

FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
1. Los recursos humanos y materiales	Nada-Poco influyente	1	1,4%			1	1,4%			1	,9%
	Algo influyente	1	1,4%	4	10,8%	2	2,7%	3	8,1%	5	4,5%
	Influyente-Muy influyente	72	97,3%	33	89,2%	71	95,9%	34	91,9%	105	94,6%
2. La estabilidad de la plantilla	Nada-Poco influyente	1	1,4%					1	2,7%	1	,9%
	Algo influyente	6	8,1%	5	13,5%	5	6,8%	6	16,2%	11	9,9%
	Influyente-Muy influyente	67	90,5%	32	86,5%	69	93,2%	30	81,1%	99	89,2%
3. Los problemas de aprendizaje del alumnado	Nada-Poco influyente	7	9,6%	2	5,4%	6	8,2%	3	8,1%	9	8,2%
	Algo influyente	18	24,7%	9	24,3%	17	23,3%	10	27,0%	27	24,5%
	Influyente-Muy influyente	48	65,8%	26	70,3%	50	68,5%	24	64,9%	74	67,3%
4. Los conflictos y agresiones entre alumnado	Nada-Poco influyente	16	21,9%	5	13,5%	14	18,9%	7	19,4%	21	19,1%
	Algo influyente	7	9,6%	9	24,3%	9	12,2%	7	19,4%	16	14,5%
	Influyente-Muy influyente	50	68,5%	23	62,2%	51	68,9%	22	61,1%	73	66,4%
5. La participación de las familias	Nada-Poco influyente	4	5,4%	3	8,1%	4	5,4%	3	8,1%	7	6,3%
	Algo influyente	7	9,5%	9	24,3%	9	12,2%	7	18,9%	16	14,4%
	Influyente-Muy influyente	63	85,1%	25	67,6%	61	82,4%	27	73,0%	88	79,3%
6. El trabajo en equipo con los docentes	Nada-Poco influyente	1	1,4%	1	2,7%	1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	Algo influyente	2	2,7%	2	5,4%	2	2,7%	2	5,4%	4	3,6%
	Influyente-Muy influyente	71	95,9%	34	91,9%	71	95,9%	34	91,9%	105	94,6%
7. La autonomía de los equipos directivos	Nada-Poco influyente	3	4,1%	2	5,4%	4	5,4%	1	2,7%	5	4,5%
	Algo influyente	10	13,5%	3	8,1%	11	14,9%	2	5,4%	13	11,7%
	Influyente-Muy influyente	61	82,4%	32	86,5%	59	79,7%	34	91,9%	93	83,8%

INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
8. Alumnos que no permiten que se imparta clase	Nada-Poco importante	16	21,9%	4	10,8%	15	20,5%	5	13,5%	20	18,2%
	Algo importante	5	6,8%	5	13,5%	6	8,2%	4	10,8%	10	9,1%
	Importante-Muy importante	52	71,2%	28	75,7%	52	71,2%	28	75,7%	80	72,7%
9. Abusos entre alumnado	Nada-Poco importante	21	29,2%	12	32,4%	20	27,8%	13	35,1%	33	30,3%
	Algo importante	7	9,7%	7	18,9%	9	12,5%	5	13,5%	14	12,8%
	Importante-Muy importante	44	61,1%	18	48,6%	43	59,7%	19	51,4%	62	56,9%
10. Malas maneras y agresiones de los alumnos hacia el profesorado	Nada-Poco importante	24	33,3%	15	40,5%	25	34,7%	14	37,8%	39	35,8%
	Algo importante	3	4,2%	4	10,8%	4	5,6%	3	8,1%	7	6,4%
	Importante-Muy importante	45	62,5%	18	48,6%	43	59,7%	20	54,1%	63	57,8%
11. Vandalismo y destrozos de objetos y material	Nada-Poco importante	27	38,0%	15	40,5%	26	36,1%	16	44,4%	42	38,9%
	Algo importante	4	5,6%	5	13,5%	6	8,3%	3	8,3%	9	8,3%
	Importante-Muy importante	40	56,3%	17	45,9%	40	55,6%	17	47,2%	57	52,8%
12. Absentismo del alumnado	Nada-Poco importante	23	31,9%	13	35,1%	24	33,3%	12	32,4%	36	33,0%
	Algo importante	10	13,9%	8	21,6%	12	16,7%	6	16,2%	18	16,5%
	Importante-Muy importante	39	54,2%	16	43,2%	36	50,0%	19	51,4%	55	50,5%

