN DE LOS/LAS PROFESORES/AS? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- De ningún modo
- Me controlo más ahora
- Me oculto para agredir
- Otros (especificar) \_\_\_\_\_

**31. ¿CUÁLES DE ESTAS ACTITUDES TE IDENTIFICAN? (POSIBLE MULTIRRESPUESTA)**

- Te divierte amenazar e intimidar
- Te divierte jugar con fuego y quemar cosas
- Te divierte destruir y romper objetos de los demás
- Te gusta faltar voluntariamente a clase
- A menudo sientes rabia y odio hacia los demás
- A menudo sientes deseos de fugarte de casa
- Prefieres ver películas y videojuegos violentos
- Te divierten las actividades de riesgo
- Te gusta consumir drogas o alcohol
- Otros (especificar)\_\_\_\_\_

**32. ¿CÓMO DEFINES A TUS PADRES?**

- Tus padres establecen normas de manera dialogada
- Tus padres te imponen las normas sin dialogar
- Tus padres son cariñosos contigo
- Tus padres pasan tiempo contigo
- Tus padres son dialogantes contigo
- Tus padres pasan de ti
- Otros (especificar)\_\_\_\_\_

## ANEXO 2 - RESULTADOS

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
TOTAL	800	407	393	328	157	315	576	176	48	229	450	121
<b>ZONA</b>												
Galicia/Asturias/Cantabria	7,5	8,1	6,9	6,7	8,9	7,6	5,4-	13,1+	12,5	6,1	9,3+	3,3
Centro	14,6	13,8	15,5	15,9	13,4	14	16,7+	9,7-	8,3	16,2	14,9	10,7
Sur	30,9	31,4	30,3	30,8	31,2	30,8	31,4	29	31,3	25,3-	28,2	51,2+
Comunidad Valenciana	10,4	9,8	10,9	10,7	9,6	10,5	13+	4-	2,1	7,9	11,1	12,4
País Vasco Navarra	5,1	5,2	5,1	5,2	5,1	5,1	3,6-	5,7	20,8	6,6	5,3	1,7
Cataluña/Aragón/Baleares	18,9	19,2	18,6	18,6	19,1	19	17,4	23,9	18,8	20,1	19,1	15,7
Madrid	12,6	12,5	12,7	12,2	12,7	13	12,5	14,8	6,3	17,9+	12	5-
<b>CLASE SOCIAL</b>												
Alta	9,8	10,6	8,9	8,8	12,1	9,5	8,5	13,1	12,5	34,1+	0-	0-
Media Alta	18,9	18,9	18,8	18,3	15,3	21,3	17-	23,3	25	65,9+	0-	0-
Media Media	56,3	56	56,5	59,5	56,1	53	56,8	55,1	54,2	0-	100+	0-
Media Baja	13,4	13,5	13,2	11,9	14	14,6	15,5+	8-	8,3	0-	0-	88,4+
Modesta	1,8	1	2,5	1,5	2,5	1,6	2,3	0,6	0	0	0-	11,6
<b>A.1. Sexo</b>												
Hombre	50,9	100+	0-	51,5	48,4	51,4	50,9	50	54,2	52,4	50,7	48,8
Mujer	49,1	0-	100+	48,5	51,6	48,6	49,1	50	45,8	47,6	49,3	51,2
<b>A.2 EDAD</b>												
12 años	13,3	15	11,5	0-	0-	33,7+	14,6	6,8-	20,8	10,9	12,9	19+
13 años	26,1	24,8	27,5	0-	0-	66,3+	26,4	24,4	29,2	31,4+	24,2	23,1
14 años	19,6	18,7	20,6	0-	100+	0-	18,9	24,4	10,4	18,8	19,6	21,5

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
15 años	24,1	25,1	23,2	58,8+	0-	0-	24,3	23,9	22,9	21,8	27,1+	17,4
16 años	16,9	16,5	17,3	41,2+	0-	0-	15,8	20,5	16,7	17	16,2	19

### A.3 CURSO

1° ESO	30,4	30,7	30	1,8-	4,5-	73+	31,8	21-	47,9+	30,1	28,4	38+
2° ESO	22,8	23,6	21,9	6,1-	49,7+	26,7+	23,6	22,2	14,6	24,5	21,3	24,8
3° ESO	27,1	29	25,2	45,1+	43,9+	0-	26,7	30,7	18,8	25,8	29,8	19,8
4° ESO	19,8	16,7-	22,9+	47+	1,9-	,3-	17,9-	26,1+	18,8	19,7	20,4	17,4

### A.4 ALUMNO REPETIDOR

Sí	17,9	21,4+	14,2-	28,7+	10,2-	10,5-	18,6	16,5	14,6	14,8	19,6	17,4
No	82,1	78,6-	85,8+	71,3-	89,8+	89,5+	81,4	83,5	85,4	85,2	80,4	82,6

### A.5 TIPO DE CENTRO ESCOLAR

Público	72	72	72	70,4	69,4	74,9	100+	0-	0-	64,2-	72,7	84,3+
Concertado (Privado concertado)	22	21,6	22,4	23,8	27,4	17,5-	0-	100+	0-	27,9+	21,6	12,4-
Privado (Privado no concertado)	6	6,4	5,6	5,8	3,2	7,6	0-	0-	100	7,9	5,8	3,3

### A.6 NACIONALIDAD

Española	95,4	95,6	95,2	93-	96,8	97,1	94,1-	99,4+	95,8	96,9	95,1	93,4
Colombiana	0,6	0,5	0,8	0,9	0	0,6	0,9	0	0	0,4	0,2	2,5
Argentina	1,1	1,2	1	1,5	0,6	1	1,6	0	0	0,4	1,6	0,8
Ecuatoriana	0,6	0,2	1	0,3	1,3	0,6	0,7	0	2,1	0	0,9	0,8
Otras	2,3	2,5	2,	4,3+	1,3	0,6-	2,8	0,6	2,1	2,2	2,2	2,5

### A.7 SITUACIÓN DE CONVIVENCIA

Padres	90,9	91,6	90,1	89,6	90,4	92,4	92	88,6	85,4	89,5	92,7+	86,8
--------	------	------	------	------	------	------	----	------	------	------	-------	------



	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Padre (no madre)	0,6	0,5	0,8	0,6	1,3	0,3	0,7	0,6	0	0,4	0,7	0,8
Madre (no padre)	7,5	7,1	7,9	8,8	5,7	7	6,1-	10,2	14,6	9,6	5,6-	10,7
Abuelos (no padres)	0,8	0,5	1	0,6	1,9	0,3	0,9	0,6	0	0,4	0,7	1,7
Otras personas	0,3	0,2	0,3	0,3	0,6	0	0,3	0	0	0	0,4	0

#### A.8 TIPO DE PARTICIPACIÓN EN LA VIOLENCIA

Testigo o espectador de violencia	75	75,9	74	73,8	76,4	75,6	76,7	69,9	72,9	75,1	73,6	80,2
Víctima	14,5	16,2	12,7	9,5-	12,7	20,6+	14,8	11,9	20,8	15,7	12,9	18,2
Agresor/a	7,6	11,1+	4,1-	5,5	7,6	9,8	7,5	6,3	14,6	7,4	6,9	10,7
Ninguna de ellas	24,3	23,8	24,7	25,6	22,9	23,5	22,7	29	25	24,9	25,3	19

