



Mi estado:

Conectado y Seguro

Guía metodológica práctica de
sensibilización en escuelas para
la prevención de situaciones de
explotación sexual infantil y
adolescente online

Mi estado: Conectado y Seguro

Guía metodológica práctica de sensibilización en escuelas para la prevención de situaciones de explotación sexual infantil y adolescente online.

Elaboración de la guía: Patricia Fauvety y Estela Heikel

Asesoramiento pedagógico: Claudia Pacheco

Asesoramiento técnico y metodológico: Johanna Walder, Carolina Fernández y Leticia Ritter.

Coordinación del proyecto: Fernando Hamuy.

Equipo de facilitadores de talleres de validación en escuelas: Juan José Parra, Isaac Saldivar, Monserrat Leguizamón, Shirley Paiva y Zuzana Cáceres.

Escuelas participantes del proceso de validación:

- Escuela Básica "República del Salvador", de Lambaré.
- Escuela Básica "República Dominicana", de Fdo. de la Mora.
- Colegio Nacional Santa Lucía, de Cnel. Oviedo.
- Colegio Nacional Lucía Tavarozzi, de Caaguazú.
- Colegio Inmaculada Concepción, de Caaguazú.

Diseño gráfico y diagramación: Verónica Talavera

Impresión: Arandurá editorial

Tirada: ejemplares

Fecha: Mayo de 2016

Lugar: Asunción, Paraguay

ISBN:

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Proyecto implementado conjuntamente por Global Infancia y UNICEF, en el marco del Programa Global de UNICEF "Construcción de Capacidad para Enfrentar la Explotación Sexual Infantil Online" y de la iniciativa global #WeProtect, con el apoyo del Gobierno del Reino Unido.

© Global Infancia, UNICEF.



Índice:

Introducción	2
Definiciones a tener en cuenta	
Propuesta metodológica	5
Perfil del facilitador o facilitadora	
Módulo 1: <i>Intimidación, límites y auto cuidado.</i>	8
Actividad 1.1: ¿Quién soy?	
Actividad 2.1: ¿Cuál es mi estilo de acercamiento a los demás?	
Actividad 3.1: Yo: Mi mejor amigo/a	
Módulo 2: <i>Dime con quién andas...</i>	12
Actividad 2.1: Experiencias con otros	
Actividad 2.2: Personas que me importan	
Actividad 2.3: Huir a tiempo, no es cobardía.	
Módulo 3: <i>La comunicación hoy.</i>	16
Actividad 3.1: La comunicación: Ayer/Hoy/Mañana	
Actividad 3.2: ¿Por qué nos gustan las redes sociales?	
Actividad 3.3: ¿Qué dice mi foto de mí?	
Módulo 4: <i>Las TICs, uso seguro y riesgos.</i>	20
Actividad 4.1: Amistades en las redes sociales.	
Actividad 4.2: Una foto, una charla, un encuentro ¿Estás seguro, estás segura?	
Actividad 4.3: Análisis de casos.	
Bibliografía	23
Anexos	24



Introducción:

En el mundo actual, cada vez con mayor facilidad, los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs); esto abre una puerta a infinitas posibilidades como la capacidad para estar en contacto permanente con otras personas cercanas o que se encuentren en cualquier parte del mundo, la formación de nuevos vínculos con otras que no conocemos personalmente, y también se constituye en una vía para estar al tanto de todo tipo de información y noticias que ocurren en el mundo entero en el instante en el que suceden los hechos.

Estos factores resultan enriquecedores; contar con la facilidad de mantener una comunicación eficiente, tener información actualizada al alcance de la mano, estar en contacto con otros de manera constante, son factores que han tenido su impacto en toda la sociedad influyendo tanto en nuevas formas de expresión de identidad individual como en la construcción de maneras distintas de establecer relaciones con los demás.

Podemos decir que ya casi no existe un ámbito en la vida de las personas que no se vea permeado por las TICs; y las consecuencias de esto, tanto positivas como negativas, son hoy una realidad que debemos conocer y abordar. En este sentido, las últimas investigaciones realizadas en Paraguay reflejan la urgente necesidad de parte de los niños, niñas y adolescentes de un acompañamiento cercano de personas adultas referentes en relación a los usos, riesgos y cuidados que rodean a las TICs. Uno de los riesgos más comunes a los que se exponen niños, niñas y adolescentes usuarios de las TICs son las situaciones de explotación sexual infantil online, en formas de acoso y abuso sexual; esto representa un desafío para los adultos referentes y a la vez una invitación a estar dispuestos a aprender y escuchar las nuevas necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Este material surge a partir de la necesidad de reflexionar y actuar para favorecer la prevención primaria de las situaciones mencionadas en el párrafo anterior, entendiendo que los miembros de la sociedad necesitan contar con herramientas de protección y cuidado vinculadas al uso de las TICs.

La prevención primaria es toda intervención con la población general (padres, madres, niños y niñas, educadores/as, profesionales, etc.) que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positivas y de autodefensa. Se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido, favoreciéndose su detección. (Save The Children, 2001)

La propuesta es una Guía para que el equipo docente pueda construir, junto con sus alumnas y alumnos, recursos claves que las/los protejan en el momento de utilizar las TICs; incluye la reflexión de cómo exponerse/presentarse como individuos ya sea con imágenes o mensajes, y la construcción de vínculos en un marco de confianza, etc., en el ámbito de las redes sociales.

Se propone una serie de actividades destinadas a adolescentes de entre 13 y 18 años de edad, que favorecen experiencias de reflexión individual y colectiva, organizadas en módulos temáticos.

Considerando que el ser humano es un todo indivisible, y que la manera en que utiliza las TICs se relaciona con su identidad y personalidad, se propone como punto de partida en los primeros dos módulos, favorecer la conexión de los adolescentes con sus características personales y profundizar acerca de sus vínculos con los demás, en sus vidas en general y en el uso de las TICs en particular.

El tercer módulo hace referencia a las formas de comunicación, los cambios que se dieron en las mismas a través del tiempo, y su impacto en la vida de las personas y comunidades. En el cuarto y último módulo, se aborda de manera directa los usos y riesgos de las TICs, la propuesta pretende relacionar los aspectos tratados en los módulos anteriores con situaciones de abuso y acoso que pueden surgir potencialmente a través de las redes.

Los contenidos y temas planteados a lo largo de las actividades de la Guía se vinculan a las materias desarrolladas en las escuelas y son pertinentes con respecto al currículo del MEC. En este sentido, mencionamos que dentro de los temas a ser trabajados en educación media en Ciencias Sociales y Tecnología se encuentran: el cuidado de sí mismos y de otros, el aporte de las tecnologías a la interacción social, la globalización, entre otros. En Desarrollo personal se incluyen temas como: toma de decisiones, habilidades sociales, autocrítica y conocimiento de sí mismo. Consideramos que esta Guía también puede ser utilizada por el equipo docente para enriquecer la propuesta pedagógica vigente en sus instituciones educativas.

Es a través de un esfuerzo conjunto, entre adolescentes y adultos responsables de guiarlos y acompañarlos, que se podrá generar recursos para aprovechar al máximo las ventajas de los avances que ofrecen las TICs, y a la vez enfrentar los desafíos que surgen a partir de su uso.

Definiciones a tener en cuenta

Con el fin de lograr una mayor comprensión de los conceptos trabajados en esta Guía, se incluye una lista de definiciones. Las mismas pueden estar mencionadas en las propuestas, o pueden surgir durante el desarrollo de las actividades y reflexiones finales, por lo cual es importante que los y las docentes comprendan estos conceptos para dar respuesta a posibles interrogantes.