CAUSAS DE LOS CONFLICTOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
13. Los conflictos de convivencia que se producen en el centro se deben principalmente a que:	Los profesores eluden sus responsabilidades	3	4,1%	1	2,7%	3	4,1%	1	2,7%	4	3,6%
	A los alumnos les dejan hacer lo que quieren en casa	55	75,3%	23	62,2%	49	67,1%	29	78,4%	78	70,9%
	Los alumnos no respetan la autoridad de los profesores	12	16,4%	7	18,9%	15	20,5%	4	10,8%	19	17,3%
	El centro no planifica cómo establecer buen clima	2	2,7%	2	5,4%	3	4,1%	1	2,7%	4	3,6%
	La organización en Secundaria dificulta las relaciones	1	1,4%	4	10,8%	3	4,1%	2	5,4%	5	4,5%

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
14. Cuando un alumno habitualmente ignorado por sus compañeros, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	3	4,3%	5	13,5%	6	8,5%	2	5,6%	8	7,5%
	Indiferente	2	2,9%	3	8,1%	4	5,6%	1	2,8%	5	4,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	65	92,9%	29	78,4%	61	85,9%	33	91,7%	94	87,9%
15. Cuando a un alumno habitualmente sus compañeros no le dejan participar, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,9%	3	8,1%	4	5,6%	1	2,8%	5	4,7%
	Indiferente	1	1,4%	4	10,8%	4	5,6%	1	2,8%	5	4,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	95,7%	30	81,1%	63	88,7%	34	94,4%	97	90,7%
16. Cuando un alumno es habitualmente insultado o ridiculizado los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	1	2,7%	2	2,8%			2	1,9%
	Indiferente	1	1,4%	1	2,7%			2	5,6%	2	1,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	68	97,1%	35	94,6%	69	97,2%	34	94,4%	103	96,3%
17. Cuando a un alumno de habitualmente le ponen motes, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	3	4,3%	3	8,1%	6	8,5%			6	5,6%
	Indiferente	7	10,0%	8	21,6%	10	14,1%	5	13,9%	15	14,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	60	85,7%	26	70,3%	55	77,5%	31	86,1%	86	80,4%
18. Cuando los compañeros hablan habitualmente mal de un alumno, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,9%	2	5,4%	4	5,6%			4	3,7%
	Indiferente	3	4,3%	4	10,8%	3	4,2%	4	11,1%	7	6,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	65	92,9%	31	83,8%	64	90,1%	32	88,9%	96	89,7%
19. Cuando a un alumno le esconden habitualmente sus cosas, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	1	2,8%	2	2,8%			2	1,9%
	Indiferente	2	2,9%	6	16,7%	3	4,2%	5	14,3%	8	7,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	95,7%	29	80,6%	66	93,0%	30	85,7%	96	90,6%
20. Cuando a un alumno le rompen habitualmente sus cosas, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	1	2,8%	2	2,9%			2	1,9%
	Indiferente			3	8,3%	2	2,9%	1	2,9%	3	2,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	68	98,6%	32	88,9%	66	94,3%	34	97,1%	100	95,2%
21. Cuando a un alumno le roban habitualmente sus cosas, los profesores intervienen	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	1	2,8%	2	2,8%			2	1,9%
	Indiferente			2	5,6%	1	1,4%	1	2,9%	2	1,9%