#### P.1 COMPORTAMIENTO ANTE LA AGRESIÓN A UN COMPAÑERO/A

BASE: TESTIGOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	600	309	291	242	120	238	442	123	35	172	331	97
Hablas con algún/a profesor/a	26,2	20,7-	32+	19,8-	21,7	34,9+	27,8	20,3	25,7	26,7	25,1	28,9
Hablas con el/la chico/a agredido/a	20,2	21	19,2	18,2	25	19,7	16,7-	32,5+	20	25	18,1	18,6
Hablas con quien agrede	18,3	17,8	18,9	16,9	20,8	18,5	17	23,6	17,1	22,1	17,5	14,4
Intervienes en el momento del conflicto	37,7	41,4	33,7	43+	36,7	32,8-	32,6-	51,2+	54,3+	43,6	38,1	25,8-
Te marchas	29,3	29,8	28,9	31,4	20,8-	31,5	29,9	25,2	37,1	26,2	30,2	32
Te quedas mirando	16,5	17,8	15,1	15,3	23,3+	14,3	16,3	17,9	14,3	18	15,1	18,6
No contesta	0,3	0,6	0	0	0,8	0,4	0,2	0,8	0	0	0,6	0
No hago nada	1,3	1,9	0,7	1,7	1,7	0,8	1,8	0	0	1,7	1,2	1
INTERVENIR	71,5	69,6	73,5	71,5	70,8	71,8	68,1-	79,7+	85,7	76,2	71,6	62,9-
NO INTERVENIR	43,2	43,7	42,6	45	40	42,9	44,6	38,2	42,9	39	44,1	47,4

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.2 MOTIVOS POR LOS QUE INTERVIENES EN UNA AGRESIÓN A UN/A COMPAÑERO/A</b>												
BASE: TESTIGOS/INTERVIENEN	429	215	214	173	85	171	301	98	30	131	237	61
Porque te da pena	17,5	19,5	15,4	13,3	18,8	21,1	16,3	20,4	20	18,3	15,2	24,6
Porque es tu amigo/a	47,8	54+	41,6-	50,3	48,2	45	46,8	55,1	33,3	41,2	52,7+	42,6
Porque no te gusta lo que hacen	44,8	44,2	45,3	42,8	37,6	50,3	44,2	46,9	43,3	38,9	46,8	49,2
Porque no lo ves correcto	35,7	31,2	40,2	34,1	30,6	39,8	34,9	37,8	36,7	42,7+	33,3	29,5
No contesta	0,9	1,4	0,5	1,2	1,2	0,6	1	1	0	0,8	0,8	1,6
Para evitar problemas mayores	5,6	4,2	7	2,9-	8,2	7	6	4,1	6,7	9,9+	4,2	1,6
Me gustaría que hicieran lo mismo	0,5	0	0,9	0	2,4	0	0,3	1	0	0,8	0,4	0
<b>P.3 MOTIVOS POR LOS QUE NO INTERVIENES EN UNA AGRESIÓN A UN/A COMPAÑERO/A</b>												
BASE: TESTIGOS/NO INTERVIENEN	259	135	124	109	48	102	197	47	15	67	146	46
Por miedo a que el/la próximo/a seas tú	39	40	37,9	33,9	39,6	44,1	39,6	29,8	60	41,8	41,8	26,1-
Porque no te interesa, no es tu..	44,8	47,4	41,9	52,3+	35,4	41,2	43,1	48,9	53,3	49,3	43,2	43,5
Porque se merecen lo que les hacen	4,2	4,4	4	2,8	2,1	6,9	3	10,6	0	7,5	4,1	0
Porque quien tiene que intervenir es..	17	14,8	19,4	11,9	25	18,6	16,2	23,4	6,7	17,9	15,1	21,7
Porque esto siempre ha ocurrido/es..	5,8	7,4	4	3,7	4,2	8,8	6,1	4,3	6,7	4,5	6,2	6,5
Otra	0,4	0	0,8	0,9	0	0	0	2,1	0	0	0	2,2
No contesta	1,2	0	2,4	1,8	0	1	1,5	0	0	1,5	1,4	0
No meterme en líos	6,9	8,1	5,6	2,8-	12,5	8,8	7,6	6,4	0	9	7,5	2,2
No es importante	1,9	2,2	1,6	4,6	0	0	1,5	4,3	0	0	2,7	2,2

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Mi intervención no es una solución/no..	1,2	0	2,4	2,8	0	0	1	2,1	0	3	0,7	0
Miedo al ridículo	0,4	0,7	0	0	0	1,0	0,5	0	0	1,5	0	0
No me gusta ver pegarse	0,4	0	0,8	0,9	0	0	0,5	0	0	0	0,7	0

#### P.4a TIPO DE AGRESIÓN PRESENCIADA

BASE: TESTIGOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	600	309	291	242	120	239	442	123	35	172	331	97
Maltrato físico	76,5	77,7	75,3	76,0	79,2	75,6	76	79,7	71,4	76,7	77,3	73,2
Maltrato emocional	84,3	84,1	84,5	84,7	81,7	85,3	82,8	89,4	85,7	87,2	84,9	77,3-
Abuso sexual	1,3	1,3	1,4	1,7	0,8	1,3	1,4	1,6	0	2,3	0,9	1
Maltrato económico	10	9,1	11	9,5	9,2	10,9	10,9	8,1	5,7	8,1	12,1	6,2
Vandalismo	17,2	18,1	16,2	20,2	11,7	16,8	17,9	17,1	8,6	20,9	17,8	8,2-

#### P.4b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS A). -Maltrato físico

BASE: MALTRATO FÍSICO	459	240	219	184	95	180	336	98	25	132	256	71
Alguna vez	77,3	77,5	77,2	77,7	84,2	73,3	78,9	76,5	60-	77,3	77,3	77,5
Con frecuencia	22,4	22,5	22,4	21,7	15,8	26,7	21,1	22,4	40+	22	22,7	22,5
No contesta	0,2	0	0,5	0,5	0	0	0	1	0	0,8	0	0

#### P.5a LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES PRESENCIADAS A). -Maltrato físico

BASE: MALTRATO FÍSICO	459	240	219	184	95	180	336	98	25	132	256	71
En la clase	27,5	25,8	29,2	20,1-	28,4	34,4+	26,5	31,6	24	28,8	26,6	28,2
En el patio	59,3	62,5	55,7	53,3-	64,2	62,8	60,7	55,1	56	56,8	59,4	63,4
En los aseos	5	3,8	6,4	4,9	6,3	4,4	4,8	5,1	8	6,8	4,3	4,2