- ▲ **Intimidad:** Aspecto interior de una persona, incluyendo sus sentimientos, afectos, creencias y valores.
- **Auto cuidado:** Es la actitud, acompañada por decisiones y acciones, que apuntan a generar el bienestar propio.

◆ **Límites:** Representa hasta dónde quiere una persona que las demás lleguen al acercarse, a través de la palabra oral o escrita y las acciones. Dicho de otro modo, dónde uno traza la línea con respecto a los demás. Entendemos que cuando uno conoce sus 'límites' es capaz de decir con claridad qué cosas le molestan de las conductas de otros, y cuando éstas le afectan en lo personal.

▼ **Sexting:** se da cuando se envía contenido de tipo sexual (principalmente fotografías y/o vídeos) a otras personas, producido generalmente por el propio remitente, por medio de teléfonos móviles.

● **Grooming:** es una serie de conductas y acciones deliberadamente emprendidas por un adulto con el objetivo de ganarse la amistad de una persona menor de edad, creando una conexión emocional con la misma, a fin de disminuir sus inhibiciones y poder abusar sexualmente de ella.

◆ **Acoso sexual:** es una conducta indeseada y no solicitada de carácter sexual, que implica una forma de violencia y una manifestación de poder que afecta la dignidad de las personas (SFP, 2011). Se corresponde con la situación en la que se realiza una solicitud de favores de naturaleza sexual, continuados o habituales, que provoca en la víctima una situación intimidatoria, hostil o humillante.

● **Abuso sexual:** se define como los contactos e interacciones entre una persona menor de edad (víctima) y una adulta (agresor). La persona adulta utiliza al niño, niña o adolescente para estimularlo/a sexualmente, o para estimularse a sí misma.

El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando ésta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro". (Save, 2001: 15). Se le llama "abuso" precisamente porque existe una relación desigual entre quienes participan de esta interacción, estando la persona abusadora, en una posición de autoridad y poder que se utiliza para someter al niño, niña o adolescente a las actividades sexuales (Viviano, 2012).

▲ **Bullying:** En el contexto escolar, es el acoso físico o psicológico de parte de compañeros/as que someten de forma continua a otro de sus pares.

● **Pederasta:** Persona adulta que abusa sexualmente de un niño, niña o adolescente.

◆ **Pedofilia:** Atracción sexual de parte de personas adultas hacia niños, niñas o adolescentes, de su mismo o de distinto sexo.



Propuesta metodológica:

¿Cómo usar esta Guía?

Esta Guía incluye una serie de talleres dirigidos a adolescentes de entre 13 y 18 años, cuyo objetivo principal es generar herramientas para la sensibilización, prevención y detección del abuso sexual online, a través de la construcción de un espacio de reflexión individual y colectiva.

La metodología de los talleres es de carácter vivencial y utiliza técnicas participativas, recurso que facilita la construcción de conocimientos a partir de la práctica y del saber de los participantes, de experiencias vividas y sentimientos que éstas favorecen. Se proponen dinámicas para promover la acción espontánea, la improvisación y la experiencia de emociones agradables o desagradables; se comparten las reflexiones de los participantes y a partir de ellas se construyen conceptos y herramientas fundamentales que serán de utilidad práctica para ellos.

La propuesta se divide en módulos, que a su vez incluyen diversas actividades. Las mismas se aprovecharán mejor siendo desarrolladas por separado a lo largo de un semestre escolar. Los módulos siguen un orden secuencial; es decir, es importante que sean desarrollados en el orden en el que se presentan.

Como se menciona en la introducción, los temas incluidos en el presente material responden a contenidos incluidos en el currículo escolar, por lo que las actividades pueden ser desarrolladas en clases de diferentes materias o bien, en horas de orientación. Es clave que siempre se trabaje de forma articulada con el profesor o profesora guía ya que éste/ésta ofrece la ventaja de poder dar un seguimiento a desafíos emocionales y grupales que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades.

La siguiente es una lista de recomendaciones generales que los facilitadores y/o docentes deben tener en cuenta antes de iniciar los módulos:

- ▲ **Es importante** que la persona encargada de facilitar los talleres lea con atención el módulo y las actividades a ser desarrolladas para tener presente los objetivos de ese encuentro, y poder preparar los recursos materiales y/o humanos que va a necesitar.
- ◆ **Cuando se dan las consignas** recomendamos explicar las mismas con claridad y tomándose el tiempo que sea necesario, dando ejemplos y pidiendo a los participantes que expliquen lo que deben hacer con sus palabras antes de iniciar la propuesta.
- **En cuanto a la disposición de sillas**, resulta favorable para este tipo de actividades el hecho de sentarse en una ronda para las explicaciones, reflexiones y cierres, pues esto promueve la escucha atenta entre los participantes -evitar que queden objetos en el medio como mesas, mochilas u otros-.
- **En relación a la cantidad de participantes**; se sugiere un grupo no mayor a 20 participantes,

ya que las actividades implican compartir experiencias personales; por lo que es mejor que todos estén atentos y tengan la oportunidad de hablar y preguntar sin esperar demasiado para ello. No obstante, si no hay posibilidades de trabajar con esta cantidad, recomendamos dividir al grupo en dos; lo que se busca con esto es garantizar la calidad de la participación de cada uno de los integrantes.

- ▶ Los **tiempos sugeridos** para cada actividad son sólo aproximaciones, puesto que dependerá de la cantidad de personas que participen y del tipo de participación que se genere, entendiendo que cada grupo tiene una dinámica única.
- ◆ También recomendamos **compartir el objetivo** de las actividades con los participantes, informarles con cuánto tiempo cuentan para realizarlas, generando un clima de trabajo que sea agradable e invite a ser protagonistas del espacio y a compartir experiencias y emociones personales.
- ⬢ Para el **registro de las actividades** sugerimos que desde el inicio cada participante cuente con un cuaderno o una carpeta con hojas, de modo a poder ir registrando sus pensamientos e ideas, recordando que esto será utilizado hasta el final del taller.
- En general todas las actividades cuentan con un **cierre basado en preguntas** que promueven la reflexión. Es sumamente importante que siempre tomen registro de las ideas finales y que las guarden, pues será utilizado nuevamente llegando al final del taller.
- ▲ Todas las actividades tienen un apartado llamado **Nota para el facilitador**, cuya finalidad es asegurar que se hayan cumplido los objetivos de la actividad. En todos los casos se propone una sugerencia concreta para el facilitador a modo de cierre de la actividad.
- ◆ También existen apartados que se denominan **Para pensar en casa**; el facilitador puede proponer esto como una sugerencia o como una tarea para el siguiente encuentro.
- **Por último**, vale la pena aclarar que las experiencias compartidas son confidenciales, ya que se promueve que los participantes compartan cuestiones personales y se expongan, en algunas ocasiones, sus emociones y sentimientos.

Consideramos importante asignar un tiempo, previo al inicio de las actividades, para explicar los objetivos del taller, y para construir de manera colectiva acuerdos que favorezcan la creación de un ambiente seguro y de confianza. La pregunta que podría resultar útil como guía de dichos acuerdos es: ¿Qué necesito, tanto de parte del facilitador como de mis compañeros y compañeras, para sentirme seguro al momento de participar de estas actividades?