sistemáticamente	De acuerdo-Muy de acuerdo	69	98,6%	33	91,7%	68	95,8%	34	97,1%	102	96,2%
22. Cuando a un alumno le pegan habitualmente, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%			1	1,4%			1	,9%
	Indiferente			1	2,8%			1	2,9%	1	,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	69	98,6%	35	97,2%	70	98,6%	34	97,1%	104	98,1%
23. Cuando a un alumno habitualmente le amenazan sólo para meterle miedo, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,9%	1	2,8%	3	4,2%			3	2,8%
	Indiferente	1	1,4%	4	11,1%	4	5,6%	1	2,9%	5	4,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	95,7%	31	86,1%	64	90,1%	34	97,1%	98	92,5%
24. Cuando a un alumno habitualmente le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%			1	1,4%			1	1,0%
	Indiferente			4	11,4%	3	4,2%	1	2,9%	4	3,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	69	98,6%	31	88,6%	67	94,4%	33	97,1%	100	95,2%
25. Cuando a un alumno le amenazan con armas habitualmente, los profesores intervienen sistemáticamente	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,5%			1	1,6%			1	1,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	65	98,5%	30	100,0%	63	98,4%	32	100,0%	95	99,0%
26. Cuando a un alumno habitualmente le acosan sexualmente de forma verbal, los profesores intervienen sistemáticamente	Indiferente			1	3,2%	1	1,6%			1	1,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	66	100,0%	30	96,8%	63	98,4%	33	100,0%	96	99,0%
27. Cuando a un alumno habitualmente le acosan sexualmente de forma física, los profesores intervienen sistemáticamente	De acuerdo-Muy de acuerdo	66	100,0%	30	100,0%	63	100,0%	33	100,0%	96	100,0%
39. Los conflictos de convivencia del centro se resuelven con justicia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,7%			1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	71	97,3%	37	100,0%	72	98,6%	36	97,3%	108	98,2%
44. La decisión de algunas familias de actuar judicialmente cuando su hijo está siendo acosado por sus compañeros es adecuada	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	35	50,0%	10	28,6%	28	38,4%	17	53,1%	45	42,9%
	Indiferente	12	17,1%	9	25,7%	16	21,9%	5	15,6%	21	20,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	23	32,9%	16	45,7%	29	39,7%	10	31,3%	39	37,1%

INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
29. Las agresiones de alumnos al profesorado son habituales	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	66	94,3%	33	91,7%	68	95,8%	31	88,6%	99	93,4%
	Indiferente	1	1,4%	2	5,6%	1	1,4%	2	5,7%	3	2,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	3	4,3%	1	2,8%	2	2,8%	2	5,7%	4	3,8%
30. En su centro es habitual que algunos profesores agredan al alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	67	95,7%	36	97,3%	67	94,4%	36	100,0%	103	96,3%
	Indiferente	2	2,9%			2	2,8%			2	1,9%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	1	1,4%	1	2,7%	2	2,8%			2	1,9%

CLIMA DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
28. Los profesores conocen los conflictos y abusos que se dan entre el alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	5	7,6%	1	2,7%	5	7,5%	1	2,8%	6	5,8%
	Indiferente	2	3,0%	5	13,5%	6	9,0%	1	2,8%	7	6,8%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	59	89,4%	31	83,8%	56	83,6%	34	94,4%	90	87,4%
31. En su centro se realizan actividades de sensibilización al profesorado acerca de las características personales del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	12	16,4%	11	29,7%	19	26,0%	4	10,8%	23	20,9%
	Indiferente	13	17,8%	7	18,9%	15	20,5%	5	13,5%	20	18,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	48	65,8%	19	51,4%	39	53,4%	28	75,7%	67	60,9%
32. En su centro hay profesores participando en programas relacionados con la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	11	15,7%	5	13,5%	14	20,0%	2	5,4%	16	15,0%
	Indiferente	8	11,4%	6	16,2%	11	15,7%	3	8,1%	14	13,1%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	51	72,9%	26	70,3%	45	64,3%	32	86,5%	77	72,0%
33. En su centro en las tutorías se trabajan temas relacionados con la convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,7%			1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	Indiferente	4	5,5%	2	5,4%	5	6,8%	1	2,7%	6	5,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	91,8%	35	94,6%	67	91,8%	35	94,6%	102	92,7%