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
En los pasillos	20,5	17,5	23,7	22,3	26,3	15,6-	22,3	17,3	8	21,2	19,9	21,1
En los alrededores del centro	51,2	49,6	53	57,1+	53,7	43,9-	50,6	53,1	52	54,5	49,6	50,7
En actividades extraescolares	1,3	1,7	0,9	1,1	2,1	1,1	1,2	2	0	2,3	0,8	1,4
Vestuario	0,4	0,4	0,5	0,5	1,1	0	0	2	0	1,5	0	0
Otra	0,2	0	0,5	0	1,1	0	0,3	0	0	0	0	1,4
No contesta	0,2	0	0,5	0,5	0	0	0	1	0	0,8	0	0

#### P.4b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS B).-Maltrato emocional

BASE: MALTRATO EMOCIONAL	506	260	246	205	98	203	366	110	30	150	281	75
Alguna vez	50,8	50	51,6	47,8	51	53,7	49,7	52,7	56,7	56	48,8	48
Con frecuencia	48,8	49,2	48,4	52,2	48	45,8	49,7	47,3	43,3	44,0	50,9	50,7
No contesta	0,4	0,9	0	0	1	0,5	0,5	0	0	0	0,4	1,3

#### P.5a LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES PRESENCIADAS B) .-Maltrato emocional

BASE: MALTRATO EMOCIONAL	506	260	246	205	98	203	366	110	30	150	291	75
En la clase	63	60,8	65,4	62	64,3	63,5	60,4-	74,5+	53,3	56,7	64,8	69,3
En el patio	64,8	67,7	61,8	63,9	61,2	67,5	66,1	57,3	76,7	66	65,1	61,3
En los aseos	11,3	10,4	12,2	12,2	12,2	9,9	10,9	12,7	10	12,7	10,3	12
En los pasillos	37,4	38,5	36,2	39,5	36,7	35,5	39,3	35,5	20-	38	36,3	40
En los alrededores del centro	39,3	38,1	40,7	41,5	35,7	38,9	39,3	39,1	40	46,7+	35,2-	40
En actividades extraescolares	4	3,8	4,1	3,9	4,1	3,9	3	7,3	3,3	6	3,6	1,3
Vestuario	0,2	0	0,4	0,5	0	0	0	0,9	0	0,7	0	0
No contesta	0,2	0,4	0	0	0	0,5	0	0,9	0	0,7	0	0
Correo electrónico	0,2	0,4	0	0	0	0,5	0	0,9	0	0,7	0	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.4b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS C) .- Abuso sexual</b>												
BASE: ABUSO SEXUAL	8	4	4	4	1	3	6	2	0	4	3	1
Alguna vez	62,5	50	75	75	100	33,3	66,7	50	0	50	66,7	100
Con frecuencia	37,5	50	25	25	0	66,7	33,3	50	0	50	33,3	0
<b>P.5a LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES PRESENCIADAS C) .-Abuso sexual</b>												
BASE: ABUSO SEXUAL	8	4	4	4	1	3	6	2	0	4	3	1
En la clase	12,5	0	25	0	0	33,3	16,7	0	0	0	33,3	0
En el patio	50	25	75	25	100	66,7	66,7	0	0	25	66,7	100
En los aseos	37,5	75	0	50	0	33,3	33,3	50	0	50	33,3	0
En los alrededores del centro	12,5	0	25	0	0	33,3	16,7	0	0	0	33,3	0
No contesta	12,5	0	25	25	0	0	0	50	0	25	0	0
<b>P.4b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS D) .-Maltrato económico</b>												
BASE: MALTRATO ECONÓMICO	60	28	32	23	11	26	48	10	2	14	40	6
Alguna vez	71,7	71,4	71,9	60,9	72,7	80,8	70,8	80	50	71,4	70	83,3
Con frecuencia	28,3	28,6	28,1	39,1	27,3	19,2	29,2	20	50	28,6	30	16,7
<b>P.5a LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES PRESENCIADAS D) .-Maltrato económico</b>												
BASE: MALTRATO ECONÓMICO	60	28	32	23	11	26	48	10	2	14	40	6
En la clase	73,3	67,9	78,1	73,9	81,8	69,2	70,8	80	100	42,9	80	100
En el patio	23,3	28,6	18,8	21,7	36,4	19,2	27,1	10	0	35,7	22,5	0
En los aseos	1,7	3,6	0	0	0	3,8	2,1	0	0	7,1	0	0
En los pasillos	1,7	3,6	0	0	0	3,8	2,1	0	0	7,1	0	0
En los alrededores del centro	13,3	14,3	12,5	13	27,3	7,7	12,5	10	50	14,3	15	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
En actividades extraescolares	3,3	7,1	0	4,3	9,1	0	4,2	0	0	7,1	2,5	0

#### P.4b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS E) .-Vandalismo

BASE: VANDALISMO	103	56	47	49	14	40	79	21	3	36	59	8
Alguna vez	75,7	76,8	74,5	75,5	71,4	77,5	73,4	81	100	75,0	78	62,5
Con frecuencia	21,4	17,9	25,5	22,4	21,4	20	22,8	19	0	19,4	20,3	37,5
No contesta	2,9	5,4	0	2	7,1	2,5	3,8	0	0	5,6	1,7	0

#### P.5a LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES PRESENCIADAS E) .-Vandalismo

BASE: VANDALISMO	103	56	47	49	14	40	79	21	3	36	59	8
En la clase	48,5	48,2	48,9	42,9	57,1	52,5	46,8	57,1	33,3	44,4	49,2	62,5
En el patio	22,3	30,4+	12,9-	14,3	42,9	25	22,8	23,8	0	22,2	25,4	0
En los aseos	21,4	21,4	21,3	24,5	28,6	15	17,7	38,1	0	19,4	23,7	12,5
En los pasillos	6,8	5,4	8,5	2	28,6	5	6,3	9,5	0	8,3	5,1	12,5
En los alrededores del centro	31,1	30,4	31,9	30,6	35,7	30	31,6	23,8	66,7	33,3	28,8	37,5
En actividades extraescolares	2,9	1,8	4,3	0	7,1	5	2,5	0	33,3	0	5,1	0
Vestuario	1	1,8	0	2	0	0	1,3	0	0	2,8	,0	0
Otra	1	0	2,1	2	0	0	1,3	0	0	0	1,7	0
No contesta	1,9	0	4,3	2	0	2,5	2,5	0	0	2,8	1,7	0

#### LUGAR DONDE SE HAN PRODUCIDO LAS AGRESIONES (EN CONJUNTO)

BASE: TESTIGOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	600	309	291	242	120	238	442	123	35	172	331	97
En la clase	60,5	61,2	59,8	58,7	56,7	64,3	57,2-	74+	54,3	57	61,6	62,9
En el patio	71,3	73,8	68,7	68,6	72,5	73,5	72,4	67,5	71,4	71,5	72,2	68
En los aseos	14,2	14,6	13,7	16,5	13,3	12,2	13,3	17,1	14,3	16,9	13,6	11,3