¿Cuál es el perfil y qué se espera del facilitador o facilitadora?

La persona encargada del desarrollo de las actividades puede ser un docente de una materia en particular, o el profesor o profesora guía. Es fundamental que esta persona muestre una actitud de escucha y respeto hacia cada uno de los comentarios que vayan surgiendo, pues pueden tener un significado especial para la persona que comparte. Además es clave que promueva que los participantes tengan la misma actitud.

La siguiente es una lista de características muy importantes que debe tener el facilitador o facilitadora:

- ▼ **Ganas de aprender de los demás:** actitud de apertura y genuina curiosidad con respecto a temas que los participantes traen a las reflexiones.
- ◆ **Habilidades de manejo grupal:** es especialmente importante que conozca al grupo con el que va a trabajar y sea capaz de promover un ambiente de respeto a las opiniones de los otros. Esto se logra a través de acuerdos previos así como también de un acompañamiento constante al grupo, llamando a los participantes a evitar burlas o descalificaciones al momento de participar.
- ◆ **Conocimiento básico de las TICs:** de manera a saber y entender de qué se está hablando en todo momento.
- **Capacidad de mantener una relación de igual a igual con los participantes:** es decir, que no establezca una relación de autoridad que controla, en la cual los participantes se sientan juzgados por sus comentarios y sus experiencias compartidas.



OBSERVACIÓN IMPORTANTE:

Durante el desarrollo de las propuestas podrían salir a la luz situaciones de vulneración de derechos vividas por los participantes, relacionadas a la explotación sexual infantil y adolescente online; por este motivo es necesario que el docente identifique claramente el alcance de sus intervenciones. En el caso de que esto ocurra, es necesario comunicar inmediatamente a la dirección de la institución para, desde ahí, tomar las acciones correspondientes. En el Anexo 6 se encuentra una guía informativa acerca de las instancias a las cuales se puede presentar las denuncias o solicitar orientación.



Intimidad, Límites y Autocuidado



Este módulo consta de tres actividades que pretenden promover una mirada hacia el mundo interior y personal de los participantes. El objetivo de iniciar la propuesta con temas relacionados a la intimidad, los límites y el autocuidado tiene que ver con que el hecho de que poner en contacto a los participantes con sus características y sus particularidades, es fundamental tanto para favorecer la construcción de una identidad saludable, como para ayudarlos a tomar decisiones eficientes en su vida, incluyendo el ámbito de las redes sociales. En éste, cada uno debe ser consciente de cuánto y qué decide exponer, y de cómo y con quién decide ponerse en contacto, de manera a poder cuidarse de los riesgos existentes.

ACTIVIDAD 1.1.

¿Quién soy?

Intimidad, límites y autocuidado son conceptos que se encuentran en las definiciones a tener en cuenta, no olvides recurrir a ellos ante cualquier duda.

- ▼ **Objetivos:** Explorar qué características me identifican como persona única y promover la construcción de un auto concepto positivo con el fin de trasladar este conocimiento a mi comportamiento en las redes sociales.
- ◆ **Materiales:** Una caja con un espejo adentro o una caja con un celular con la cámara invertida que funja de espejo, por cada 6 participantes (ejemplo si son 24, son 4 cajas). Papel sulfito y Marcador grueso o pizarra y tizas -si se utiliza el pizarrón es clave recordar sacar foto o registrar en una hoja las anotaciones porque se vuelven a utilizar más adelante-.
- ◆ **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consigna:** Para esta actividad es necesario que se sienten en una ronda, prescindiendo de los mobiliarios como sillas y mesas. La propuesta consiste en hacer correr una caja con un espejo adentro y que cada participante pueda reflexionar a partir de ello.

“Les invito a sentarnos en una ronda, dejando un pequeño espacio entre ustedes.

Yo les voy a entregar una caja que contiene algo adentro, al recibirla les pido que abran y observen lo que hay, por favor no lo digan en voz alta, pueden observar en silencio y pensar si lo que están viendo les gusta o no, y qué cosas les gusta y qué no, de lo que ven. El o la que quiera puede compartir en voz alta sus pensamientos, el o la que no quiera compartir no debe hacerlo, les pido a todos que igual registren sus ideas en sus cuadernos. Traten de pensar en al menos cuatro cosas que les gustan y tres o cuatro cosas que no”

◆ **Cierre:** Para finalizar se genera un espacio de reflexión a partir de las siguientes preguntas y alguien registra las ideas en el sulfito:

- *Del 1 al 5 ¿Cuánto crees que te conoces?, siendo el número 1 el más bajo y el 5 el más alto. (Cada uno puede ir compartiendo en voz alta)*
- *¿A cuántas personas conocen ustedes verdaderamente?*
- *¿Lo que muestro a los demás a través de redes sociales o aplicaciones, mis fotos, ideas y pensamientos, coinciden con mis características?*

Nota para el facilitador:

Rescata las ideas de la reflexión y hacer un enlace con nuestra imagen o identidad en las redes sociales, pensando acerca de si debe existir una coherencia entre la forma en que nos mostramos en las redes sociales y lo que pensamos y queremos para nosotros mismos; por ejemplo, si un adolescente pone una imagen suya que inspira violencia: ¿a qué tipo de personas les atraería esta foto?

Para pensar en casa:

¿Qué dejamos que los demás conozcan de nosotros en nuestros perfiles de las redes sociales y otras aplicaciones de moda?



ACTIVIDAD 1.2.

¿Cuál es mi estilo?

- ▼ **Objetivo:** Reflexionar acerca de los límites con los que cada uno se siente cómodo en el relacionamiento con los demás, y la implicancia de esto en el uso de las TICs.
- ◆ **Materiales:** Una cajita con papelitos con las consignas que se encuentran al final del material en el Anexo 1. Papel sulfito y Marcador o pizarra con tizas.
- ◆ **Duración:** 40 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consignas:** El facilitador o facilitadora recorre el salón con la caja y cada participante toma un papel. Luego van a realizar lo que les indica la consigna escrita.

“Para esta actividad les voy a pedir que nos levantemos y dejemos espacio para caminar, voy a recorrer la clase y pedirles que cada uno tome un papel, por favor no lo lean hasta que yo les avise. Cuando les diga, lean sus papeles y en cada uno de ellos se les propone realizar una actividad que me gustaría que realicen y se fijen en dos cosas, una es como se sienten ustedes al hacerlo, y lo otro cómo reacciona la otra persona”

Luego de hacer lo que decía en el papel, se les pide que trabajen en parejas, frente a frente, y discutan a partir de éstas preguntas:

- *“¿Qué sentiste al hacer lo que decía en el papel?”*
- *¿Qué sentiste cuando recibiste una acción de parte de los demás?*
- *“¿Sabes qué cosas te gustan y no te gustan que te hagan los demás?”*

- ◆ **Cierre:** Se ubican todos en una ronda y comparten lo que reflexionaron con sus parejas. Luego entre todos, responden las preguntas a continuación y registran las ideas principales en el sulfito:

- *¿Necesito cercanía con las demás personas o me siento cómodo o cómoda manteniendo cierta distancia?*
- *¿Cómo pongo límites en mi día a día? Dar ejemplos*
- *¿Cómo se relaciona lo que comparto en las redes sociales con lo que siento acerca de mis límites?*
- *¿Cómo puedo configurar mi privacidad en las redes sociales para marcar los límites de una forma en que me sienta cómodo o cómoda?*

Nota para el facilitador:

Rescatar de las reflexiones y pensar acerca de la responsabilidad que tiene cada uno de poner límites claros para que los demás no hagan o digan cosas que nos molesten u ofendan. Por ejemplo, si me acerco a criticar el trabajo de mi compañero/a, puedo estar abriendo las puertas a que éste haga lo mismo conmigo. Así también, si subo fotos de momentos íntimos familiares a mi Facebook -por ejemplo mi mamá llorando- estoy compartiendo aspectos de mi intimidad con muchas personas y éstas pueden extralimitarse, ya sea haciendo comentarios insensibles o utilizando esa información de una manera en que me incomode.