36. En su centro se realizan actividades encaminadas a garantizar la buena convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,8%			1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	Indiferente	3	4,2%	5	13,5%	7	9,7%	1	2,7%	8	7,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	93,1%	32	86,5%	64	88,9%	35	94,6%	99	90,8%
37. Los padres conocen las normas de convivencia del centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	2	2,7%	2	5,4%	4	5,5%			4	3,6%
	Indiferente	10	13,7%	8	21,6%	16	21,9%	2	5,4%	18	16,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	61	83,6%	27	73,0%	53	72,6%	35	94,6%	88	80,0%
38. Las normas de disciplina del centro son adecuadas	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	3	4,1%	1	2,7%	3	4,1%	1	2,7%	4	3,6%
	Indiferente	3	4,1%	2	5,4%	3	4,1%	2	5,4%	5	4,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	67	91,8%	34	91,9%	67	91,8%	34	91,9%	101	91,8%
40. El profesorado utiliza criterios coordinados cuando aplica las normas del centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	2	5,4%	2	2,7%	1	2,7%	3	2,7%
	Indiferente	7	9,6%	4	10,8%	9	12,3%	2	5,4%	11	10,0%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	65	89,0%	31	83,8%	62	84,9%	34	91,9%	96	87,3%
42. En el centro se da importancia a enseñar al alumnado cómo relacionarse positivamente con los demás	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	1	2,7%	1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	Indiferente	1	1,4%	5	13,5%	6	8,2%			6	5,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	71	97,3%	31	83,8%	66	90,4%	36	97,3%	102	92,7%
43. En el centro se han realizado actividades con las familias para tratar temas de convivencia	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	17	23,3%	12	32,4%	23	31,5%	6	16,2%	29	26,4%
	Indiferente	8	11,0%	9	24,3%	15	20,5%	2	5,4%	17	15,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	48	65,8%	16	43,2%	35	47,9%	29	78,4%	64	58,2%
45. La comisión de convivencia del centro mayoritariamente son órganos sancionadores	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	14	20,3%	6	17,1%	13	18,3%	7	21,2%	20	19,2%
	Indiferente	7	10,1%	4	11,4%	7	9,9%	4	12,1%	11	10,6%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	48	69,6%	25	71,4%	51	71,8%	22	66,7%	73	70,2%

FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
34. En su centro se trabaja y se debate con el alumnado el Reglamento Interno del Centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	8	11,1%	5	13,5%	8	11,1%	5	13,5%	13	11,9%
	Indiferente	15	20,8%	7	18,9%	17	23,6%	5	13,5%	22	20,2%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	49	68,1%	25	67,6%	47	65,3%	27	73,0%	74	67,9%
35. En su centro se favorece una metodología participativa del alumnado	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%			1	1,4%			1	,9%
	Indiferente	6	8,2%	10	27,0%	12	16,4%	4	10,8%	16	14,5%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	66	90,4%	27	73,0%	60	82,2%	33	89,2%	93	84,5%
41. Se favorece la participación e implicación del profesorado en la organización del centro	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	1	1,4%	2	5,4%	2	2,7%	1	2,7%	3	2,7%
	Indiferente	2	2,7%	1	2,7%	3	4,1%			3	2,7%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	70	95,9%	34	91,9%	68	93,2%	36	97,3%	104	94,5%
73. ¿Qué porcentaje de alumnado de ESO ha nacido fuera del Estado Español?	Menos del 5%	17	50,0%	17	47,2%	15	38,5%	19	61,3%	34	48,6%
	Entre el 5 y el 15%	13	38,2%	11	30,6%	14	35,9%	10	32,3%	24	34,3%
	Del 15 al 30%	2	5,9%	6	16,7%	7	17,9%	1	3,2%	8	11,4%
	Del 30 al 50%	2	5,9%	2	5,6%	3	7,7%	1	3,2%	4	5,7%
74. ¿Se reorganizan los grupos si se observa que las relaciones sociales dificultan la convivencia?	SÍ	21	38,9%	30	85,7%	28	49,1%	23	71,9%	51	57,3%
	NO	7	13,0%	1	2,9%	7	12,3%	1	3,1%	8	9,0%
	Sólo hay un grupo por curso	26	48,1%	4	11,4%	22	38,6%	8	25,0%	30	33,7%
75. ¿Su centro cuenta con un Plan de Acogida para los nuevos alumnos?	SÍ	45	65,2%	23	63,9%	47	68,1%	21	58,3%	68	64,8%
	NO	24	34,8%	13	36,1%	22	31,9%	15	41,7%	37	35,2%
76. ¿Su centro tiene un Plan de Acogida para los alumnos de ESO?	SÍ	10	27,8%	24	66,7%	19	48,7%	15	45,5%	34	47,2%
	NO	26	72,2%	12	33,3%	20	51,3%	18	54,5%	38	52,8%
77. ¿Su centro cuenta con un Programa de Mediación?	SÍ	6	9,0%	5	13,9%	9	13,4%	2	5,6%	11	10,7%
	NO	61	91,0%	31	86,1%	58	86,6%	34	94,4%	92	89,3%
78. ¿Su centro cuenta con un Programa de Alumnos Ayudantes?	SÍ	7	10,4%	5	14,3%	5	7,6%	7	19,4%	12	11,8%
	NO	60	89,6%	30	85,7%	61	92,4%	29	80,6%	90	88,2%

APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
46. La Admón. educativa está preocupada por los problemas de convivencia de los centros	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	17	23,3%	5	13,5%	19	26,0%	3	8,1%	22	20,0%
	Indiferente	20	27,4%	10	27,0%	22	30,1%	8	21,6%	30	27,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	36	49,3%	22	59,5%	32	43,8%	26	70,3%	58	52,7%
47. La política que la Admón. educativa desarrolla para mejorar la convivencia en los centros es eficaz	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	31	43,7%	22	59,5%	34	47,2%	19	52,8%	53	49,1%
	Indiferente	24	33,8%	11	29,7%	27	37,5%	8	22,2%	35	32,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	16	22,5%	4	10,8%	11	15,3%	9	25,0%	20	18,5%

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
48. Los medios de comunicación han contribuido a que se dé a los problemas de convivencia la importancia que tienen	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	37	51,4%	17	45,9%	36	49,3%	18	50,0%	54	49,5%
	Indiferente	10	13,9%	11	29,7%	13	17,8%	8	22,2%	21	19,3%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	25	34,7%	9	24,3%	24	32,9%	10	27,8%	34	31,2%
49. Los medios de comunicación proporcionan una imagen distorsionada de la imagen de los centros	Muy en desacuerdo-En desacuerdo	8	11,0%	6	16,2%	8	11,0%	6	16,2%	14	12,7%
	Indiferente	13	17,8%	5	13,5%	11	15,1%	7	18,9%	18	16,4%
	De acuerdo-Muy de acuerdo	52	71,2%	26	70,3%	54	74,0%	24	64,9%	78	70,9%

CLIMA DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
50. El alumnado entre sí	Muy malas-Malas	2	2,9%			2	2,9%			2	1,9%
	Normales	18	26,1%	16	47,1%	23	33,8%	11	31,4%	34	33,0%
	Buenas-Muy buenas	49	71,0%	18	52,9%	43	63,2%	24	68,6%	67	65,0%
51. El profesorado entre sí	Muy malas-Malas	2	2,7%	1	2,7%	1	1,4%	2	5,4%	3	2,7%
	Normales	6	8,1%	10	27,0%	12	16,2%	4	10,8%	16	14,4%
	Buenas-Muy buenas	66	89,2%	26	70,3%	61	82,4%	31	83,8%	92	82,9%
52. Las familias entre sí	Muy malas-Malas	3	4,1%	4	10,8%	6	8,1%	1	2,7%	7	6,3%
	Normales	41	55,4%	19	51,4%	39	52,7%	21	56,8%	60	54,1%
	Buenas-Muy buenas	30	40,5%	14	37,8%	29	39,2%	15	40,5%	44	39,6%
53. El alumnado con el profesorado	Muy malas-Malas	2	2,7%			2	2,7%			2	1,8%
	Normales	10	13,5%	11	29,7%	20	27,0%	1	2,7%	21	18,9%
	Buenas-Muy buenas	62	83,8%	26	70,3%	52	70,3%	36	97,3%	88	79,3%
54. Las familias con el profesorado	Muy malas-Malas	4	5,5%	1	2,7%	4	5,5%	1	2,7%	5	4,5%
	Normales	21	28,8%	16	43,2%	28	38,4%	9	24,3%	37	33,6%
	Buenas-Muy buenas	48	65,8%	20	54,1%	41	56,2%	27	73,0%	68	61,8%
55. Las familias con sus hijos	Muy malas-Malas	4	5,4%	2	5,6%	5	6,8%	1	2,8%	6	5,5%
	Normales	36	48,6%	24	66,7%	39	52,7%	21	58,3%	60	54,5%
	Buenas-Muy buenas	34	45,9%	10	27,8%	30	40,5%	14	38,9%	44	40,0%
56. El profesorado con la dirección del centro	Muy malas-Malas			2	5,4%	1	1,4%	1	2,7%	2	1,8%
	Normales	7	9,6%	7	18,9%	9	12,3%	5	13,5%	14	12,7%
	Buenas-Muy buenas	66	90,4%	28	75,7%	63	86,3%	31	83,8%	94	85,5%