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
En los pasillos	38,2	38,2	38,1	40,1	41,7	34,5	39,4	39	20-	40,7	36,6	39,2
En los alrededores del centro	52,7	52,1	53,3	57	52,5	48,3	50-	61,8+	54,3	61+	49,2	49,5
En actividades extraescolares	4,3	4,5	4,1	3,7	5,8	4,2	3,6	6,5	5,7	6,4	4,2	1
Vestuario	0,5	0,6	0,3	0,8	0,8	0	0	1,6	0	1,7	0	0
Otra	0,3	0	0,7	0,4	0,8	0	0,5	0	0	0	0,3	1
No contesta	0,8	0,3	1,4	1,2	0	0,8	0,5	2,4	0	2,3	0,3	0
Correo electrónico	0,2	0,3	0	0	0	0,4	0	0,8	0	0,6	0	0

**P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE AGRESIÓN A) .-En la clase**

BASE: EN CLASE	363	189	174	142	68	153	253	91	19	98	204	61
Alguna vez	58,1	58,2	58	54,2	54,4	63,4	57,3	59,3	63,2	55,1	62,7+	47,5
Con frecuencia	41,3	41,3	41,4	45,1	44,1	36,6	42,3	39,6	36,8	43,9	36,8-	52,5
No contesta	0,6	0,5	0,6	0,7	1,5	0	0,4	1,1	0	1	0,5	0

**P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE ALGRESIÓN B) .-En el patio**

BASE: EN EL PATIO	428	228	200	166	87	175	320	83	25	123	239	66
Alguna vez	61,7	63,2	60	57,2	60,9	66,3	62,8	54,2	72	62,6	60,3	65,2
Con frecuencia	38,1	36,4	40	42,2	39,1	33,7	36,9	45,8	28	36,6	39,7	34,8
No contesta	0,2	0,4	0	0,6	0	0	0,3	0	0	0,8	0	0

**P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE AGRESIÓN C) .-En los aseos**

BASE: EN LOS ASEOS	85	45	40	40	16	29	59	21	5	29	45	11
Alguna vez	60	60	60	65	43,8	62,1	61	47,6	100	58,6	66,7	36,4
Con frecuencia	35,3	33,3	37,5	32,5	43,8	34,5	35,6	42,9	0	31	31,1	63,6
No contesta	4,7	6,7	2,5	2,5	12,5	3,4	3,4	9,5	0	10,3	2,2	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE AGRESIÓN D) .-En los pasillos</b>												
BASE: EN LOS PASILLOS	229	118	111	97	50	82	174	48	7	70	121	38
Alguna vez	55	60,2	49,5	50,5	60	57,3	54	60,4	42,9	57,1	57	44,7
Con frecuencia	45	39,8	50,5	49,5	40	42,7	46	39,6	57,1	42,9	43	55,3
<b>P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE AGRESIÓN E) .-En los alrededores del centro</b>												
BASE: EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO	316	161	155	138	63	115	221	76	19	105	163	48
Alguna vez	60,4	62,7	58,1	62,3	55,6	60,9	58,8	65,8	57,9	60	59,5	64,6
Con frecuencia	39,2	37,3	41,3	37	44,4	39,1	41,2	32,9	42,1	39	40,5	35,4
No contesta	0,3	0	0,6	0,7	0	0	0	1,3	0	1	0	0
<b>P.5b FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES PRESENCIADAS SEGÚN LUGAR DE AGRESIÓN F) .-En actividades extraescolares</b>												
BASE: EN ACTIV. EXTRAESCOLARES	26	14	12	9	7	10	16	8	2	11	14	1
Alguna vez	61,5	57,1	66,7	66,7	71,4	50	62,5	62,5	50	45,5	71,4	100
Con frecuencia	30,8	42,9	16,7	22,2	14,3	50	37,5	12,5	50	36,4	28,6	0
No contesta	7,7	0	16,7	11,1	14,3	0	0	25	0	18,2	0	0
<b>P.6 SEXO DEL AGRESOR/ES</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Chico	79,3	97+	56-	74,2	80	81,5	78,8	81	80	72,2	84,5	77,3
Chica	32,8	13,6-	58+	32,3	30	33,8	31,8	38,1	30	41,7	29,3	27,3
<b>P.7 IDENTIDAD AGRESOR/ES</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Un/a profesor/a	2,6	0	6	0	10	1,5	1,2	4,8	10	5,6	0	4,5
Un/a compañero/a de mi curso	63,8	59,1	70	51,6	75	66,2	61,2	66,7	80	61,1	65,5	63,6



	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Un/a compañero/a de otro curso	31,9	34,8	28	32,3	30	32,3	36,5	23,8	10	30,6	32,8	31,8
Un grupo de chicos/as de mi curso	10,3	12,1	8	16,1	0	10,8	10,6	9,5	10	11,1	13,8	0
Un grupo chicos/as de otro curso	11,2	10,6	12	16,1	0	12,3	12,9	9,5	0	13,9	8,6	13,6
ADULTO	2,6	0	6	0	10	1,5	1,2	4,8	10	5,6	0	4,5
NO ADULTO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

#### P.8a TIPO DE AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA

BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Maltrato físico	50,9	57,6	42	38,7	70	50,8	43,5-	71,4+	70	47,2	48,3	63,6
Maltrato emocional	82,8	77,3	90	80,6	65,0	89,2+	85,9	66,7	90	83,3	82,8	81,8
Maltrato económico	0,9	1,5	0	0	0	1,5	1,2	0	0	0	0	4,5
Vandalismo	5,2	9,1	0	6,5	10	3,1	3,5	9,5	10	5,6	5,2	4,5

#### P.8b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA A) .-Maltrato físico

BASE: FUERON VÍCTIMAS DE LA AGRESIÓN	59	38	21	12	14	33	37	15	7	17	28	14
Alguna vez	78	78,9	76,2	83,3	71,4	78,8	81,1	80	57,1	82,4	75	78,6
Con frecuencia	22	21,1	23,8	16,7	28,6	21,2	18,9	20	42,9	17,6	25	21,4

#### P.8b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA B) .-Maltrato emocional

BASE: FUERON VÍCTIMAS DE LA AGRESIÓN	96	51	45	25	13	58	73	14	9	30	48	18
Alguna vez	63,5	68,6	57,8	76	69,2	56,9	68,5	64,3	22,2	73,3	56,3	66,7
Con frecuencia	36,5	31,4	42,2	24	30,8	43,1	31,5	35,7	77,8	26,7	43,8	33,3