ACTIVIDAD 1.3.

Yo, Mi mejor amigo/a

- ▼ **Objetivos:** Reconocer qué actividades de autocuidado están incluidas en su rutina. Identificar si el comportamiento que tienen en las redes sociales es seguro para ellos.
- ◆ **Materiales:** Dos papeles sulfito pegados en las paredes en distintos lugares del salón, también se pueden usar cartulinas o un pizarrón. En un espacio debe estar escrita la palabra “Mente” y en el otro “Cuerpo”.
Bolígrafos. Marcador. Tizas.
- ◆ **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consignas:** Cada participante recorre el salón y escribe en los carteles qué actividades considera que realiza para cuidar su cuerpo y que actividades realiza para cuidar su mente. Por ejemplo, en cuerpo pueden escribir: hago deportes.

“Como pueden ver acá están escritas dos palabras, mente y cuerpo, les invito a cada uno de ustedes a pensar en las actividades que realiza para cuidar estas áreas de su vida, es decir, qué cosas hago que ayudan a mi cuerpo a mantenerse sano, qué cosas hago para ayudar a mi mente a estar sana. Los que van teniendo respuestas, me gustaría que escriban debajo de cada palabra cuáles son estas actividades. No hay respuestas incorrectas. Luego de pensar y escribir podemos volver a la ronda y sentarnos.”

- ◆ **Cierre:** Para terminar, se genera un espacio de reflexión a partir de estas preguntas y se registran y guardan las ideas importantes:
 - *¿Qué relación existe entre la mente y el cuerpo?*
 - *¿Por qué y de qué debemos cuidarnos?*
 - *¿Qué relación existe entre el autocuidado –de mente y cuerpo- con el uso de las tecnologías?*

Nota para el facilitador:

Resaltar la conexión entre el autocuidado en el día a día y el cuidado en el uso de las redes sociales, entendiendo que ese es un ámbito que incluye algunos riesgos. Se puede hablar acerca del tiempo que dedicamos a nuestras actividades, mencionando entre ellas el uso del celular y/o computadora. Además, se puede hablar de que las redes sociales y otras tecnologías, tienen la particularidad de que las cosas permanecen en el tiempo, por ejemplo si alguien publica una foto que atenta contra su autocuidado -permitiendo que otros le critiquen-, la misma queda para siempre en el ciber espacio y ya no se puede borrar.

Dime con quién andas...



Este módulo, que cuenta con tres actividades, tiene como objetivo profundizar en la calidad de las relaciones interpersonales con el fin de que los participantes puedan reflexionar acerca del tipo de vínculo que tienen o quieren tener con los demás, ya sean amigos, familiares, docentes, entre otros. La invitación es a reflexionar acerca de cómo construir vínculos sanos y confiables, tanto en el entorno físico como en el mundo virtual.

Trabajar este aspecto con los participantes y relacionarlo con el mundo de las TICs es fundamental por que en los espacios virtuales se facilita la comunicación tanto con conocidos como con desconocidos, y no sólo a través de conversaciones escritas y los mensajes, sino también a través de imágenes, videos, audios, etc. Por tanto, es importante recorrer las redes sociales teniendo ciertos cuidados para evitar situaciones de extorción, acoso y abuso sexual.

ACTIVIDAD 2.1.

Experiencias con otros

- ▼ **Objetivo:** Identificar características de un vínculo saludable en el mundo físico y en el virtual.
- ◆ **Materiales:** Sulfito, cartulina o pizarrón. Marcador o tiza.
- ◆ **Duración:** 40 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consignas:** Para llevar adelante esta propuesta se pide a los participantes que se ubiquen en una ronda para iniciar y dar las consignas, luego se trabaja en grupos de 4 personas como máximo. Para finalizar, se sientan todos en el piso, alfombras o sillas, mirando hacia el lugar elegido para fungir de escenario.

El facilitador le pide a los participantes que recuerden una situación en la que alguien hizo algo que traicionó su confianza. Se les pide que formen grupos y comenten estas situaciones. Finalmente, se les invita a elegir una de las anécdotas compartidas para dramatizarla.

“Para la actividad que les propongo ahora, les pido que piensen en experiencias en las que sintieron miedo, vergüenza o alguna emoción desagradable, en las que una persona les decepcionó por ejemplo no cumpliendo con su palabra o compromiso y por ello les hizo daño. Una vez que hayan pensado en una situación como les describí, les voy a pedir que se dividan en grupos de 4 personas y compartan todos los que quieran esas experiencias recordadas. Luego de escuchar a todos, elijan una experiencia que consideren más representativa y preparen una dramatización para compartir con todo el grupo”

◆ **Cierre:** Se realizan todas las presentaciones y luego se sientan todos en una ronda para comentarlas y hacer una reflexión final -registrando las conclusiones en un sulfito-. Las preguntas sugeridas para el cierre son:

- *¿Cómo sabemos cuándo podemos confiar en alguien? ¿Cuáles son algunas señales que podemos tener en cuenta?*
- *Al utilizar las redes sociales ¿Qué tenemos en cuenta para aceptar a una persona? Expliquen las respuestas*

Nota para el facilitador:

Hacer un recuento de las respuestas y comentarios de los participantes e invitarles a tener en cuenta las señales que dan las personas sobre su confiabilidad, no solamente fijándose en lo que dicen sino también en otros aspectos como los horarios en los que utiliza su celular, su foto de perfil, entre otros. Así mismo, una persona puede decirles que quiere ser su amigo o amiga, pero a la vez, les sugiere mantener en secreto sus conversaciones, lo cual puede ser indicador de que esta persona no es confiable.

Para pensar en casa:

¿Qué cosas tiene el perfil de una persona confiable en las redes sociales? Reviso mis amistades para verificar si cumplen con estos puntos.



ACTIVIDAD 2.2.

Personas que me importan

- ▼ **Objetivos:** Reflexionar acerca de la calidad de nuestros vínculos cotidianos. Identificar la calidad de los vínculos formados a través de las TICs.
- ◆ **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- ⬢ **Materiales:** Hojas blancas. Bolígrafos o lápices.
- **Explicación/Consigna:** Se pide al grupo que formen parejas. La propuesta consiste en conversar a partir de tres preguntas, y luego ir intercambiando parejas. Se les da un tiempo para que conversen, luego se les indica que cambien de pareja, esto se realiza tres veces.

“Para esta actividad les propongo que trabajemos en parejas. Yo voy a hacerles una pregunta y me gustaría que cada integrante de la pareja comparta su respuesta con el otro, luego, cuando veo que todos terminaron de responder, doy un aviso y ustedes cambian de pareja; luego del cambio yo vuelvo a hacer otra pregunta, y luego repetimos lo mismo una vez más. Es importante que cada integrante responda y escuche atentamente la respuesta del otro u otra.”