CLIMA DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
57. El alumnado entre sí	Han empeorado ligera o considerablemente	6	8,6%	10	28,6%	11	15,9%	5	13,9%	16	15,2%
	Se mantienen igual	39	55,7%	15	42,9%	35	50,7%	19	52,8%	54	51,4%
	Han mejorado ligera o considerablemente	25	35,7%	10	28,6%	23	33,3%	12	33,3%	35	33,3%
58. El profesorado entre sí	Han empeorado ligera o considerablemente	5	7,1%			3	4,3%	2	5,6%	5	4,8%
	Se mantienen igual	33	47,1%	18	51,4%	35	50,7%	16	44,4%	51	48,6%
	Han mejorado ligera o considerablemente	32	45,7%	17	48,6%	31	44,9%	18	50,0%	49	46,7%
59. Las familias entre sí	Han empeorado ligera o considerablemente	6	8,6%	6	17,1%	7	10,1%	5	13,9%	12	11,4%
	Se mantienen igual	53	75,7%	24	68,6%	52	75,4%	25	69,4%	77	73,3%
	Han mejorado ligera o considerablemente	11	15,7%	5	14,3%	10	14,5%	6	16,7%	16	15,2%
60. El alumnado con el profesorado	Han empeorado ligera o considerablemente	9	12,9%	11	31,4%	12	17,4%	8	22,2%	20	19,0%
	Se mantienen igual	37	52,9%	13	37,1%	35	50,7%	15	41,7%	50	47,6%
	Han mejorado ligera o considerablemente	24	34,3%	11	31,4%	22	31,9%	13	36,1%	35	33,3%
61. Las familias con el profesorado	Han empeorado ligera o considerablemente	14	20,0%	10	28,6%	11	15,9%	13	36,1%	24	22,9%
	Se mantienen igual	37	52,9%	17	48,6%	43	62,3%	11	30,6%	54	51,4%
	Han mejorado ligera o considerablemente	19	27,1%	8	22,9%	15	21,7%	12	33,3%	27	25,7%
62. Las familias con sus hijos	Han empeorado ligera o considerablemente	22	31,4%	16	47,1%	21	30,4%	17	48,6%	38	36,5%
	Se mantienen igual	38	54,3%	14	41,2%	37	53,6%	15	42,9%	52	50,0%
	Han mejorado ligera o considerablemente	10	14,3%	4	11,8%	11	15,9%	3	8,6%	14	13,5%
63. El profesorado con la dirección del centro	Han empeorado ligera o considerablemente	1	1,4%	1	2,9%	2	2,9%			2	1,9%
	Se mantienen igual	37	53,6%	17	48,6%	37	54,4%	17	47,2%	54	51,9%
	Han mejorado ligera o considerablemente	31	44,9%	17	48,6%	29	42,6%	19	52,8%	48	46,2%