#### P.8b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA D) .-Maltrato económico

BASE: FUERON VÍCTIMAS DE LA AGRESIÓN	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Con frecuencia	100	100	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.8b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA E) -Vandalismo</b>												
BASE: FUERON VÍCTIMAS DE LA AGRESIÓN	6	6	0	2	2	2	3	2	1	2	3	1
Alguna vez	50	50	0	50	50	50	66,7	50	0	0	66,7	100
Con frecuencia	50	50	0	50	50	50	33,3	50	100	100	33,3	0
<b>P.9 CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Las ag. hacen que te sientas acosado	34,5	25,8-	46+	29	30	38,5	29,4	38,1	70	44,4	27,6	36,4
Hacen que te sientas excluido	31	24,2	40	29	50+	26,2	30,6	23,8	50	19,4	34,5	40,9
Cada vez se dan con mayor intensidad	25	21,2	30	29	40	18,5	24,7	33,3	10	25	25,9	22,7
Creer que otra persona es más fuerte	43,1	45,5	40	25,8-	50	49,2	47,1	33,3	30	41,7	41,4	50
La mayoría veces ocurren en privado	17,2	13,6	22	19,4	10	18,5	17,6	19	10	13,9	15,5	27,3
Ninguna de las anteriores	15,5	15,2	16	22,6	10	13,8	17,6	14,3	0	16,7	15,5	13,6
<b>P.10 NACIONALIDAD DEL AGRESOR/ES</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Español	94	93,9	94	96,8	90	93,8	91,8	100	100	91,7	94,8	95,5
Ecuatoriana	2,6	4,5	0	3,2	0	3,1	3,5	0	0	2,8	1,7	4,5
Otras	3,4	3	4	0	0	6,2	4,7	0	0	5,6	1,7	4,5
<b>P.11 MOTIVOS POR LOS QUE TE AGREDEN</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Porque tú le provocas	6,9	7,6	6	6,5	10	6,2	5,9	4,8	20	2,8	8,6	9,1
Porque son situaciones normales	18,1	24,2+	10-	12,9	25	18,5	16,5	28,6	10	27,8	17,2	4,5
Porque el profesorado no hace nada	11,2	13,6	8	6,5	15	12,3	10,6	14,3	10	5,6	10,3	22,7
Porque la han tomado contigo	37,1	36,4	38	29	35	41,5	35,3	38,1	50	36,1	34,5	45,5

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Porque los/las compañeros te dejan solo	4,3	4,5	4	6,5	5	3,1	4,7	4,8	0	8,3	3,4	0
Porque son agresivos /por diversión	27,6	27,3	28	22,6	15	33,8	31,8	19-	10	27,8	24,1	36,4
Por racismo/soy de otro país/etnia	1,7	3	0	6,5	0	0	2,4	0	0	2,8	1,7	0
Pq. soy diferente (otras NO etnia)	8,6	6,1	12	9,7	15	6,2	8,2	9,5	10	8,3	8,6	9,1
Porque soy débil	0,9	1,5	0	3,2	0	0	1,2	0	0	0	1,7	0
Por defender a otros	0,9	0	2	3,2	0	0	0	4,8	0	2,8	0	0
Por decir lo que hacen/por "chivarse"	1,7	3	0	0	5	1,5	2,4	0	0	0	1,7	4,5
Un malentendido con otra persona	2,6	0	6	0	5	3,1	3,5	0	0	5,6	1,7	0
Otra	1,7	1,5	2	6,5	0	0	1,2	0	10	2,8	1,7	0
No contesta	3,4	3	4	9,7	0	1,5	2,4	4,8	10	0	6,9	0

#### P.12a LUGAR DONDE SE HA PRODUCIDO AGRESIÓN/ES DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA

BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
En la clase	54,3	47	64	45,2	70	53,8	54,1	57,1	50	55,6	53,4	54,5
En el patio	53,4	63,6+	40-	54,8	50	53,8	50,6	61,9	60	47,2	65,5+	31,8-
En los aseos	6	7,6	4	16,1	0	3,1	3,5	9,5	20	8,3	6,9	0
En los pasillos	22,4	18,2	28	25,8	15	23,1	23,5	19	20	25,0	20,7	22,7
En los alrededores del centro	32,8	31,8	34	35,5	20	35,4	34,1	23,8	40	36,1	32,8	27,3
En actividades extraescolares	1,7	1,5	2	0	0	3,1	1,2	0	10	2,8	0	4,5
Vestuario	0,9	0	2	3,2	0	0	0	4,8	0	2,8	0	0

#### P.12 b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN A) .-En la clase

BASE: EN LA CLASE	63	31	32	14	14	35	46	12	5	20	31	12
Alguna vez	61,9	54,8	68,8	78,6	64,3	54,3	63	50	80	65	58,1	66,7
Con frecuencia	38,1	45,2	31,3	21,4	35,7	45,7	37	50	20	35	41,9	33,3

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.12b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN B) .-En el patio</b>												
BASE: EN EL PATIO	62	42	20	17	10	35	43	13	6	17	38	7
Alguna vez	66,1	69	60	76,5	40	68,6	72,1	61,5	33,3	76,5	63,2	57,1
Con frecuencia	33,9	31	40	23,5	60	31,4	27,9	38,5	66,7	23,5	36,8	42,9
<b>P.12b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN C) .-En los aseos</b>												
BASE: EN LOS ASEOS	7	5	2	5	0	2	3	2	2	3	4	0
Alguna vez	57,1	60	50	60	0	50	100	0	50	33,3	75	0
Con frecuencia	42,9	40	50	40	0	50	0	100	50	66,7	25	0
<b>P.12b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN D) .-En los pasillos</b>												
BASE: EN LOS PASILLOS	26	12	14	8	3	15	20	4	2	9	12	5
Alguna vez	69,2	66,7	71,4	75	66,7	66,7	75	50	50	77,8	66,7	60
Con frecuencia	30,8	33,3	28,6	25	33,3	33,3	25	50	50	22,2	33,3	40
<b>P.12b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN E) .-En los alrededores del centro</b>												
BASE: EN LOS ALREDEDORES DEL CENTRO	38	21	17	11	4	23	29	5	4	13	19	6
Alguna vez	63,2	61,9	64,7	72,7	50	60,9	72,4	40	25	61,5	57,9	83,3
Con frecuencia	36,8	38,1	35,3	27,3	50	39,1	27,6	60	75	38,5	42,1	16,7
<b>P.12b FRECUENCIA DE LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA SEGÚN F) .-En actividades extraescolares</b>												
BASE: EN ACT. EXTRAESCOLARES	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1
Alguna vez	100	100	100	0	0	100	100	0	100	100	0	100
<b>P.13 PERSONA/S A LAS QUE CUENTAS LA AGRESIÓN DE LAS QUE HAS SIDO VÍCTIMA</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Hablas con un/a profesor/a	42,2	40,9	44	38,7	40	44,6	36,5-	42,9	90	38,9	41,4	50

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Hablas con algún/a amigo/a	50,9	43,9	60	48,4	55	50,8	52,9	52,4	30	44,4	56,9	45,5
Hablas con quien te agrade	11,2	13,6	8	9,7	15	10,8	10,6	14,3	10	25	6,9	0
Hablas con tus padres	31,9	28,8	36	16,1-	30	40,0+	30,6	33,3	40	36,1	31	27,3
No se lo dices a nadie	18,1	19,7	16	29	15	13,8	17,6	23,8	10	19,4	17,2	18,2
Orientador/director/cargo super. Centro	0,9	0	2	0	5	0	1,2	0	0	0	0	4,5
Hermano/a	1,7	1,5	2	0	0	3,1	2,4	0	0	0	0	9,1
Padres del agresor	0,9	0	2	0	0	1,5	1,2	0	0	0	0	4,5
HABLAN CON ALGUIEN	83,6	81,8	86	77,4	85	86,2	83,5	76,2	100	83,3	84,5	81,8
NO HABLAN CON NADIE	18,1	19,7	16	29	15	13,8	17,6	23,8	10	19,4	17,2	18,2
HABLAN CON ADULTO	56	54,5	58	41,9	50	64,6+	52,9	52,4	90	52,8	55,2	63,6
HABLAS CON NO ADULTO	55,2	50	62	54,8	60	53,8	56,5	57,1	40	58,3	56,9	45,5