Las preguntas son:

- *¿Por qué querría alguien ser tu amigo o amiga?*
- *¿Por qué alguien, (un amigo o amiga, un familiar, u otra persona), confía en vos?*
- *¿Qué características podrías mejorar para ser mejor en tu rol de amiga o amigo?”*

- ◆ **Cierre:** Se abre un espacio de reflexión a partir de las siguientes preguntas y se registran y guardan las ideas más importantes:

- *¿Cuál crees que es la característica más importante que debe tener una persona para ser tu amigo/a?*
- *¿Tienen en cuenta éstas características al elegir amigos en las redes sociales? Si/No ¿Por qué?*

Nota para el facilitador:

Mencionar todas las características de un amigo o amiga que merece la pena tener, según todo lo que fueron diciendo los participantes; luego comentar cómo en algunos casos es peligroso no considerar dichas características al momento de utilizar las redes sociales. Por ejemplo, si elegimos amigos que no respetan nuestra intimidad y los límites que trazamos, puede que nos relacionen con personas que invadan nuestra intimidad, nos escrachen o hagan bullying en las redes sociales.

ACTIVIDAD 2.3.

Huír a tiempo, no es cobardía

- ▼ **Objetivo:** Identificar actitudes o vínculos que son perjudiciales para el bienestar en la vida de cada persona
- ◆ **Materiales:** Celulares personales. Hoja de preguntas. ANEXO 2.
- ◆ **Tiempo estimado:** 40 minutos aproximadamente.
- **Explicación:** La actividad es individual. Cada uno revisa su celular, sus contactos en las redes sociales que más utilizan y responden algunas preguntas.

Consigna:

“Para esta actividad les invito a reflexionar de manera individual. Para ello, les voy a dar una hoja con preguntas. Ustedes van a revisar sus celulares y luego reflexionar y contestar por escrito. Las respuestas que anoten son para ustedes, solo los y las que quieran van a compartir sus reflexiones.”

- ◆ **Cierre:** Cada uno comparte lo que quiera acerca de sus respuestas, y se les invita a reflexionar, anotando y guardando las respuestas, con la siguiente pregunta:

- *¿Qué puedo mejorar con respecto a la selección de mis contactos en las redes sociales?*

Nota para el facilitador:

Hacer una síntesis de las respuestas dadas y comentar acerca de la importancia de elegir con criterios relevantes a las personas que dejamos entrar a nuestras vidas. Por ejemplo, si elegimos en base a la apariencia física o en base tener un número grande de amigos, podemos estar descuidando aspectos importantes como el hecho de que sean personas que nos respeten, que no divulguen nuestros secretos íntimos, que no se burlen de nosotros o nos hagan daño, etc.

Para pensar en casa:

¿Qué criterios tenemos que tener en cuenta para aceptar o establecer amistad con otras personas en las redes sociales virtuales?



La comunicación de hoy



En este módulo los encuentros están dirigidos a identificar las características de las distintas modalidades de comunicación de nuestros tiempos, las diferencias que existen entre las diversas edades generacionales, y las consecuencias de estos cambios. El módulo tiene tres actividades que invitan a que los participantes conozcan y dimensionen las implicancias de las nuevas formas de comunicación.

El uso de las TICs requiere de ciertos cuidados que en épocas anteriores no eran necesarios, pero que actualmente son esenciales para evitar situaciones de bullying, extorsión, acoso y abuso sexual. En este módulo buscamos generar, junto con los participantes, recursos para que ellos puedan comunicarse y relacionarse de una manera beneficiosa para todos.

ACTIVIDAD 3.1.

La comunicación: Ayer/Hoy/Mañana

- ▼ **Objetivo:** Reflexionar acerca de los cambios y desafíos que traen las nuevas formas de comunicación implicadas en las TICs.
- ◆ **Materiales:** Cartulinas blancas o sulfitos, revistas o páginas escolares, lápices, marcadores y crayolas para dibujar.
- ◆ **Tiempo estimado:** 50 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consigna:** Trabajar en grupos que no superen las 6 personas. Se realizará un collage que refleje las formas de comunicación y su evolución en el tiempo.

“La idea de esta actividad es que pensemos en la forma en la que nos comunicamos hoy en día y la comparemos con las formas del pasado. En una cartulina o sulfito pueden marcar tres puntos, ubicados a lo largo de una línea del tiempo: antes, hoy, mañana. En cada punto pegarán recortes de revistas o páginas escolares que reflejen las formas de comunicarse en cada época”

◆ **Cierre:** Pregunta para reflexionar, recordando registrar y guardar las ideas principales:

- ¿Qué promovía la comunicación en el pasado? ¿Qué promueve la comunicación de hoy?
- ¿Qué desafíos nos presentan las formas de comunicarnos de hoy en día?

Nota para el facilitador:

Luego de resumir las respuestas dadas por los jóvenes, aportar las siguientes consideraciones: La comunicación de hoy en día requiere que nos conozcamos en profundidad y sepamos reconocer las intenciones de los otros, para poder aprender otras realidades y otras personas de una forma que nos enriquezca. Dicha comunicación goza de un carácter anónimo que puede ser peligroso en el sentido de que no siempre las intenciones verdaderas de las personas con las que nos comunicamos son transparentes. Así mismo, existen herramientas para configurar la privacidad de la información que pueden ser muy útiles para cuando las personas 'malintencionadas' busquen hacernos daño -pedir a los mismos participantes que den ejemplos de estas herramientas-

ACTIVIDAD 3.2.

¿Porqué nos atraen las redes sociales?

- ▼ **Objetivo:** Reconocer y analizar ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.
- ◆ **Materiales:** Cinco papeles sulfitos y marcadores. Se puede trabajar en el piso con tizas pero es clave recordar sacar fotos de las anotaciones.
- ◆ **Tiempo estimado:** 40 minutos aproximadamente.
- **Explicación:** Trabajan en grupos de no más de 6 personas. Cada grupo tiene una consigna diferente. Todos deben analizar ventajas y desventajas de las redes sociales pero, cada grupo lo hace desde el punto de vista de una persona diferente. El grupo 1 analiza según el punto de vista de los padres; el grupo 2 de los maestros; el grupo 3 considera el punto de vista de los participantes; y el grupo 4 desde el punto de vista de los abuelos.
- ◆ **Consigna:**

"Para esta actividad a todos y todas, en sus grupos, les voy a pedir que imaginen que son otra persona. Al grupo 1 le pido imaginar que son sus abuelos y abuelas o bien abuelos y abuelas de adolescentes como ustedes, al grupo 2 imaginar que representan el punto de vista de padres y madres (siempre de adolescentes), el grupo 3 desde el punto de vista de los maestros y maestras y el grupo 4 desde el punto de vista de los hermanos y hermanas (continuar hasta que todos tengan la consigna un rol, éstos se pueden repetir de ser necesario)

Luego, les pido que dividan el papel sulfito en dos columnas, cada grupo escribirá las ventajas y desventajas utilizar el Facebook, whatsapp, snapchat, etc."

◆ **Cierre:** se comparten los trabajos y se responden las preguntas (tomar nota de las respuestas a la segunda pregunta en un papel sulfito):

- *¿Cuáles son las ventajas y las desventajas más importantes del uso de las redes sociales y otras aplicaciones? ¿Por qué piensan eso?*

- *¿Cómo podemos subsanar las desventajas que están implícitas en el uso de las redes sociales y otras aplicaciones?*

Nota para el facilitador:

Mencionar las desventajas implicadas en el uso de redes sociales que hayan sido mencionadas por los participantes y las estrategias para subsanarlas, recalando que el autocuidado, en este caso traducido en el buen uso de las TICs, específicamente en las redes sociales, es parte del crecimiento y la madurez de todas las personas. Recordar también que es responsabilidad de cada uno y cada una involucrarse en actividades, como por ejemplo el uso del Facebook, de una manera que beneficie a su persona y a las que le rodean.