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
64. Sanciones directas establecidas por el profesorado	Ninguna vez	11	16,2%	2	5,7%	12	17,6%	1	2,9%	13	12,6%
	De 1 a 3 veces	16	23,5%	2	5,7%	11	16,2%	7	20,0%	18	17,5%
	De 4 a 6 veces	10	14,7%	4	11,4%	6	8,8%	8	22,9%	14	13,6%
	7 a 9 veces	5	7,4%	5	14,3%	5	7,4%	5	14,3%	10	9,7%
	10 veces o más	26	38,2%	22	62,9%	34	50,0%	14	40,0%	48	46,6%
65. Sanciones directas establecidas por la dirección	Ninguna vez	24	34,3%	4	11,4%	20	29,0%	8	22,2%	28	26,7%
	De 1 a 3 veces	20	28,6%	4	11,4%	15	21,7%	9	25,0%	24	22,9%
	De 4 a 6 veces	13	18,6%	8	22,9%	8	11,6%	13	36,1%	21	20,0%
	7 a 9 veces	4	5,7%	3	8,6%	5	7,2%	2	5,6%	7	6,7%
	10 veces o más	9	12,9%	16	45,7%	21	30,4%	4	11,1%	25	23,8%
66. Expulsiones por un tiempo limitado (una semana)	Ninguna vez	48	67,6%	6	17,1%	37	53,6%	17	45,9%	54	50,9%
	De 1 a 3 veces	15	21,1%	9	25,7%	10	14,5%	14	37,8%	24	22,6%
	De 4 a 6 veces	6	8,5%	3	8,6%	6	8,7%	3	8,1%	9	8,5%
	7 a 9 veces	2	2,8%	5	14,3%	4	5,8%	3	8,1%	7	6,6%
	10 veces o más			12	34,3%	12	17,4%			12	11,3%
67. Expulsiones definitivas del centro	Ninguna vez	68	97,1%	29	82,9%	65	94,2%	32	88,9%	97	92,4%
	De 1 a 3 veces	1	1,4%	5	14,3%	3	4,3%	3	8,3%	6	5,7%
	De 4 a 6 veces			1	2,9%			1	2,8%	1	1,0%
	7 a 9 veces	1	1,4%			1	1,4%			1	1,0%
68. Denuncias a la policía	Ninguna vez	65	92,9%	25	71,4%	58	84,1%	32	88,9%	90	85,7%
	De 1 a 3 veces	4	5,7%	9	25,7%	10	14,5%	3	8,3%	13	12,4%
	7 a 9 veces	1	1,4%	1	2,9%	1	1,4%	1	2,8%	2	1,9%
69. Denuncias en el juzgado	Ninguna vez	67	95,7%	31	88,6%	64	92,8%	34	94,4%	98	93,3%
	De 1 a 3 veces	1	1,4%	3	8,6%	3	4,3%	1	2,8%	4	3,8%
	De 4 a 6 veces	1	1,4%			1	1,4%			1	1,0%
	7 a 9 veces	1	1,4%	1	2,9%	1	1,4%	1	2,8%	2	1,9%
70. Promover el	Ninguna vez	61	87,1%	26	74,3%	61	88,4%	26	72,2%	87	82,9%

cambio de centro por problemas de convivencia	De 1 a 3 veces	8	11,4%	8	22,9%	7	10,1%	9	25,0%	16	15,2%
	7 a 9 veces	1	1,4%	1	2,9%	1	1,4%	1	2,8%	2	1,9%

VALORES DE LOS ALUMNOS

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
71. ¿Qué cree que les gustaría a las familias que fueran sus hijos?	Una persona famosa	15	21,1%	7	18,9%	15	20,8%	7	19,4%	22	20,4%
	Una persona con grandes conocimientos	8	11,3%	7	18,9%	7	9,7%	8	22,2%	15	13,9%
	Una persona justa	8	11,3%	3	8,1%	6	8,3%	5	13,9%	11	10,2%
	Una persona querida			2	5,4%	1	1,4%	1	2,8%	2	1,9%
	Una persona feliz	40	56,3%	18	48,6%	43	59,7%	15	41,7%	58	53,7%
72. ¿Cuál cree que es el defecto que más preocuparía a las familias con respecto a su hijo?	Que se esforzara poco	5	6,9%	7	18,9%	6	8,3%	6	16,2%	12	11,0%
	Que fuera poco responsable	16	22,2%	4	10,8%	15	20,8%	5	13,5%	20	18,3%
	Que fuera poco sociable	2	2,8%	2	5,4%	2	2,8%	2	5,4%	4	3,7%
	Que fuera poco solidario	2	2,8%	1	2,7%	2	2,8%	1	2,7%	3	2,8%
	Que fuera violento	47	65,3%	23	62,2%	47	65,3%	23	62,2%	70	64,2%

		ETAPA				TITULARIDAD				Total	
		PRIMARIA		SECUNDARIA		Público		Concertado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
79. ¿Cuántos años lleva Vd. como director de este centro?	Entre 1 y 3	25	35,7%	15	41,7%	30	43,5%	10	27,0%	40	37,7%
	De 3 a 5	13	18,6%	7	19,4%	8	11,6%	12	32,4%	20	18,9%
	De 5 a 8	10	14,3%	4	11,1%	11	15,9%	3	8,1%	14	13,2%
	De 8 a 12	7	10,0%	8	22,2%	10	14,5%	5	13,5%	15	14,2%
	Más de 12	15	21,4%	2	5,6%	10	14,5%	7	18,9%	17	16,0%