#### P.14 MOTIVOS POR LOS QUE NO COMENTAS LA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA

BASE: NO SE LO DICEN A NADIE	21	13	8	9	3	9	15	5	1	7	10	4
Por miedo	19	15,4	25	11,1	33,3	22,2	6,7	40	100	28,6	10	25,0
Por no ser un "chivato"	9,5	15,4	0	0	0	22,2	13,3	0	0	14,3	10	0
Porque sería peor	14,3	23,1	0	11,1	0	22,2	13,3	20	0	0	20	25
Sé defenderme/ lo arreglo yo	9,5	15,4	0	11,1	33,3	0	13,3	0	0	14,3	0	25
Amigos aconsejan no hablar	4,8	0	12,5	11,1	0	0	6,7	0	0	0	10	0
No es importante/no es necesario/no es..	28,6	23,1	37,5	22,2	33,3	33,3	33,3	20	0	28,6	30	25
No sabe	4,8	7,7	0	11,1	0	0	6,7	0	0	0	10	0
No hacen nada	4,8	0	12,5	11,1	0	0	6,7	0	0	0	10	0
Lo estaban viendo otras personas	4,8	0	12,5	11,1	0	0	0	20	0	14,3	0	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.15 REACCIONES ANTE LA AGRESIÓN</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Le pegas	19,8	27,3+	10-	12,9	35	18,5	18,8	28,6	10	19,4	20,7	18,2
Le insultas	36,2	36,4	36	22,6	45	40	41,2	23,8	20	30,6	39,7	36,4
Te aguantas	50	45,5	56	48,4	45	52,3	49,4	47,6	60	61,1	43,1	50
Le haces lo mismo	19,8	22,7	16	22,6	30	15,4	14,1-	33,3	40	11,1	22,4	27,3
Otra	1,7	0	4	0	0	3,1	2,4	0	0	0	1,7	4,5
Hablo con el profesor	1,7	0	4	3,2	5	0	1,2	4,8	0	0	1,7	4,5
Hablo con él/ellos (agresores)	1,7	1,5	2	0	5	1,5	0	4,8	10	2,8	1,7	0
Me encaro/les grito/les insulto/me..	4,3	4,5	4	3,2	5	4,6	4,7	4,8	0	2,8	5,2	4,5
<b>P.16 IDEAS QUE SURGEN ANTE UNA AGRESIÓN</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Vengarte	39,7	51,5+	24-	41,9	35	40	40	38,1	40	27,8	41,4	54,5
Cambiarte de colegio	13,8	6,1-	24+	16,1	20	10,8	12,9	23,8	0	8,3	17,2	13,6
Aguantar	56,9	57,6	56	45,2	50	64,6	56,5	52,4	70	69,4	53,4	45,5
No contesta	4,3	3	6	3,2	5	4,6	3,5	4,8	10	5,6	5,2	0
Hablar con el/la profesor/a	1,7	1,5	2	3,2	5	0	2,4	0	0	0	0	9,1
Mis amigos deberían ayudarme	1,7	1,5	2	0	0	3,1	1,2	4,8	0	2,8	1,7	0
Matarme/morirme	0,9	0	2	0	5	0	1,2	0	0	2,8	,0	0
Pegar al agresor/a	0,9	0	2	0	5	0	0	4,8	0	0	1,7	0
Matar al agresor/a	0,9	0	2	0	5	0	1,2	0	0	2,8	,0	0
Me pongo nervioso/me bloqueo	0,9	1,5	0	0	0	1,5	1,2	0	0	0	1,7	0
Contestarle	2,6	3	2	3,2	0	3,1	3,5	0	0	2,8	3,4	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.17 INTERVENCIÓN DE PROFESOR/ES ANTE UNA AGRESIÓN DE LA QUE HAS SIDO VÍCTIMA</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Sí	46,6	47	46,0	38,7	55	47,7	45,9	47,6	50	30,6-	50	63,6
No	53,4	53	54	61,3	45	52,3	54,1	52,4	50	69,4+	50	36,4
<b>P.18 MOTIVOS POR LOS QUE NO HA/N INTERVENIDO PROFESOR/ES</b>												
BASE: NO HAN INTERVENIDO	62	35	27	19	9	34	46	11	5	25	29	8
Porque no quieren	1,6	2,9	0	0	0	2,9	0	9,1	0	4	0	0
Porque no se enteran	74,2	74,3	74,1	68,4	55,6	82,4	71,7	72,7	100	80	69	75
Porque no es su función	1,6	2,9	0	0	0	2,9	2,2	0	0	0	0	12,5
Porque los/las alumnos/as no les hacen..	4,8	5,7	3,7	0	0	8,8	4,3	9,1	0	8	3,4	0
Porque "pasan"	14,5	17,1	11,1	21,1	22,2	8,8	17,4	9,1	0	8	13,8	37,5
Porque tienen miedo	6,5	5,7	7,4	5,3	11,1	5,9	6,5	9,1	0	8	6,9	0
No contesta	1,6	0	3,7	0	0	2,9	2,2	0	0	0	3,4	0
Es un asunto menor/"cosas de niños"	3,2	5,7	0	5,3	11,1	0	2,2	9,1	0	4	3,4	0
No te creen	3,2	0	7,4	0	11,1	2,9	2,2	0	20	8	0	0
Ha sido fuera	1,6	0	3,7	5,3	0	0	2,2	0	0	0	3,4	0
<b>P.19 CONSECUENCIAS TRAS LAS AGRESIONES</b>												
BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Han bajado tus calificaciones	13,8	9,1	20	9,7	15	15,4	12,9	14,3	20	13,9	8,6	27,3
No duermes bien	9,5	1,5	20	9,7	20	6,2	8,2	19	0	8,3	8,6	13,6
Te sientes nervioso/a	35,3	34,8	36	29	65+	29,2	34,1	47,6	20	25	37,9	45,5
Te sientes triste	26,7	24,2	30	22,6	40	24,6	27,1	23,8	30	19,4	27,6	36,4
Te sientes solo/a	18,1	16,7	20	12,9	20	20	16,5	19	30	19,4	19	13,6

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Me siento mal en general	0,9	0	2	0	0	1,5	0	0	10	2,8	0	0
Me siento acosada	0,9	0	2	0	0	1,5	1,2	0	0	2,8	0	0
Tengo deseos de vengarme	0,9	1,5	0	0	0	1,5	1,2	0	0	0	0	4,5
Ninguna consecuencia/Nada	32,8	39,4	24	38,7	30	30,8	32,9	38,1	20	41,7	31	22,7
No contesta	8,6	6,1	12	12,9	0	9,2	9,4	4,8	10	5,6	12,1	4,5