ACTIVIDAD 3.3.

¿Qué dice mi foto de mí?

Es importante preguntar a los participantes quiénes tienen celular para organizar esta actividad.

▼ **Objetivo:** Reflexionar acerca de la información que compartimos a través de las redes sociales.

◆ **Materiales:** Foto proyectada de un perfil desconocido en la que se pueda deducir información personal (por ejemplo, una adolescente frente a su casa, un adolescente con su grupo de amigos en su escuela, etc.). En caso de no contar con proyector para mostrar la imagen, el facilitador primeramente busca la imagen en internet y la manda a los participantes para que la miren en sus celulares.

◆ **Tiempo estimado:** 40 minutos aproximadamente.

● **Explicación/Consigna:** Esta dinámica consiste en analizar información revelada en las fotos de perfil, en un primer momento de un extraño y luego de la propia foto. Los participantes se dividen en cuatro grupos, van describiendo lo que ven y lo que pueden deducir de la foto observada; y lo registran.

“Para esta actividad les pido que observen la foto de perfil presentada. Luego les pido que hagan una descripción de lo que ven, por ejemplo, una joven parada delante de su casa con ropa deportiva. Por último, intenten analizar y hacer una lista de la información que pueden descubrir mirando la foto, por ejemplo, la joven vive en el barrio X, por la luz del sol se nota que se va a la escuela durante la tarde, vive con muchas personas porque se ve ropa colgada detrás de la casa, etc.”

◆ **Cierre:** Discutir en base a la siguiente pregunta, registrando las ideas más importantes:

- *¿Qué tipo de información compartimos en las redes sociales sin darnos cuenta?*

Nota para el facilitador:

Hacer una síntesis de los aspectos a tener en cuenta al subir fotos a las redes sociales. Se puede recalcar nuevamente la importancia de que las fotos que son subidas a internet ya quedan para siempre en el ciber espacio y que muchas veces no es posible revertir esa decisión.

Para pensar en casa:

Reviso mi foto de mi perfil y respondo:
¿Cuánta información estoy revelando a los demás con ella?.



Las Tics, uso seguro y riesgos.



Este módulo pretende conectar los aspectos anteriormente abordados con los posibles riesgos a los que están expuestos los participantes al usar las TICs. Dichos riesgos incluyen ser víctima de extorsión, acoso o abuso sexual.

Para la realización de las tres actividades presentadas en este módulo se recomienda a los facilitadores y facilitadoras traer a colación los registros grupales y pedir a cada adolescente que tenga presente sus reflexiones y registros hechos desde el primer módulo, de manera a poder hacer una conexión más profunda con los temas ahora planteados.

Es importante que cada adolescente pueda hacer la conexión entre sus características particulares y el uso que le da a las TICs. Por ejemplo, si mis reflexiones me llevaron a pensar que soy una persona extrovertida y con facilidad para hacer nuevos amigos al momento de usar las redes sociales, quizás debería tener un mayor cuidado cuando me lleguen solicitudes de amistad de personas desconocidas.

ACTIVIDAD 4.1.

Amistades en las redes sociales

- ▼ **Objetivo:** Reflexionar acerca del uso de las redes sociales, sus riesgos y seguridad, considerando los conceptos trabajados con anterioridad.
- ◆ **Materiales:** Cuestionario. (Anexo 3). Sulfitos y síntesis de respuestas correspondientes a los cierres de los talleres anteriores, pegados en las paredes.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consigna:** La propuesta consiste en repartir el cuestionario y pedirles que se tomen un tiempo (15 minutos aproximadamente) para leer los papeles pegados en las paredes, luego invitarles a pensar y responder las preguntas con sinceridad (aclarar que no deben compartir las respuestas si no lo desean). El cuestionario, que es acerca de cómo uno utiliza las redes sociales, sirve para que los participantes analicen sus perfiles y si están tomando los cuidados necesarios para no exponerse a situaciones de riesgo.

“Para esta actividad les invito a mirar lo que fuimos discutiendo y compartiendo a lo largo de los encuentros. También les pido que lean lo que anotaron en sus cuadernos. Luego, les voy a repartir una hoja con algunas preguntas acerca de cómo ustedes usan las redes sociales, acerca de si están teniendo o no cuidado con las cosas que publican, etc. Y les pido que respondan con sinceridad. No es necesario que luego compartan sus respuestas si no lo quieren hacer.”

- ◆ **Cierre:** Para terminar vamos a reflexionar a partir de la siguiente pregunta y registrar las respuestas:
- *¿Cómo califican ustedes el uso que hacen de las redes sociales?*
 - *¿En qué aspectos pueden mejorar este uso para cuidarse mejor a ustedes mismos?*

ACTIVIDAD 4.2.

Una foto, una charla, un encuentro ¿Estás seguro, estás segura?

- ▼ **Objetivo:** Generar una reflexión acerca de los riesgos implicados en las TICs y las estrategias para evitarlos.
- ◆ **Materiales:** Caso de sexting y grooming en una hoja (Anexo 4).
Hojas blancas. Bolígrafos.
- ◆ **Tiempo estimado:** 30 minutos aproximadamente.
- **Explicación/Consigna:** El facilitador lee dos situaciones que los participantes deben escuchar con atención. Luego de la lectura, los participantes anotan situaciones similares que ellos hayan atravesado. El facilitador o facilitadora lee las situaciones anotadas por los participantes que deseen compartirlas.

No olvides usar el apartado de "definiciones a tener en cuenta" para comprender los conceptos que se utilizan en esta actividad para estar preparados en caso que los participantes pregunten, ¡sexting y grooming!

"Para esta actividad les traje ejemplos de situaciones que implican riesgos al momento de utilizar las redes sociales. Les voy a repartir una hoja antes de la lectura y luego voy a leer las situaciones. Por favor, ustedes anoten cuáles creen que son los riesgos implicados. Luego, si es que alguna vez atravesaron por una situación similar a los ejemplos, escribanla, sin poner sus nombres en la hoja.

En caso de que no quieran que yo lea en voz alta lo que escriben, pongan en la hoja la frase 'no leas' y yo no voy a leer"

- ◆ **Cierre:** Luego de la lectura de las situaciones comentar considerando la siguientes preguntas:
- *¿Cuáles son los riesgos de las situaciones discutidas?*
 - *¿Qué cuidados se podrían haber tenido en cuenta?*

Nota para el facilitador:

Hacer una síntesis de las consecuencias que pueden tener en la vida de los participantes los casos de sexting, acoso y abuso sexual. Por ejemplo, la vergüenza, la tristeza, entre otros que experimenta una persona cuya foto íntima recorre las redes sociales. En este punto es importante hacer la conexión entre el manejo del propio perfil y el modo en el que eso puede prevenir situaciones de riesgo.

ACTIVIDAD 4.3.

Análisis de casos.

Antes de la actividad es importante definir lo que significa *pederasta* y *pedofilia* con los participantes.

▼ **Objetivos:** Hacer un recuento de las estrategias trabajadas para evitar situaciones de extorsión, acoso y abuso sexual a través de las TICs.