#### P. 20 DEFINICIÓN PERSONALIDAD

BASE: VÍCTIMA DE VIOLENCIA ESCOLAR	116	66	50	31	20	65	85	21	10	36	58	22
Te consideras una persona solitaria	12,9	12,1	14	12,9	15	12,3	12,9	9,5	20	11,1	10,3	22,7
... sociable	80,2	84,8	74	77,4	75	83,1	82,4	71,4	80	80,6	82,8	72,7
... con muchos amigos	79,3	78,8	80	90,3	80	73,8	82,4	71,4	70	75	82,8	77,3
... con pocos amigos	15,5	15,2	16	9,7	20	16,9	14,1	23,8	10	22,2	8,6-	22,7
... depresiva	16,4	12,1	22	22,6	15	13,8	15,3	23,8	10	25	10,3	18,2
... alegre	83,6	84,8	82	74,2	90	86,2	85,9	81	70	75	89,7	81,8
... físicamente débil	17,2	15,2	20	9,7	25	18,5	16,5	19	20	22,2	17,2	9,1
... físicamente fuerte	54,3	59,1	48	64,5	55	49,2	52,9	66,7	40	61,1	46,6	63,6
... segura de sí misma	62,1	65,2	58	54,8	55	67,7	62,4	52,4	80	63,9	60,3	63,6
... insegura	26,7	27,3	26	32,3	30	23,1	24,7	42,9	10	25	25,9	31,8
... tranquila	0,9	0	2	3,2	0	0	1,2	0	0	0	1,7	0
RASGOS POSITIVOS	98,3	98,5	98	96,8	100	98,5	97,6	100	100	94,4	100	100
RASGOS NEGATIVOS	45,7	43,9	48	38,7	50	47,7	44,7	57,1	30	41,7	41,4	63,6

#### P.21 PARTICIPACIÓN COMO AGRESOR EN ACTO VIOLENTO

BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Sí	57,4	57,8	56,3	50	50	64,5	53,5	81,8	42,9	41,2	61,3	69,2
No	42,6	42,2	43,8	50	50	35,5	46,5	18,2	57,1	58,8	38,7	30,8



	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.22 IDENTIDAD DEL AGREDIDO/S</b>												
BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Un chico	86,9	100	50	88,9	75	90,3	88,4	81,8	85,7	82,4	87,1	92,3
Una chica	19,7	2,2	68,8	16,7	25	19,4	18,6	27,3	14,3	23,5	22,6	7,7
Un profesor/a	1,6	2,2	0	5,6	0	0	2,3	0	0	0	3,2	0
ADULTO	1,6	2,2	0	5,6	0	0	2,3	0	0	0	3,2	0
NO ADULTO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
HOMBRE	86,9	100	50	88,9	75	90,3	88,4	81,8	85,7	82,4	87,1	92,3
MUJER	19,7	2,2	68,8	16,7	25	19,4	18,6	27,3	14,3	23,5	22,6	7,7
<b>P.23 NACIONALIDAD DEL AGREDIDO/S</b>												
BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Español	88,5	86,7	93,8	88,9	100	83,9	83,7	100	100	100	80,6	92,3
Otra	1,6	2,2	0	5,6	0	0	2,3	0	0	0	3,2	0
Colombiana	1,6	2,2	0	0	0	3,2	2,3	0	0	0	0	7,7
Ecuatoriana	4,9	4,4	6,3	5,6	8,3	3,2	4,7	9,1	0	5,9	3,2	7,7
Marroquí	3,3	4,4	0	5,6	0	3,2	4,7	0	0	0	6,5	0
Búlgara	1,6	2,2	0	0	0	3,2	2,3	0	0	0	3,2	0
Belga	1,6	2,2	0	0	0	3,2	2,3	0	0	0	3,2	0
Extranjero s/e.	1,6	0	6,3	0	0	3,2	2,3	0	0	0	3,2	0
<b>P.24 MOTIVOS POR LOS QUE SE REALIZA/N LA/S AGRESIÓN/ES</b>												
BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Porque te provoca	70,5	73,3	62,5	61,1	83,3	71	72,1	72,7	57,1	64,7	71	76,9
Porque te divierte	3,3	4,4	0	5,6	8,3	0	4,7	0	0	0	3,2	7,7

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Porque se lo merece	23	26,7	12,5	22,2	8,3	29	20,9	18,2	42,9	23,5	25,8	15,4
Porque "me cae mal"	8,2	8,9	6,3	11,1	8,3	6,5	7	18,2	0	5,9	12,9	0
Porque es un/a "pringao/a"	4,9	6,7	0	0	0	9,7	4,7	9,1	0	5,9	6,5	0
No contesta	1,6	2,2	0	5,6	0	0	2,3	0	0	0	3,2	0
Son bromas/juegos	3,3	2,2	6,3	0	16,7	0	2,3	9,1	0	11,8	0	0
Porque me molestan	18	17,8	18,8	22,2	16,7	16,1	14	36,4	14,3	29,4	12,9	15,4

#### P.25a TIPO DE AGRESIÓN/ES REALIZADA/S

BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Maltrato físico	59	66,7+	37,5-	55,6	66,7	58,1	53,5	81,8	57,1	41,2	67,7	61,5
Maltrato emocional	78,7	80,0	75	77,8	66,7	83,9	79,1	81,8	71,4	76,5	80,6	76,9
Vandalismo	3,3	4,4	0	11,1	0	0	4,7	0	0	5,9	3,2	0

#### P.25b FRECUENCIA DE LA/S AGRESIÓN/ES REALIZADA/S A) .-Maltrato físico

BASE: MALTRATO FÍSICO	36	30	6	10	8	18	23	9	4	7	21	8
Alguna vez	86,1	86,7	83,3	100	87,5	77,8	82,6	88,9	100	85,7	81	100
Con frecuencia	13,9	13,3	16,7	0	12,5	22,2	17,4	11,1	0	14,3	19	0

#### P.25b FRECUENCIA DE LA/S AGRESIÓN/ES REALIZADA/S B) .-Maltrato emocional

BASE: MALTRATO EMOCIONAL	48	36	12	14	8	26	34	9	5	13	25	10
Alguna vez	70,8	72,2	66,7	71,4	50	76,9	70,6	66,7	80	76,9	64	80
Con frecuencia	29,2	27,8	33,3	28,6	50	23,1	29,4	33,3	20	23,1	36	20

#### P.25b FRECUENCIA DE LA/S AGRESIÓN/ES REALIZADA/S E) .-Vandalismo

BASE: VANDALISMO	2	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0
Con frecuencia	100	100	0	100	0	0	100	0	0	100	100	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
<b>P.26a USO DE ARMAS EN AGRESIÓN/ES REALIZADA/S</b>												
BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Sí	4,9	6,7	0	0	0	9,7	4,7	0	14,3	0	6,5	7,7
No	95,1	93,3	100	100	100	90,3	95,3	100	85,7	100	93,5	92,3
<b>P.26b ARMAS USADAS EN AGRESIÓN/ES</b>												
BASE: USAN ARMAS	3	3	0	0	0	3	2	0	1	0	2	1
Una goma	66,7	66,7	0	0	0	66,7	50	0	100	0	50	100
Una pelota	66,7	66,7	0	0	0	66,7	100	0	0	0	50	100
<b>P.27 INTERVENCIÓN PROFESOR/ES CUANDO HAS REALIZADO AGRESIÓN/ES</b>												
BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Sí	55,7	53,3	62,5	44,4	75	54,8	55,8	54,5	57,1	58,8	54,8	53,8
No	44,3	46,7	37,5	55,6	25	45,2	44,2	45,5	42,9	41,2	45,2	46,2
<b>P.28 MOTIVOS POR LOS QUE NO INTERVIENEN LOS PROFESORES</b>												
BASE: NO HAN INTERVENIDO	27	21	6	10	3	14	19	5	3	7	14	6
Porque no quieren	7,4	4,8	16,7	10	0	7,1	10,5	0	0	0	14,3	0
Porque no se enteran	63,0	61,9	66,7	40	100	71,4	57,9	60	100	71,4	57,1	66,7
Porque "pasan"	22,2	23,8	16,7	40	0	14,3	21,1	40,0	0	14,3	28,6	16,7
Porque tienen miedo	7,4	9,5	0	20	0	0	10,5	0	0	14,3	7,1	0
No contesta	3,7	4,8	0	0	0	7,1	5,3	0	0	0	0	16,7
<b>P.29 ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE EL AGRESOR</b>												
BASE: HAN INTERVENIDO	34	24	10	8	9	17	24	6	4	10	17	7
Te riñen	32,4	33,3	30	25	33,3	35,3	33,3	33,3	25	60	29,4	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Te imponen una sanción	64,7	70,8	50	37,5	88,9	64,7	50	100	100	40	64,7	100
Citan a tus padres	5,9	8,3	0	0	0	11,8	8,3	0	0	10	5,9	0
Intentan que nos reconciliemos	5,9	4,2	10	25	0	0	8,3	0	0	0	11,8	0
Se interesan por los motivos	2,9	0	10	12,5	0	0	4,2	0	0	10	0	0
Te llevan a hablar con el director	5,9	8,3	0	12,5	0	5,9	8,3	0	0	0	11,8	0

#### P.29 B. -TIPO DE SANCIÓN

BASE: IMPONEN SANCIÓN	22	17	5	3	8	11	12	6	4	4	11	7
Expulsan de clase/durante esa clase	18,2	17,6	20	33,3	12,5	18,2	25	16,7	0	0	27,3	14,3
Expulsan de clase/durante varios días	18,2	17,6	20	66,7	25	0	16,7	16,7	25	75	9,1	0
Abren expediente/parte de incidencias	50	58,8	20	0	62,5	54,5	58,3	50	25	25	54,5	57,1
Hacer copias/" escribir muchas veces"	9,1	0	40	0	12,5	9,1	8,3	16,7	0	25	0	14,3
Prohibir excursiones y otras activ.	4,5	5,9	0	0	0	9,1	0	0	25	0	9,1	0
Me quitaron los bolígrafos	4,5	0	20	0	0	9,1	0	0	25	0	0	14,3

#### P.30 CONSECUENCIAS DE LA ACTUACIÓN DEL PROFESORADO ANTE EL AGRESOR

BASE: HAN INTERVENIDO	34	24	10	8	9	17	24	6	4	10	17	7
De ningún modo	23,5	25	20	37,5	22,2	17,6	25	16,7	25	40	11,8	28,6
Me controlo más ahora/ agredo menos	64,7	62,5	70	50	55,6	76,5	58,3	83,3	75	50	82,4+	42,9
Me oculto para agredir	2,9	4,2	0	0	11,1	0	4,2	0	0	0	0	14,3
No contesta	8,8	8,3	10	12,5	11,1	5,9	12,5	0	0	10	5,9	14,3

#### P.31 ACTITUDES QUE IDENTIFICAN AL AGRESOR

BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Te divierte amenazar e intimidar	3,3	4,4	0	5,6	8,3	0	4,7	0	0	0	6,5	0

	TOTAL	Sexo		Edad			Tipo de centro			Clase		
		Hombre	Mujer	15 ó 16 años	14 años	12 ó 13 años	Público	Concertado	No Concertado	Acomodada	Media Media	Modesta
Te divierte quemar cosas	14,8	17,8	6,3	22,2	16,7	9,7	14	18,2	14,3	17,6	16,1	7,7
Te divierte romper objetos ajenos	13,1	11,1	18,8	27,8	8,3	6,5	11,6	18,2	14,3	11,8	19,4	0
Te gusta faltar voluntariamente a clase	14,8	11,1	25	22,2	8,3	12,9	16,3	9,1	14,3	11,8	22,6	0
A menudo sientes rabia/odio hacia los..	39,3	37,8	43,8	33,3	33,3	45,2	39,5	36,4	42,9	35,3	35,5	53,8
Sientes deseos de fugarte de casa	16,4	13,3	25	22,2	25	9,7	14	18,2	28,6	11,8	19,4	15,4
Prefieres películas/videoj. violentos	41	46,7	25	38,9	50	38,7	41,9	45,5	28,6	23,5	58,1+	23,1
Te divierten las actividades de riesgo	59	66,7+	37,5-	72,2	50	54,8	67,4+	54,5	14,3	52,9	61,3	61,5
Te gusta consumir drogas o alcohol	9,8	11,1	6,3	27,8	8,3	0	11,6	9,1	0	5,9	12,9	7,7
Te gustan películas de miedo	1,6	2,2	0	0	0	3,2	2,3	0	0	5,9	0	0
Ninguna	16,4	11,1	31,3	11,1	16,7	19,4	11,6	27,3	28,6	17,6	12,9	23,1

### P.32 RASGOS QUE DEFINEN PADRES DEL AGRESOR

BASE: AGRESOR EN VIOLENCIA ESCOLAR	61	45	16	18	12	31	43	11	7	17	31	13
Establecen normas de manera dialogada	85,2	91,1	68,8	94,4	83,3	80,6	86	90,9	71,4	76,5	90,3	84,6
Te imponen las normas sin dialogar	8,2	4,4	18,8	5,6	0	12,9	7	0	28,6	11,8	6,5	7,7
Son cariñosos contigo	88,5	93,3	75	88,9	91,7	87,1	86	100	85,7	82,4	87,1	100
Pasan tiempo contigo	67,2	75,6+	43,8-	88,9+	50	61,3	72,1	45,5	71,4	64,7	71	61,5
Son dialogantes contigo	85,2	88,9	75	88,9	83,3	83,9	86	81,8	85,7	82,4	87,1	84,6
Pasan de ti	4,9	4,4	6,3	5,6	8,3	3,2	4,7	9,1	0	11,8	3,2	0
Son injustos	1,6	0	6,3	5,6	0	0	2,3	0	0	5,9	0	0

Patrocinan:



CONSELLERIA DE CULTURA,  
EDUCACIÓ I ESPORT



OBRAS SOCIALES