◆ **Materiales:** Artículos acerca del 'mal uso' de las redes sociales. (ANEXO 5).

Papeles sulfito o cartulinas.

Marcadores gruesos.

◆ **Tiempo estimado:** 50 minutos aproximadamente.

● **Explicación/Consigna:** Se entrega a cada participante los artículos que ejemplifican los riesgos de utilizar las redes sociales de modo inseguro. Se les pide que lean en parejas y reflexionen unos minutos acerca de las preguntas que se propone al final de cada artículo.

“Vamos a reflexionar acerca de situaciones reales que se dieron al usar las TICs y también sobre cómo podemos evitar que esto nos ocurra. Les pido para ello que formen parejas. A cada pareja le voy a entregar dos noticias, por favor léanlas y luego contesten oralmente las preguntas que están al final de la hoja, con sus pares”

◆ **Cierre final del taller:** Consta de tres momentos.

1º: Al terminar el trabajo en parejas se reúnen todos en una ronda y comparten las respuestas.

2º: Se le pide a cada participante que escriba sus conclusiones personales del taller completo en sus cuadernos u hojas blancas. No es necesario que las compartan.

3º: En grupos de cuatro personas elaboran un cartel con 10 recomendaciones generales de uso seguro de las redes sociales y otras aplicaciones, dirigido a niños, niñas y adolescentes de su edad.

Nota para el facilitador:

Este producto final sobre las recomendaciones para el uso seguro de las TICs puede servir como un disparador para que los mismos participantes realicen charlas o talleres de capacitación a otros miembros de la comunidad educativa. Así mismo, sirve como inspiración para la realización de proyectos que forman parte del currículum educativo, o en caso de que se muestren interesados en el tema.



Bibliografía

Galeano, José y Fernando Hamuy (2012). Manual sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías de la información y comunicación. Asunción: Global Infancia.

Galeano, José (2014): Acoso y Abuso sexual, y las Tecnologías en el Paraguay: la mirada de niñas, niños y adolescentes en Paraguay. Asunción: Global Infancia. Disponible en: <http://www.globalinfancia.org.py/wp-content/uploads/2014/10/Acoso-y-Abuso-Sexual.pdf>.

Gardner, Howard y Katie Davis (2014). La generación App. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Buenos Aires: Paidós.

Global Infancia (2008): Consulta a niños, niñas y adolescentes sobre el uso y modalidades de comunicación que poseen respecto de Internet y otras tecnologías. Asunción: Global Infancia. Disponible en: http://www.globalinfancia.org.py/wp-content/uploads/2012/12/consulta_internet.pdf.

Save the children (2001): Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales. Disponible en: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>.

Secretaría de la Función Pública (2011). Guía para casos de acoso sexual y acoso laboral. Asunción, SFP.

Viviano Llave, Teresa (2012). Abuso sexual: estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención. Lima, Corporación Nuevo Milenio.



Anexos

ANEXO 1

Tocá el cabello de la compañera que esté más cerca.

Tomá el celular de un compañero o compañera sin pedirle permiso.

Tapá los ojos de un compañero (sin lastimarlo).

Abrazá y acariciá a un compañero o compañera por la espalda.

Paráte enfrente de un compañero o compañera y no le dejes de mirar a los ojos.

Con tu celular, sacále una foto a un compañero o compañera sin pedirle permiso y mostrá la foto. Si no tenés un celular, acercáte a alguien y contále que viste una foto suya y que te gustó mucho.

Tomá el celular de tu compañero o compañera y fingí que lo estas revisando.

Toma un objeto con valor sentimental de un compañero o compañera y simulá que no se lo vas a devolver por unos minutos.

Observación:

Las consignas se repiten de manera a que alcancen para todos los participantes.



ANEXO 2

Revisando tu celular, reflexiona acerca de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las redes sociales que más usas?

2. ¿Conocés en profundidad a todos tus contactos?

3. ¿Podría haber una persona poco confiable entre tus contactos? ¿Por qué crees que puede no ser confiable esa persona?

4. ¿Te gustaría que tus hermanos u otros seres queridos tengan los mismos contactos que vos en sus redes sociales? Si/No ¿Por qué?

5. ¿Qué dirían tus padres si ven tu lista de contactos? ¿Por qué?

ANEXO 3

'Yo en las redes sociales'

Piensa y luego contesta:

1. ¿Qué aspectos de mí muestro en las redes sociales? ¿Me muestro de igual manera que en el mundo no virtual?

2. ¿Cómo cuido mi mente, mi cuerpo, mi imagen en las redes sociales? Si no lo hago, ¿cómo podría hacerlo?

3. ¿Cómo elijo mis amistades en las redes sociales? ¿Conozco en profundidad a las personas que dejo entrar a mi perfil?

4. ¿Qué cosas me impactan del comportamiento de los demás en las redes sociales?

5. ¿Tengo configuradas mis cuentas de un modo que resguarda mi privacidad, o cualquiera puede ver mi información y mis imágenes?

ANEXO 4

1. Un grupo de amigas se queda a dormir en casa de una de ellas. La dueña de casa se queda dormida temprano porque estaba muy cansada, estaba vestida con una camisilla y ropa interior. Las compañeras deciden hacerle una broma y sacarle una foto para mandar al chat de los compañeros de curso. Ella se despierta a la mañana y ve su foto publicada en el chat.

2. Un joven acepta como amigo a alguien desconocido en el Facebook porque tiene su misma edad y sus mismos gustos musicales; comparten mucho material relacionado a estos temas y deciden un día encontrarse en un concierto. Cuando llega al punto de encuentro, se da cuenta que la persona en realidad es un adulto mucho mayor que él.

ANEXO 5

Información para realizar denuncias:

Servicio de Fono Ayuda de la Secretaría Nacional de Niñez y Adolescencia:

Llamar al 147

"Servicio gratuito de atención telefónica para niños, niñas y adolescentes, especializado en brindar orientación psicológica, social y legal en casos de maltrato, abuso sexual, explotación sexual, explotación laboral, otras vulneraciones de derechos u otros temas que sean de interés de las y los mismos"¹.

Ministerio de la Defensoría Pública: Defensoría de la Niñez y la Adolescencia

Llamar al 021-292-586.

Oficinas zonales de cada ciudad: "Estamento encargado de recibir denuncias de transgresiones a los derechos del niño o adolescente y promover las acciones correspondientes..."². <http://www.mdp.gov.py/>

Ministerio Público³

Llamar al 0800 11 4700 o (021) 454611

Página de denuncia online: <http://denuncias.ministeriopublico.gov.py/denuncias/basico>

Las Oficinas de Denuncias del Ministerio Público, distribuidas en las Fiscalías Zonales y Regionales del país, cuentan con funcionarios profesionales capacitados, que reciben todo tipo de denuncias permanentemente.

La Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI)⁴: Oficinas municipales dependientes de los municipios.

Es un espacio donde los niños, niñas y adolescentes pueden realizar denuncias, o ser direccionados a otras instancias.

Dirección de promoción y protección de la niñez y la adolescencia del Ministerio de Educación y Cultura (MEC):

Llamar a: (021) 453-434.

Es el estamento encargado de trabajar casos de maltratos, abuso sexual, acoso escolar, ciberacoso que se dan dentro de las instituciones educativas.

Policía Nacional:

Unidad especializada contra la trata de personas de la Policía Nacional:

Llamar a: 021 447 714 Correo: tratapersonapy@hotmail.com

Unidad especializada contra delitos informáticos.

Llamar al (021) 441-111

¹ <http://www.snaa.gov.py/articulo/42-fono-ayuda.html>

² Ley N° 1.680/01 Código de la Niñez y Adolescencia. Artículo 160-163.

³ <http://www.ministeriopublico.gov.py/lucha-contra-la-trata-de-personas-i244>

⁴ ¿Qué son los derechos de los niños, niñas y adolescentes? Manual complementario de lectura para consejeros y consejeras de Codeni - Global Infancia.



Alicia Kizakiewicz tenía 13 años cuando se escapó de su casa en Pittsburgh, Estados Unidos, para encontrarse con alguien con quien había estado chateando en internet. Lo que pasó luego fue una pesadilla.

“Recuerdo que la Navidad de 2001 fue realmente fantástica, y lo mismo la primera mitad del primer día de 2002. Año Nuevo siempre ha sido un día de celebración para mi familia. En algún momento entre la cena y el postre, le pregunté a mi madre si podía ir a tumbarme porque me dolía el estómago.

Me escabullí por detrás del árbol de Navidad que estaba en la puerta de entrada y la abrí para encontrarme con la persona que pensé que era un amigo.

Recuerdo estar en una esquina y una vocecita, mi intuición, me decía: “Alicia, ¿qué estás haciendo? Esto es muy peligroso, tienes que volver a casa”.

Me di la vuelta y empecé a andar hacia la casa, pero luego escuché que me llamaban, y de pronto estaba en un auto con este hombre. Inmediatamente tuve miedo de morir.

Fue mi hermano mayor el que me introdujo al uso de internet. Me hice un nombre de pantalla y me metí online. Mis amigos y yo hablábamos de todo tipo de cosas. Los chicos más populares hablaban con los menos populares. Me sentí segura.

Había un chico, un niño que yo pensaba que tenía más o menos mi edad, que no conocía, y al que le gustaban las mismas cosas que a mí.

Me escuchaba día y noche, me daba consejos. Era alguien con quien podía quejarme de lo que no me gustaba y alguien que me hacía sentir bien a lo largo de los ocho o nueve meses que precedieron a mi secuestro.

Es la persona a la que salí a ver el día de Año Nuevo y el que me secuestró en su auto. Agarraba mi mano con tanta fuerza que pensé que me la había roto. Me daba órdenes, me decía: “Sé buena, quédate quieta”. Si no obedecía, me decía, me metería en el maletero (baúl).

Finalmente, el auto paró, me sacó y me arrastró hasta su casa. Y me siguió arrastrando escaleras abajo hasta el sótano, donde había una puerta con un candado y me metió dentro.

Entonces me sacó la ropa, me miró y dijo: “Esto va a ser muy duro para ti. Está bien, llora”.

Entonces me puso una cadena de perro en el cuello y me llevó arriba a su habitación. Y me violó. “Empecé a aceptar que iba a morir”

Me encadenó al suelo con el collar de perro al lado de la cama. Me violó y me golpeó y me torturó en esa casa durante cuatro días.

Al cuarto día, dijo: “Estás empezando a gustarme demasiado. Esta noche vamos a ir a dar una vuelta en auto”. En ese momento supe que no había nada que yo pudiera hacer. Supe que me iba a matar. Ese día también me dio de comer por primera vez en cuatro días y se fue a trabajar.

Recuerdo llorar y rezar, rezar y pensar sobre todo lo que haría si fuera más fuerte, si fuera un personaje en una película de superhéroes.

Pensé: “Me va a matar, pero no voy a irme sin pelear, y quizás puedo ganar”. Pero luego me di cuenta de que ya había perdido muchas veces. Y pronto perdí la esperanza.

Empecé a aceptar que iba a morir. Entré en un estado de aturdimiento. Pero luego escuché el sonido de hombres enfadados golpeando la puerta de abajo.

Como había perdido cualquier esperanza, pensé que estaban allí para matarme, así que me metí debajo de la cama para intentar esconderme e intenté no hacer ningún ruido.

Los oí moverse rápido por la casa y gritar “¡Limpio!”, “¡Limpio!”, “¡Limpio!”.

Ahora sé lo que significa esa palabra, pero entonces no tenía ni idea.

Debí hacer algún ruido porque escuché a un hombre decir “¡Movimiento allí!” y desde donde estaba vi unas botas al lado.

Un hombre me dijo que saliera de debajo de la cama y levantara las manos. Estaba desnuda. Miraba hacia abajo y veía el cañón de una pistola.

Pensé que entonces me matarían, que ese era el final. Pero entonces el hombre se dio la vuelta y vi que detrás de su chaqueta ponía FBI, y vi a todos esos agentes entrar corriendo en la habitación.

Cortaron la cadena que tenía alrededor del cuello y me ayudaron, me liberaron. Me dieron una segunda oportunidad para vivir. Estos hombres y mujeres, son mis ángeles.

- Preguntas para reflexionar:**
- ¿Cómo se podría haber evitado esta situación?
 - ¿Qué cuidados tomarías para que no te ocurra algo similar?



Se trata de Víctor Hugo Ramos Manzur (57), de profesión escribano, detenido alrededor de las 13:30 en inmediaciones de una institución educativa de Villa Elisa, por agentes de la comisaría 11° Central de Arroyo Seco, informó Blas López, periodista de ABC Color.

Según la investigación policial, hace aproximadamente una semana atrás el supuesto pederasta contactó con una menor de 16 años a la salida del colegio, a quien ofreció 50 mil guaraníes a cambio de que le dé su número telefónico, y tras esto se comunicó con ella primero por mensajes de texto, luego WhatsApp y finalmente a través de Facebook, utilizando un perfil falso.

Tras varios días de intercambiar mensajes, el ahora detenido le ofreció la suma de 100 mil guaraníes - siempre según los datos de la policía - para tener un momento a solas con ella, a lo que la niña finalmente accedió, atraída por el dinero, ya que la víctima es de escasos recursos.

El escribano aparentemente logró su objetivo, abusar sexualmente de la adolescente en un motel. Como consecuencia de dicho acto, la víctima sufrió lesiones por lo que le contó lo sucedido a su madre, quien denunció el caso a la fiscalía Egidia Gómez de Villa Elisa.

La menor fue inspeccionada en el laboratorio forense del Ministerio Público, donde pudieron constatar las lesiones y recuperar restos de fluidos del agresor sexual, lo que será utilizado como evidencia en su contra. Con estos elementos, se libró orden de captura contra el hombre de 57 años el jueves 31 de marzo.

Utilizando el teléfono celular de la víctima, la Policía volvió a contactar con el sospechoso y se fijó un nuevo encuentro para esta siesta, trampa en la cual cayó lo que permitió su arresto en un operativo encabezado por el comisario principal Silvino Jara, de la comisaría de Arroyo Seco.

Este no sería su primer caso, pues conforme a los datos que surgieron con la investigación, Víctor Hugo Ramos Manzur recorría los alrededores de las escuelas y colegios de la periferia de Villa Elisa, donde acuden estudiantes de escasos recursos a los que ofrecía dinero, 50 mil guaraníes para acceder a sus números telefónicos, y entre 150.000 y 200.000 guaraníes para abusar de ellos.

Preguntas para reflexionar:

¿Cómo se podría haber evitado este hecho? ¿Cómo creen que era el perfil falso del escribano?

Imaginen a la víctima y describan las características que contribuyeron a que ocurra esto.

